

Муниципальное образовательное учреждение  
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Бессонова И.В. Протокол №1 от « 26 » августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Куракинская СОШ»  Михайлова Е.И. « 27 » августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Куракинская СОШ»  Попов С.М. « 28 » августа 2020 г.
---	--	---



**Рабочая программа  
по русскому языку  
(7 класс)**

Составитель:  
Бессонова Ирина Васильевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
«26» августа 2021 г.

## I. Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского-М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программа по русскому языку. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011,

Настоящая программа по литературе для 7 класса по русскому языку на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.) (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Куракинская СОШ», приказ 23 О/4 от 30.08.2017 г.

Программа адресована учащимся 7 класса средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

Данный учебный предмет входит образовательную область «Русский язык и литература».

Сроки реализации программы: 1 год.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 4 часа в неделю - 136 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе необходимо решение следующих **практических задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

### **Планируемые результаты изучения курса русского языка**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами;

о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

о сочинительных и подчинительных союзах;  
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;  
отличие частиц от самостоятельных частей речи;  
формообразующие и смысловые частицы;  
отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;  
о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;  
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;  
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;  
подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;  
писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;  
грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;  
собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;  
совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## II. Общая характеристика курса

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **III. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю; итого 136 часов за учебный год.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы организации образовательного процесса:** поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок- практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля:** контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

### **VI.Содержание курса (7 класс)**

#### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

#### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

### **2.1. Синтаксис и пунктуация**

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

### **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка диктантов**

Объем диктанта устанавливается: для VI класса -100-110 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну

I/ Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой,

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## VII. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Используемые ЦОР
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>							
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	Урок повторения	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	Практикум, самостоятельная работа	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные	

						предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1	Уроки повторения	Лексический состав языка. Лексические нормы	Практикум, самостоятельная работа	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Уроки повторения	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Практикум, самостоятельная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Уроки повторения	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятельная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи,	

						анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Уроки повторения	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Самостоятельная работа, практикум.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	
9.	РР Текст	2	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	
10.	РР Сочинению по картине А.Грица «Летний сад»	1	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и	

						пунктуационные нормы	
11.	РР Диалог как текст.виды диалога.	1	Урок развития речи	Стили литературного языка Стилевые черты	Составление таблицы, практикум.	Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	
12.	Функциональные разновидности языка	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной культуры.	Составление таблицы, практикум	Научиться определять функциональные разновидности языка.	
13.	РР Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Самостоятельная работа, практикум.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного материала»	1	Урок контроля		Диктант.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять	
15.	Анализ контрольного диктанта.		Урок коррекции знаний			морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по	

						морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	
<b>ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>							
16.	Причастие как часть речи	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	
17-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Урок изучения нового материала	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная работа.	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\	
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия	

						с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	
21	РР Описание внешности человека	2	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	
22	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распределительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Практикум. Свободный диктант.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму,	

						употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Уроки изучения нового материала	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Эвристическая беседа, практикум.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	
27.	РР Изложение с изменением формы действующего лица	1	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста,	

				лица		воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	
28-29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	
30.	РР Изложение с изменением формы действующего лица	1	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Знать способы образования причастий.	
32.	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять	

						ошибки в употреблении причастий	
33-34	Две буквы н в суффиксах полных страдательных прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных.	2	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Лингвистическая задача, свободный диктант	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	2	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	
37.	Выборочное изложение	1	Урок развития речи	Выборочное изложение	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, научиться выделять в тексте главное.	
38.	Морфологический разбор причастия	1	Комбинированный урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	
39-	Слитное и раздельное написание	2	Уроки изучения нового	Слитное и раздельное	Лингвистическая	Знать условия слитного и	

40	НЕ с причастиями		материала	написание НЕ с причастиями	задача.	раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	
41-42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Урок изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	
43.	Повторение по теме «Причастие»	1	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Зачетная работа.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным	

						оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	
44.	Контрольный диктант по теме «Причастие»(2)	1	Урок контроля		Контрольный диктант.	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах.	
45.	Анализ контрольного диктанта	1	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. Типы речи. Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Уметь понимать авторскую позицию	
46.	Деепричастие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия	Объяснительный диктант.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения.	
47.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Уроки изучения нового материала	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Знать определение «деепричастный	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми;	

				оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное.		правильно строить предложения по заданным моделям обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	
48-49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2	Урок изучения нового материала	НЕ с деепричастиями	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	
50	Деепричастия несовершенного вида.	1	Уроки изучения нового материала	Деепричастия несовершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	
51	Деепричастия совершенного вида	1	Уроки изучения нового материала	Деепричастия совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические,	

						грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	
52.	РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
53.	Морфологический разбор деепричастия	1	Комбинированный урок	Морфологический разбор	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий.	Самостоятельная работа,	Уметь распознавать деепричастия по	

				Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	словарный диктант.	суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
55.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (3)	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
56.	Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция знаний				
<b>НАРЕЧИЕ</b>							
57.	Наречие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки,	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении,	

				синтаксическая роль		распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	
58.	Разряды наречий.	1	Уроки изучения нового материала	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Самостоятельная работа	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	
59-60	Степени сравнения наречий	2	Уроки изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий	Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	
61.	Морфологический разбор наречия	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	
62.	РР Сочинение по картине	1	Урок развития речи	Сочинение в форме	Самостоятельная	Уметь отбирать материал	

