

Муниципальное образовательное учреждение
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Бессонова И.В. Протокол №1 от « 26 » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куракинская СОШ»  Михайлова Е.И « 27 » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Курская СОШ»  Попов С.М. « 21 » августа 2020 г.
---	---	--



**Рабочая программа
по русскому языку
(9 класс)**

Составитель:
Бессонова Ирина Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
«26» августа 2021 г.

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку 9 класса

I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: С.Г.Бархударов,, Т.С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др., издательство «Просвещение», Москва, 2019 г.

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе нормативного документа:

Настоящая программа по литературе для 9 класса по русскому языку на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации».

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Куракинская СОШ». (Приказ 23 О/4 от 30.08.2017г)

Программа адресована учащимся 9 класса средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 33 учебные недели.

Данный учебный предмет входит образовательную область «Русский язык и литература».

Сроки реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год).

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты изучения курса русского языка 9 класса

Учащиеся должны знать:

• об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

• основных единиц языка, их признаков;

- базовые понятия лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные тесты, контрольные диктанты, творческие работы.

II. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены следующие разделы:

1. Введение. Международное значение русского языка.
2. Повторение изученного в 5-8 классах.
3. Сложное предложение. Культура речи.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессюжные сложные предложения.

7. Сложные предложения с различными видами связи.
8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.
9. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня образования.

В основной школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 классы).

III. Место курса «Русский язык» в учебном плане

Количество часов в 9 классе - 132 ч.

Уровень: базовый.

Направленность: основная общеобразовательная.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В результате освоения содержания курса русского языка учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

При изучении русского языка ученик 9 класса должен владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

VI. Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Основные формы промежуточного контроля реализации программы:

- монологический устный ответ;
- развернутый письменный ответ на вопрос по изучаемой теме;
- проверка домашнего задания;
- тестирование;
- сочинение на нравственную тему;
- творческие работы;
- проверочные работы;
- сжатые изложения;
- анализ эпизода;
- составление плана;
- сообщение;
- контрольный диктант.

Основные формы итогового контроля реализации программы:

- контрольный диктант,
- тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие знания учащегося,
- теоретико-языковые знания.

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку, а также выявления у учащихся умений и навыков владения устной (монологической и диалогической) речью.

При устном опросе ответ ученика считается **полным**, если в нем содержится исчерпывающая характеристика того или иного языкового явления, приводятся формулировки правил, понятий и примеры, подтверждающие те или иные положения. При этом развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик; 1) полно излагает изученный материал (раскрывает тему), дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и полно с точки зрения норм литературного языка, при этом допущено не более одной речевой ошибки, не влияющей на содержание высказывания.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2—3 речевые ошибки, которые сам же исправляет, 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно (раскрывает тему не полностью) и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает 4—5 речевых ошибок. При этом речь ученика недостаточно выразительна.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл (фактические ошибки), беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет употреблять изученные слова и конструкции, допускает более 5—6 речевых и грамматических ошибок.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке диалогической речи учитывается умение учащихся вести разговор на определенную тему, правильно оформлять вопросы и ответы как грамматически, так и интонационно. Необходимо учитывать также количество реплик (вопросов, ответов), состоящих из полных или неполных предложений, умение включиться в диалог и поддерживать его.

Примерное количество реплик каждого участника диалога: в V—VII классах — от трех до пяти, в VIII—XI классах — не меньше пяти—семи.

Оценка «5» ставится, если ученик умеет задавать вопросы по заданной теме, ситуации и отвечать на них, с достаточной полнотой раскрывая содержание картины, темы, особенности ситуации; правильно интонирует вопросительные и утвердительные предложения-реплики, употребляет слова в нужной грамматической форме, использует при этом разнообразные синтаксические конструкции. Допустимы 1—2 речевые ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик умеет задавать вопросы по заданной теме, ситуации и отвечать собеседнику, передавая основное содержание картины, темы, специфику ситуации, но допускает 2—3 речевые ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик может задавать, хотя и с трудом, вопросы и отвечать на некоторые из них, но при этом затрудняется в оформлении ответов и допускает 3—5 речевых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик затрудняется в составлении вопросов и ответов на заданную тему, ситуацию и допускает большое количество ошибок, речь изобилует продолжительными паузами.

2. Оценка диктанта.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске.

При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова.

Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в

каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы.

Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее. Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам.

