




Муниципальное образовательное учреждение
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Бессонова И.В. Протокол №1 от « 26 » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куракинская СОШ»  Михайлова Е.И. « 27 » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кураинская СОШ»  Попов С.М. « 28 » августа 2020 г.
---	--	---



**Адаптированная
рабочая программа по русскому языку
(учебник:Русский язык 6 класс
Авторы:Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)**

Составитель:
Бессонова Ирина Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
«26» августа 2021 г.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" в 6 классе для обучающегося с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, Н.Г.Галунчикова)
5. Учебный план МБОУ Куракинская СОШ» на 2021/2022 уч.год.
6. УМК МБОУ «Куракинская СОШ» на 2021 /2022 уч. год.
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Куракинская СОШ».
8. Календарный учебный план МБОУ «Куракинская СОШ» на 2021/2022 уч.год.

Рабочая программа реализуется по учебнику: Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2019 г.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст» «Предложение. Текст». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Количество часов 204: по учебному плану

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей.

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся знаний предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают приобретенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 10ч.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Их различение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, проверяемых и непроверяемых. Текст. Части текста. Красная строка.

Обучающийся должен знать: различать звук и букву на письме, различать мягкие и твердые согласные на письме

Уметь: списывать текст, самостоятельно работать с орфограммой.

Предложение. Текст.-12 ч.

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Обучающийся должен знать: понятие о предложении

Уметь: отличать границы предложения, определять вид предложения по интонации

Состав слова. Текст. 41 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

Обучающийся должен знать: значимые части слова

Уметь: выделять значимые части слова, пользоваться орфографическим словарём, находить орфограммы в орфографическом словаре.

Части речи. Текст. -117ч.

Имя существительное -30 ч. Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста. Дополнительными фактами

Имя прилагательное 25 ч.. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Связь частей текста.

Обучающийся должен знать : части речи, их грамматические признаки.

Уметь: различать части речи, правильно писать слова

Предложение. Текст. – 19 ч

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

Обучающийся должен знать: определять часть речи и члены предложения, определять распространённые и нераспространённые предложения, однородные члены предложения

Уметь: составить предложения с однородными членами, различать простое и сложное предложение

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» , « Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год -25 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2	Предложение. Текст	12
3	Состав слова. Текст	41
4	Части речи. Текст	5
5	Имя существительное	36
6	Имя прилагательное	35
7	Глагол	22
8	Предложение. Текст.	19
9	Повторение	25
	Итого	204

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст		10 ч.			
1.	Звуки и буквы. Текст	1			
2.	Гласные и согласные. Их различие	1			
3.	Безударные гласные в словах	1			
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1			
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1			
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1			
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			
8.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			
9.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1			
10.	Анализ контрольной работы				
Предложение. Текст		12 ч.			
11.	Деление текста на предложения	1			
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			
13.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1			
14.	Р.р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом (упр.33)	1			
15.	Распространение предложений с помощью рисунков	1			
16.	Распространение предложений с помощью вопросов	1			
17.	Однородные члены предложения	1			
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1			
19.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
20	Работа над ошибками	1			
21-22	Деловое письмо. Поздравление.	2			

Состав слова. Текст		41 ч.			
23	Корень и однокоренные слова	1			
24-25	Окончание как изменяемая часть слова	2			
26	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1			
27-28	Приставка как часть слова	2			
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			
30-31	Суффикс как часть слова	2			
32	Разбор слов по составу	1			
33	Контрольная работа	1			
Правописание безударных гласных в корне		5 ч.			
34	Написание гласных в корне однокоренных слов	1			
35-36.	Проверяемые и проверочные слова	2			
37-38	Проверка безударных гласных в корне	2			
Правописание звонких и глухих согласных в корне		7 ч.			
39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1			
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			
41-42	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	2			
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
44-45	Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2			
Правописание приставок		18 ч.			
46-47	Приставка и предлог	2			
48	Различение приставки и предлога	1			
49	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1			
50	Правописание гласных в приставках	1			
51	Р.р. Текст. Деление текста на части по данному плану- упр.102	1			
52-53	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2			
54	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1			

55	Правописание приставок на согласную	1			
56	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1			
57	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1			
58-59	Состав слова. Практикум.	2			
60	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
62	Работа над ошибками	1			
63	Изложение				