	И.Попова «Первый снег»			дневниковых записей	работа	на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	
63-64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	
65.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Уроки изучения нового материала	Правописание отрицательных наречий	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	
66	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Уроки изучения нового материала	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	
67.	Описание действий	1	Уроки развития речи	Описание действий	Самостоятельная работа	Понимать роль наречий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание действия, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
68	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце	Самостоятельная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после	

				наречий	Словарная работа.	шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	
69	Буквы О и А на конце наречий	1	Уроки изучения нового материала	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	
70	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения	
71.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Уроки изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных(собирательных) числительных	1	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	
73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	
74.	Повторение по теме «Наречие»	1	Урок повторения	Морфологические	Самостоятельная	Уметь распознавать	

				признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	работа. Контрольный словарный диктант. Тест по теме «Наречие»	наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	
75	Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	1	Урок контроля	Правописание наречий	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь безошибочно выполнять тесты	
76.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок повторения	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста. Орфограммы по теме наречия	Работа с текстом.	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
<b>ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ</b>							
77.	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Урок развития речи	Композиционные элементы отзыва, порядок следования частей отзыва	Самостоятельная работа	Уметь составлять отзыв подробно, при составлении отзыва соблюдать строгую последовательность	

						изложения	
78.	Учебный доклад	1	Урок развития речи	Композиционные элементы доклада, порядок следования частей доклада	Самостоятельная работа	Уметь составлять доклад подробно, при составлении доклада соблюдать строгую последовательность изложения	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>							
79-80	Категория состояния как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	
81.	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	Практикум, словарный диктант.	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически	
82-83	РР Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>							
84	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок повторения	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от	Практикум, самостоятельная работа	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи,	

				самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи		их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	
<b>ПРЕДЛОГ</b>							
85	Предлог как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	
86.	Употребление предлогов	1	Уроки изучения нового материала	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Практикум, работа с карточками.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	
87-88	Производные и непроизводные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	
89.	Простые и составные предлоги	1	Уроки изучения нового материала	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная	Знать разряды предлогов по составу, понятия	

					работа	«простые и составные» предлоги	
90.	Морфологический разбор предлога	2	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки предлога	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор	
91.	Сочинение по картине А.Сайкиной "Детская спортивная школа"	1	Урок развития речи	Сочинение в форме репортажа	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	
92-93.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написание предлогов. Дефис в предлогах.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написание предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	
94.	Диктант по теме «Предлог»		Урок контроля  Урок повторения и урок коррекции знаний	Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	
<b>СОЮЗ</b>							
95	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания	

				Синтаксическая роль союзов в предложениях.		при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	
96.	Простые и составные союзы.	1	Уроки изучения нового материала	Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Уроки изучения нового материала	Союзы сочинительные и подчинительные.	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Уроки изучения нового материала	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	
100-101	Сочинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	
102-103.	Подчинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь	

						различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	
104	Морфологический разбор союза	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки союза	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора союза, уметь выполнять морфологический разбор	
105-106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	
107.	Повторение сведений о союзах	1	Урок повторения	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Самостоятельная работа.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	
108.	Контрольный диктант по теме «Союзы»	1	Урок контроля	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать союзы, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	
			<b>ЧАСТИЦА</b>				

109	Частица как часть речи.	1	Уроки изучения нового материала	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола	
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь различать смыслообразующие частицы от формообразующих.	
111.	Смыслоразличительные частицы	1	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	
112-113.	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Уроки изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	
114-115.	РР Сочинение по картине И.Глазунова «Плѣс»	2	Урок развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи,	

						правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	
116.	Морфологический разбор частицы	1	Урок повторения	Общее значение, правописание частиц	Практикум, самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Уроки изучения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	
118.	Различение частицы и приставки НЕ	1	Комбинированные уроки	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	

119.	РР Изложение	1	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	
120-121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	Комбинированные уроки	Правописание НИ с разными частями речи.	Ппрактикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	
122	Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	
123.	Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	1	Урок контроля	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование,	

				допущенных ошибок		приводить примеры	
124.	Междометие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	
125.	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

124-125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	Уроки повторения	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте
126-127	Фонетика. Графика Лексика и фразеология.	2	Уроки повторения	Фонетический разбор Лексические группы слов	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями
128.	Морфемика и словообразование	1	Уроки повторения	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу
129.	Морфология Орфография	1	Уроки повторения	Самостоятельные и служебные части речи. Виды орфограмм	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом

						применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания
130-132	Синтаксис	2	Уроки повторения	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам
133.	Пунктуация	1	Уроки повторения	Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы
134	Контрольный диктант за курс 7 класса	1	Урок контроля	Знаки препинания в предложениях, орфограммы.	Диктант.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения
135-136	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса	2	Урок повторения и урок коррекции		Итоговый тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями

### VIII. Учебно-методическое обеспечение

#### Для ученика (обучающегося)

##### **Обязательная**

##### **Учебники**

Русский язык. 7 класс в 2-х частях /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2019

##### **Дополнительная**

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Для учителя (преподавателя)

***Обязательная***

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- С.Б. Шадрин «Русский язык поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, 2-е издание/ Волгоград, 2016