Объем текстов для диктантов:

для V класса - 60—80 слов,

для VI класса - 80—100 слов,

для VII класса - 100—110 слов,

для VIII класса - 110—130 слов,

для IX класса - 130—150 слов,

для X—XI классов - 150—200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях:
 - слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
— трудного различения частиц *не* и *ни* в сочетаниях *не кто иной, как...*; *не что иное, как...*, *никто иной не...*; *ничто иное не...*;
 - слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипной ошибкой считается написание орфограммы, регулируемой одним правилом, например, правописание безударных гласных, не с глаголами, дефис после приставок и наречиях, *н* и *ни* в прилагательных, образованных от существительных и т. д. При этом первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

В V классе допускается **выставление** оценки «3» за диктант при шести орфографических и пяти пунктуационных ошибках.

Оценка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных. При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок (для V класса — шесть орфографических ошибок). Для оценки «2» — девять орфографических ошибок.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Объем диктанта может быть сокращен примерно на 15 слов, если он сопровождается дополнительным заданием.

При оценке выполнения *дополнительных* заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если все задание выполнено правильно;

оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ задания;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания;

оценка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины задания;

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Для **изложения** следует брать законченный отрывок из прочитанного ранее литературно-художественного произведения или законченные по смыслу, безукоризненные по языку тексты, принадлежащие к разным типам речи и стилю (в зависимости от программного учебного материала того или другого класса). Тексты для изложений должны отвечать требованиям нравственно-эстетического воспитания учащихся и содержанию учебной программы данного класса.

С помощью изложений проверяют умения раскрыть тему данного текста, передать его основную мысль, использовать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания, а также грамматические знания, орфографические, пунктуационные умения и навыки.

Текст изложения должен быть доступен учащимся. Новые слова и выражения следует объяснить и в целях усвоения правописания выписать их на классной доске.

.Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6
1.		Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового. Знать понятие «мировые языки». Уметь обосновать свою позицию.	Коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок, фронтальный опрос
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ					
2.		Фонетика	Понятие <i>фонетика, графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики.. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	Знать основные правила написания. Уметь производить фонетический разбор, применять на практике полученные знания.	Выполнение заданий, графический диктант
3.		Лексика и фразеология.	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя	Уметь производить лексический разбор, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Знать основных сведений по лексике и фразеологии	Орфоэпический диктант, работа со словарём, упражнения
4-5.		Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке».	Что такое сжатое изложение? Как применять различные приёмы компрессии? Основная мысль текста. Ключевые слова. Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Знать особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. Уметь: определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную	Сжатое изложение

					информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения.	
6.			Морфемика. Словообразование.	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке. Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки	Работа с поэтическим текстом, составление словообразовательных цепочек
7-8			Морфология	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
8.			Синтаксис словосочетания и простого предложения	Опознавательные признаки словосочетания и предложения;	Знать основные правила написания.	Выполнение

				<p>средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Уметь распознавать предложения разного вида, употреблять их в речи.</p>	<p>упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений</p>
9.			Р.Р.Текст.	<p>Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.</p>	<p>Знать: понятие <i>текст</i>; признаки текста; средства связи предложений в тексте. Уметь: анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятельно составлять текст на заданную тему</p>	<p>Работа по материалам учебника</p>
10.			Контрольный диктант №1	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.</p>	<p>Уметь: анализировать ошибки, допущенные в диктанте; делать грамматические разборы.</p>	<p>Работа над ошибками</p>
11.		Анализ контрольного диктанта				
12.			Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)			
Синтаксис и пунктуация						
Сложное предложение						
13.			Сложное предложение.	<p>Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений</p>	<p>Уметь проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения. Знать признаки сложного предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа по упражнениям учебника</p>

14-15.			<p>Основные виды сложных предложений.</p>	<p>Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений</p> <p>Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений</p>
16-17			<p>Способы сжатого изложения текста.</p>	<p>Как применять различные приёмы сжатия? Основная мысль текста. Ключевые слова. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль</p>	<p>Знать особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. Уметь: определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения.</p>	<p>Изложение</p>
18-19			<p>Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</p>	<p>Как написать сочинение в формате ОГЭ рассуждение на публицистическую тему(9.1).</p>	<p>Знать особенности написания сочинения в формате ОГЭ</p>	<p>Сочинение ОГЭ 9.1</p>

