

**МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на заседании МО

 /М.В. Бессонова/

Протокол № 1

от 26.08.2021 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 /Е.И. Михайлова/

27 августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Куракинская  
СОШ»

 /Попов С.М. /

Приказ № 51-01

от 26 августа 2021 г.



# Рабочая программа

Английский язык 10-11 классы

Spotlight

Верджиния Эвенс, Джени Дули,  
Ольга Подоляко, Юлия Ваулина.

Учитель: Золотарева С.Я.

2021 уч год

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа.**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273  
«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.) (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Куракинская СОШ», приказ №51/01 от 28.08.2021

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

-Авторской программы по английскому языку Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 10-11 класс. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

-Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 2-11 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

-Учебники: «Английский в фокусе»: Учеб. для 10,11 классов общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение, 2018

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

**Программа адресована** учащимся 10,11 классов средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

**Данный учебный предмет** входит образовательную область «Английский язык».

**Сроки реализации программы:** 2 года(2020-2022 учебный год).

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная рабочая программа используется при помощи современных педагогических технологий таких, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование

новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

На уроках английского языка с помощью интернета решается целый ряд дидактических задач: формируются навыки и умения чтения, совершенствуются умения письменной речи школьников; пополняется словарный запас учащихся; формируется у школьников мотивация к изучению английского языка.

С помощью данной рабочей программы реализуются нетрадиционные формы обучения: интернет, метод проектов, видео урок, урок – экскурсия, интегрированный урок, урок – спектакль, урок – праздник, урок - игра, урок – экскурсия, урок – интервью.

#### Формы организации образовательного процесса

Основная форма обучения – урок продолжительностью 45 минут, включает в себя классический урок, лекции, практикумы, собеседования, консультации, контрольные работы, зачеты, формы внеклассной работы. В рамках этих форм обучения организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

#### Технологии обучения

##### **Интерактивные технологии**

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

##### Интерактивные технологии предполагают:

- Диалоговое общение
- Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
- Развитие критического мышления
- Развитие умения решать проблемы
- Комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
- Формирование личностных качеств учащихся

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде. Итак, позвольте предложить вашему вниманию несколько технологий интерактивного обучения, достаточно широко применяемые мною на уроках.

##### **Технология «Карусель».**

Как и многие интерактивные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

**Технология «Театр»** чем-то сродни спектаклю, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Задача актеров передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей – заметить, объяснить свои выводы, сказать на чем они основывались, чем руководствовались.

**Технология «Социологический опрос»** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

**Технология «Незаконченное предложение».** Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

**Технология «Групповой рассказ»** реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый учащийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Учитель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получаются сразу несколько неожиданных рассказов.

**Технология «Верите ли вы, что...»** данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем учащимся сначала предлагается «поверить» учителю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

**Технология «Брейн-ринг»** очень хорошо подходит для уроков- обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирование и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение учащихся на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

**Технология «Ролевая игра».** Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, т.е. выполняет мотивационно-побудительную функцию. Ролевою игру в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Другими словами, она представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Ролевая игра формирует у школьников способность сыграть роль другого. Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках английского языка: презентации, клубы по интересам, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и т.д. Как показывают

результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразии диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

### **Информационные технологии**

Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Специфика ИКТ включает в себя:

- Интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- Независимость - равные возможности при обучении, т.к. ИКТ доступны всем учащимся в школе бесплатно;
- Адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого учащегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- Аутентичность – ИКТ дают возможность для более аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры.

Основные направления использования ИКТ на моих уроках иностранного языка включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий и словарей, участие в международных проектах, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, тестирование знаний учащихся, поиск иллюстративного материала, возможность использования аутентичного материала, который позволяет учащимся совершенствовать навыки аудирования и разговорной речи.

Таким образом, суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

### **Игровые технологии на уроке иностранного языка**

Продуктивность опыта заключается в возможности использования на уроках различных форм игровой технологии, способствующей повышению мотивации учащихся по изучению английского языка. Проблемы стимулирования иноязычной речевой деятельности с использованием занимательных материалов и игровых приемов обучения представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых (В.Д. Биболетова, Н.Д. Гальскова, Г.В.Рогова, А.П. Старков, Т.С.Назарова, С.С. Полат, Е.И.Пассов, О.Б. Уланова и др.).

Использование игр на уроке английского языка и во внеурочное время продиктовано несколькими причинами:

- игровые формы оживляют и делают урок разнообразным;
- вся учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка (он должен произвольно контролировать свое поведение, быть внимательным на уроке и не отвлекаться).
- игровые виды работы помогают учителю развивать творческую активность учащихся: они способствуют работе воображения и развитию художественных способностей каждого ребенка.

Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала, она влияет на развитие познавательной активности. У меня сложилось два основных правила использования игры на уроках, которых придерживаюсь в своей практической деятельности.

1. Прежде чем предложить игру, спросите сами себя: зачем нужна эта игра, что она дает. Преподаватель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель.