Части речи. Текст		5 ч.			
64-65	Существительное, прилагательное, глагол	2			
66	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1			
67	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			
68	Сочинение	1			

Имя существительное		36 ч.			
69	Значение существительных в речи	1			
70	Существительные, обозначающие явления природы	1			
71	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1			
72	Существительные, противоположные по значению	1			
Род и число существительных		2 ч.			
73	Различение существительных по родам	1			
74	Изменение существительных по числам	1			
Правописание имен собственных		9 ч.			
75-76	Существительные собственные и нарицательные	2			
77	Большая буква в именах собственных	1			
78	Кавычки в именах собственных	1			
79	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1			
80	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1			
81	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			

82	Контрольная работа	1			
83	Анализ контрольной работы	1			
Изменение существительных по падежам		21 ч			
84-85	Понятие о склонении	2			
86	Определение падежей существительных по вопросам	1			
87	Именительный падеж - кто? что?	1			
88	Родительный падеж – кого? чего?	1			
89	Дательный падеж – кому? чему?	1			
90	Винительный падеж – кого? что?	1			
91	Творительный падеж- кем? чем?	1			
92	Предложный падеж – о ком? о чем?	1			
93	Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1			
94	Понятие о начальной форме	1			
95	Постановка существительных в начальную форму	1			
96	Изменение существительных по падежам.	1			
97	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
99	Работа над ошибками	1			
100-101	Р.р. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2			
102	Р.р. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1			
103-104	Деловое письмо. Письмо.	2			
Имя прилагательное		35 ч.			
105-106	Значение прилагательных в речи	1			
107-108	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Сочинение о природе.	2			
109-110	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Сочинение	2			
111	Прилагательные, противоположные по значению	1			
Изменение прилагательных по родам и числам		12ч.			
112-113	Изменение прилагательных по родам	2			

114	Окончания прилагательных мужского рода	1			
115	Окончания прилагательных женского рода	1			
116	Окончания прилагательных среднего рода	1			
117	Определение родовых окончаний прилагательных	1			
118	Определение родовых окончаний прилагательных	1			
119	Изменение прилагательных по числам	1			
120	Род и число прилагательных.	1			
121-122	Закрепление знаний. Контрольная работа.	2			
123	Анализ контрольной работы	1			
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		16 ч.			
124-125	Понятие о склонении прилагательных	1			
126-127	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1			
128	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
129	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
130	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
131	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
132	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
133	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			
134	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1			
135-136	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
137-138	Р.р. Объявление	1			
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
Глагол		22 ч.			
140-141.	Значение глагола в речи	2			
142	Глаголы, противоположные по значению	1			

143-144	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1			
Изменение глаголов по временам		7 ч			
145	Настоящее время глаголов	1			
146	Прошедшее время глаголов	1			
147	Будущее время глаголов	1			
148	Различение глаголов по временам	1			
149	Различение глаголов по временам. Практикум	1			
150	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			
151	Проверочная работа по теме «Время глагола»	1			
Изменение глаголов по числам		9 ч			
152	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1			
153	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1			
154	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			
155	Текст. Связь частей в тексте	1			
156	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
158	Анализ контрольного диктанта	1			
159	Р.р. Рассказ на основе распространения данного текста	1			
160	Р.р. Рассказ на основе распространения данного текста	1			
Предложение. Текст		19 ч.			
161-162	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2			
Однородные члены предложения		4 ч.			
163-164.	Определение однородных членов предложения	2			
165-166	Однородные члены предложения без союзов	1			
167-168	Однородные члены предложения с союзом и	1			
169-170	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1			
171-	Практикум по теме «Однородные члены	1			

172	предложения»				
173	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			
Обращение		6 ч.			
174-175	Знакомство с обращением	1			
176-177	Место обращения в предложении	2			
178-179	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
Повторение		25ч.			
180-181	Состав слова	1			
182-183	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1			
184-185	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1			
186-187.	Имя существительное	1			
188-189	Имя прилагательное	1			
190-191	Глагол	1			
192-193	Обобщающий урок по теме «Части речи»				
194	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1			
195	Работа над ошибками	1			
196	Повторение изученного	1			
197	Повторение изученного	1			
198	Повторение изученного	1			
199	Повторение изученного	1			
200	Повторение изученного	1			
201	Повторение изученного	1			
202	Повторение изученного	1			
203	Повторение изученного	1			
204	Повторение изученного	1			
	ИТОГ	204			