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(ССП)						
20-21			Понятие о сложносочинённом предложении.	Сложносочинённые предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительной, разделительной, противительной связью	Знать признаки сложного предложения. Уметь различать сложносочинённые предложения в тексте; правильно ставить знаки препинания в ССП, грамотно обосновать свою позицию.	Работа со словарём, выполнение упражнений
22-23-24.			Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Сложносочинённые предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Знать признаки сложного предложения. Уметь различать сложносочинённые предложения в тексте; правильно ставить знаки препинания в ССП, грамотно обосновать свою позицию.	Работа со словарём, выполнение упражнений
25-26.			Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	Как написать сочинение в формате ОГЭ в художественном стиле тему(9.2).	Знать особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Сочинение ОГЭ 9.1
27.			Знаки препинания в ССП. Тест.			
28			Контрольный диктант №2 «Сложносочинённые предложения»			
29.			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: анализировать ошибки, допущенные в диктанте; делать грамматические разборы.	Работа над ошибками
30.			Р.р. Рецензия.	Как написать рецензию.	Уметь отличать рецензию от отзыва, эссе.	Стилистическая разминка, практические задания
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
31-32-33			Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП.	Составление памятки для определения сложноподчинённого предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа	Знать особенности СПП, уметь отличать ССП от СПП	Тренинг по пунктуации, работа с таблицей, упражнения
34.			Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	Понятие о видах придаточных предложений	Знать группы и отличительные признаки сложноподчинённых предложений. Уметь различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять	Тренинг по пунктуации, работа с таблицей, упражнения

					синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	
35-36			Союзы и союзные слова в СПП	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов	Уметь различать союзы и союзные слова	Выборочный диктант
37.			Роль указательных слов в СПП	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов	Уметь: определять роль указательных слов в СПП	Тренинг по пунктуации, работа с таблицей, упражнения
38-39			Сочинение - рассуждение в формате ОГЭ (9.3)	Как написать сочинение - рассуждение в формате ОГЭ (9.3).	Знать особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Сочинение ОГЭ 9.1
40			Контрольный диктант грамматическим заданием			Контрольный диктант
41			Анализ контрольного диктанта.			
Основные группы сложноподчиненных предложений						
42-43			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что</i>	Знать особенности предложений с придаточными определительными Уметь различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста,

						самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
44.			Тест в формате ОГЭ			Выполнения теста ОГЭ(задания 2-8) практикум
45-46			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Коллективная работа (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме	Знать особенности предложений с придаточными изъяснительными Уметь различать СПП с придаточными определительными от придаточных изъяснительных	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания,
47-48			Сжатое изложение	Как применять различные приёмы сжатия? Основная мысль текста. Ключевые слова. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Знать особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. Уметь: определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения.	Сжатое изложение

49-50			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины).	Уметь различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	Выполнение упражнений
51			Придаточные предложения образа действия и степени	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (образа действия и степени)	Уметь различать СПП с придаточными образа действия и степени от других СПП Знать как ставить вопросы от главного предложения к придаточному	Выполнение упражнений
52.			Придаточные предложения места	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени и места)	Знать группы и отличительные признаки сложноподчинённых предложений. Уметь различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	Написание объяснительного по алгоритму задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания

53-54			Придаточные предложения времени	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени и места)	Знать группы и отличительные признаки сложноподчинённых предложений. Уметь различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант
55.			Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Знать особенности написания сочинения - рассуждения	Сочинение о природе родного края
56.			Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	Уметь различать придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельные образа действия и степени, места, времени	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени ,
57.			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания		Контрольный диктант №3
58-			СПП с придаточными	Лабораторная работа в группах с	Знать особенности изученных видов	Составление

59.			условия, причины, цели	интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)	придаточных, употреблять их в речи Уметь отличать придаточные условия, причины, цели, расставлять знаки препинания	предложений, выполнение упражнений, работа с худ. текстом
60.			Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
61-63.			СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)	Знать особенности изученных видов придаточных, употреблять их в речи Уметь отличать придаточные сравнительные и уступительные, расставлять знаки препинания	Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Групповая работа. Проектирование домашнего задания
64.			СПП с придаточными присоединительными	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными)	Знать особенности изученных видов придаточных, употреблять их в речи Уметь отличать придаточные присоединительные, расставлять знаки препинания	Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Групповая работа. Проектирование домашнего задания
65-66.			Сжатое изложение	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь выделять главное, письменно излагать услышанный текст	Сжатое изложение
67-70			СПП с несколькими придаточными. Знаки	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Уметь распознавать предложения с несколькими придаточными	Тренировочные упражнения

			препинания в них	задания, комментирование выставленных оценок		учебника, объяснительный диктант
71.			Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72.			Деловые бумаги	Работа с лингвистическим портфолио(памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое конструирование текстов официально-делового стиля	Уметь писать деловые бумаги	Речевая разминка, выполнение упражнений
73.			Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант	Проверка знаний учащихся по теме	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой.
74.			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма

						проведения самопроверки и взаимопроверки работы
75.			Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Уметь: анализировать ошибки, допущенные в диктанте; делать грамматические разборы.	Работа над ошибками
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
76-77			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (компрессия текста)	Знать отличия БСП от других сложных предложений	Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Групповая работа. Проектирование домашнего задания
78.			Тест в формате ОГЭ	Выполнение тестовой работы в формате ОГЭ.	Знать алгоритм выполнения задания 2 ОГЭ	Тест ОГЭ
79-80			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Словарная разминка, тренировочные упражнения
81-82			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания.	Знать случаи постановки двоеточия в БСП	Проверочная работа, выполнение упражнений
83-84.			БСП со значением противопоставления,	Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа	Знать правила постановки тире в БСП	Объяснительный диктант, работа с

			времени, условия и следствия. Тире в БСП	(комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения)		орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания
85			Подробное изложение (упр.282)	Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Подробное изложение
86			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Закрепление.	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем	Уметь правильно ставить тире в БСП	Словарный диктант, выполнений заданий
88.			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание)	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Опрос, упражнения
89.			Контрольный диктант с	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий,		Контрольный диктант

			грамматическим заданием	синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ						
90-91			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	Беседа, работа с учебником
92			Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Знать структуру, алгоритм написания сочинения –рассуждения в формате ОГЭ	Сочинение-рассуждение
93			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Выполнение упражнений из учебника. Предупредительный диктант Проектирование домашнего задания
94-95			Сжатое изложение	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Уметь связно логично излагать прослушанный текст письменно	Написание работы
96			Авторские знаки препинания	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника	Уметь расставлять знаки препинания в СПП.	

97			Контрольное тестирование по теме " Сложные предложения"	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		Выполнение контрольного теста
98.			Сочинение – рассуждении ОГЭ (9.3)	Написание сочинения- рассуждения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Знать структуру, алгоритм написания сочинения –рассуждения в формате ОГЭ	Сочинение-рассуждение
99.			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий
100.			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества)	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий
101-102			Русский литературный язык и его стили	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа

				стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок		Выполнение заданий
103.			Сжатое изложение	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
104.			Выполнение заданий ОГЭ		Знать алгоритм выполнения заданий ОГЭ синтаксические, пунктуационные, орфографические, лексические правила,	
105.			Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		Выполнение контрольного теста

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ

106-107			Фонетика. Графика. Орфография	Понятие <i>фонетика, графика, орфография</i> соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные .правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная
---------	--	--	-------------------------------	---	---	--

						работа, практические задания, выполнение упражнений
108- 109.			Лексикология. Фразеология. Орфография	Понятие <i>лексикология, фразеология, орфография</i> . Основные правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
110- 111.			Морфемика. Словообразование. Орфография	Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием а-о, е-и . Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую.	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений

				Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи		
112-113			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
114.			Сжатое изложение	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
115.			Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок
116.			Морфология. Глагол,	Систематизация знаний по	Уметь пользоваться знания о языке	Выполнение

			причастие, деепричастие	морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
117.			Контрольный тест по теме «Морфология»	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		Выполнение контрольного теста
118			Наречие. Слова категории состояния	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, редактирование текста, работа в парах (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя)	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
119			Предлог. Союз. Частица	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная

						работа, практические задания, выполнение упражнений
120			Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		Выполнение контрольного теста
121-122			Синтаксис и пунктуация.	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стил ь и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений
123.			Употребление знаков препинания	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками	Повторить материалы по пунктуации.	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124.			Итоговое контрольное тестирование	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа

						Выполнение заданий, составление текстов.
125			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений		Контрольный диктант
126.			Анализ итоговых контрольных работ	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий, составление текстов.
127.			Выполнение заданий ОГЭ по синтаксису	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний для подготовки к ОГЭ.	Выполнение заданий ОГЭ по синтаксису.
128.			Выполнение заданий ОГЭ по пунктуации.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний для подготовки к ОГЭ.	Выполнение заданий ОГЭ по синтаксису.
129.			Выполнение заданий ОГЭ по орфографии.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний для подготовки к ОГЭ.	Выполнение заданий ОГЭ по синтаксису.
130.			Выполнение заданий ОГЭ по лексике	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Обобщение и систематизация знаний для подготовки к ОГЭ.	Выполнение заданий ОГЭ по синтаксису.
131-132			Диагностическое тестирование в формате	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий ОГЭ по

		ОГЭ.	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	для подготовки к ОГЭ.	синтаксису.
--	--	------	--	-----------------------	-------------

Учебно-методическая литература

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цыбулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение, 2004
10. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
11. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс». М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
12. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.
13. Г.Е.Фефилова. Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017
14. Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интеллект-центр», 2015
15. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2014
16. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык .Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации .М, «Интеллект-Центр»2020
17. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование, 2020

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
11. <http://www.openclass.ru/>