2. Не надо пытаться одной игрой решить две задачи: отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Если вам нужно отработать новую грамматическую структуру, то лексика должна быть хорошо знакома. Если вашей задачей в данной игре является запоминание новых слов, то делать это нужно на хорошо усвоенном грамматическом материале.

В качестве здоровые сберегающих технологий на уроках, я использую различные формы релаксации. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. На своих уроках использую методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности на уроке.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, похвала ученика. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и т. д. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т. д.

#### Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Коммуникативной – умение вступить в диалог с целью быть понятым.

Здесь надо отметить, что основная задача обучения английскому языку – это формирование коммуникативных навыков, поэтому формирование коммуникативной компетенции является основной задачей учителя иностранного языка.

- Информационной – владение информационными технологиями.

Учитывая, что информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом, в своей практической деятельности я создаю оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет мне реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций учащихся.

- Нравственной - способность жить по общечеловеческим нравственным законам.

#### Виды и формы контроля:

Устные приёмы проверки (*сочетание лексических единиц, построение ассоциативных рядов, подстановка слов, адекватных контексту, смысловое сочетание лексических единиц*). Фронтальный контроль аудирования, парная работа, диалог на заданную тему. Письменные диктанты, Progress Check (контрольный тест при завершении модуля).

В УМК «Spotlight» сборник тестов (Test Booklet) включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

В учебниках для 10–11 классов представлены тесты для подготовки к ЕГЭ (Spotlight on Exams).

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Описание УМК «Spotlight»**

#### Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

#### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10-11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **1) знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **2) уметь:**

##### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**  
**отделять главную информацию от второстепенной;**  
**выявлять наиболее значимые факты;**  
**определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста**  
**необходимую/интересующую информацию.**

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.
- Письменная речь
- Развитие умений:
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- **отделять главную информацию от второстепенной;**
- **выявлять наиболее значимые факты;**
- **определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста**  
**необходимую/интересующую информацию.**

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

**игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.**

## **Содержание учебного курса**

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;

- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;

- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Учебно-тематическое планирование**

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения	контрольные работы	
1	Модуль 1. Strong ties	14	11	1	1	1
2	Модуль 2. Living&Spending	13	10	1	1	1
3	Модуль 3. Schooldays&Work	13	10	1	1	1
4	Модуль 4. Earth alert!	13	10	1	1	1
5	Модуль 5. Holidays	13	10	1	1	1
6	Модуль 6. Food&Health	13	10	1	1	1
7	Модуль 7. Let's have fun	13	10	1	1	1
8	Модуль 8. Technology	13	10	1	1	1
	Итого:	105	81	8	8	8

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения	контрольные работы	
1	Модуль 1. Relationships	14	11	1	1	1
2	Модуль 2. Where there's a will	13	10	1	1	1

	there's a way					
3	Модуль 3. Responsibility	13	10	1	1	1
4	Модуль 4. Danger!	13	10	1	1	1
5	Модуль 5. Who are you?	13	10	1	1	1
6	Модуль 6. Communication	13	10	1	1	1
7	Модуль 7. In days to come	13	10	1	1	1
8	Модуль 8. Travel	13	10	1	1	1
	Итого:	105	81	8	8	8

### Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	Раздел 1: Крепкие узы(14 ч) Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения		
2.	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения		
3.	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных		
4.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»		
5.	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо		
6.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи		
7.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений		
8.	Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических нав-в		
9.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.		
10.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала		
11.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»		
13.	Резервный урок		
14.	Резервный урок		
15.	Раздел 2: Жизнь и деньги (13 ч) Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.		
16.	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги		
17.	Инфинитив и ing форма глагола		
18.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа		
19.	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение		
20.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения		
21.	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков		
22.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха		

	Развитие навыков диалогической речи.		
23.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
24.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
25.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
26.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»		
27.	Резервный урок		
28.	<i>Раздел 3: Школа и работа (13 ч)</i> Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире		
29.	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.		
30.	Будущие времена глагола.		
31.	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.		
32.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо		
33.	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.		
34.	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.		
35.	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.		
36.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
37.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
38.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
39.	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»		
40.	Резервный урок		
41.	<i>Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (13 ч)</i> Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения		
42.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.		
43.	Контроль уровня сформированности умений чтения		
44.	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы		
45.	Контроль уровня сформированности умений говорения		
46.	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
47.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.		
48.	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»		
49.	Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.		
50.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний		
51.	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.		
52.	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»		
53.	Резервный урок		
54.	<i>Раздел 5: Отдых (13 ч)</i> Путешествия. Совершенствование умений чтения.		
55.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.		
56.	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные		

57.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков		
58.	Формирование умений письменной речи: истории.		
59.	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.		
60.	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.		
61.	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.		
62.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
63.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала		
64.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
65.	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»		
66.	Резервный урок		
67.	<i>Раздел 6: Еда и здоровье (13 ч)</i> Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.		
68.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.		
69.	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки		
70.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.		
71.	Формирование умений письменной речи: доклад		
72.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.		
73.	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.		
74.	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.		
75.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
76.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала		
77.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
78.	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»		
79.	Резервный урок		
80.	<i>Раздел 7: Развлечения (13 ч)</i> Телевидение. Совершенствование умений чтения.		
81.	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.		
82.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные		
83.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.		
84.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание		
85.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.		
86.	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.		
87.	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.		
88.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
89.	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
90.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
91.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»		
92.	Резервный урок		
93.	<i>Раздел 8: Высокие технологии вокруг нас (13 ч).</i>		

	Совершенствование умений чтения.		
94.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.		
95.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов		
96.	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения		
97.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения		
98.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.		
99.	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.		
100.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.		
101.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль уровня сформированности умений говорения.		
102.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение		
103.	Контрольная работа №8 по теме «Технология»		
104.	Итоговый урок		
105.	Резервный урок		

### **Календарно-тематическое планирование**

11 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
	<b>RELATIONSHIPS (Взаимоотношения (14 часов)</b>		
1.	Развитие навыков монологической речи «Каникулы» Введение и отработка лексического материала		
2.	Повторение. Активизация лексического материала в устной речи		
3.	Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.		
4.	Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ)		
5.	Развитие умений продуктивного письма		
6.	Развитие умений диалогической речи		
7.	Повторение. Подготовка к к стартовой к/р		
8.	Стартовый контроль		
9.	Развитие умений монологической речи		
10.	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		
11.	Обобщающий урок по теме.		
12.	Тест по теме «Взаимоотношения».		
13.	Резервный урок		
14.	Резервный урок		
	<b>WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (13 часов)</b>		
15.	Развитие навыков устной речи – обучение говорению		
16.	Развитие навыков аудирования (ЕГЭ) Введение лексического материала.		
17.	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)		
18.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		
19.	Развитие навыков письменной речи – эссе		
20.	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического		

	материала.		
21.	Развитие социокультурной компетенции		
22.	Развитие творческих умений, умений устной речи.		
23.	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.		
24.	Контроль навыков чтения.		
25.	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала		
26.	Тест по теме «Where there's a will there's a way»		
27.	Резервный урок		
	RESPONSIBILITY (Ответственность) (13 часов)		
28.	Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)		
29.	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ)		
30.	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи		
31.	Развитие социокультурной компетенции		
32.	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ)		
33.	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)		
34.	Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»		
35.	Контрольная работа по теме «Ответственность»		
36.	Анализ к/р. Обобщение и повторение.		
37.	Резервный урок		
	DANGER! (Опасность) (13 часов)		
38.	Развитие навыков устной речи		
39.	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		
40.	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)		
41.	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.		
42.	Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)		
43.	Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.		
44.	Контроль навыков аудирования.		
45.	Развитие навыков монологической речи		
46.	Развитие навыков устной речи		
47.	Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)		
48.	Развитие навыков письменной речи – эссе.		
49.	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»		
50.	Резервный урок		
	WHO ARE YOU? (Кто ты?) (13 часов)		
51.	Введение и первичное закрепление лексического материала		
52.	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		
53.	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)		
54.	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)		
55.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)		
56.	Развитие навыков монологической речи		
57.	Развитие социокультурной компетенции		
58.	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.		
59.	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.		
60.	Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»		

61.	Контрольная работа по теме урока.		
62.	Анализ к/р. Обобщающее повторение.		
63.	Резервный урок		
	COMMUNICATION (Общение) (13 часов)		
64.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		
65.	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		
66.	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)		
67.	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)		
68.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)		
69.	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.		
70.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		
71.	Развитие социокультурной компетенции		
72.	Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.		
73.	Обучение говорению		
74.	Контроль навыков говорения.		
75.	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».		
76.	Резервный урок		
	IN DAYS TO COME (13 часов)		
77.	Введение и первичное закрепление лексики.		
78.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		
79.	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		
80.	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)		
81.	Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)		
82.	Отработка ЛГ материала в письменной речи.		
83.	Развитие навыков устной речи		
84.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо.		
85.	Развитие навыков продуктивного письма		
86.	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.		
87.	Контрольная работа по теме раздела		
88.	Резервный урок		
89.	Резервный урок		
	TRAVEL (Путешествие (13 часов)		
90.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		
91.	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		
92.	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)		
93.	Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)		
94.	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)		
95.	Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)		
96.	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи.		
97.	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.		
98.	Контроль навыков письма.		
99.	Развитие социокультурной компетенции		
100.	Развитие навыков письменной речи		
101.	Развитие навыков монологической речи		
102.	Повторение. Совершенствование навыков чтения.		
103.	Повторение и закрепление изученного по теме материала		

104.	Повторение. Раздел «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика»		
105.	Обобщающее повторение курса.		

### Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089);

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009.

5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010

