

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от
«26» августа 2021 г.
Руководитель МО

И.В.Бессонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
Е.И.Михайлова
«28» августа 2021 г.



Адаптированная
рабочая программа по курсу
«Логопедические занятия»
5 класс

Количество часов в год – 34
Количество часов в неделю – 1

с.Куракино
2021

Пояснительная записка

Содержание программы логопедической работы построено с учётом программ *В.В. Воронковой по обучению грамоте, изучению русского языка* в 1-5 классах.

Характеристика нарушений речевого развития

У умственно отсталых детей отмечается позднее развитие речи и её качественное своеобразие. Основной причиной нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является грубое недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, формирования всех языковых обобщений.

Речевые нарушения у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи.

Отмечается большая распространённость полиморфных нарушений произношения, часто сочетающихся с нарушениями звукослоговой структуры слова.

К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, большое количество замен, трудность актуализации словаря, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Наблюдаются нарушения в синтаксических структурах предложений, недостаточно развиты морфологические обобщения, процессы словоизменения и словообразования.

У умственно отсталых учащихся оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. В различной степени нарушены уровни порождения речевого высказывания. Наиболее недоразвитыми оказываются смысловой и языковой уровни, требующие сформированности операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Сокращённый, из – за более позднего становления речи, срок речевой практики не позволяет умственно отсталым детям к началу обучения в школе приобрести необходимый речевой опыт.

Несформированность фонетико - фонематических и лексико - грамматических представлений у многих умственно отсталых детей приводит к трудностям овладения письменной речью, к расстройствам процессов чтения и письма.

Цели и задачи логопедической работы.

Цель. Восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи у детей с нарушением интеллекта.

Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития.

Логопедическая работа с учащимися осуществляется по этапам. Задачи логопедических занятий каждого этапа определяют содержание и приёмы коррекционно – развивающего обучения.

I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- Воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- Закрепление звуко - буквенных связей.
- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- Формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.

Фонетико-фонематические нарушения у школьников приводят к затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением. Вследствие этого на протяжении всех лет обучения специально и целенаправленно ведётся работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование первоначальных фонетических обобщений.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане требования более высокого уровня интериоризации навыков, использования слов со сложной звуко-слоговой структурой, усилении самостоятельности учащихся.

II этап -восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова.
- Развитие навыков словоизменения и словообразования.
- Формирование структуры предложения.

В процессе практических грамматических упражнений в 5-7 классах изучаются различные разряды слов – мебель, члены семьи, профессии людей, бытовые предметы; начинается систематическое изучение элементарного курса практической грамматики. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который позволяет поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся.

Центральное место во всей системе формирования лексико – грамматических средств языка занимает работа над предложением. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к общению, к овладению более высокой степенью речевого развития – связной речью. Эта тема включается в программу всех лет обучения.

В младших классах проводится работа по развитию умения грамматически правильно оформлять и осознанно употреблять предложения различной структуры. В процессе упражнений учащиеся закрепляют навыки в сочетании слов в предложении различными способами (согласование, управление, примыкание).

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

- Развитие смыслового программирования текста.
- Овладение учащимися языковыми средствами оформления связного текста.
- Повышение речевой мотивации.

В процессе развития связной речи у учащихся в течение всех лет обучения на первый план выступает работа над смысловой стороной текста. Одновременно осуществляется развитие умений языкового оформления связного высказывания.

Усложнение работы происходит за счёт постепенного убывания вспомогательных средств развития речи, увеличения объёма и насыщенности содержания текстов и сюжетных картин, введения более сложных по своим функционально – смысловым характеристикам текстов (например, элементов текста – рассуждения); усиления самостоятельности детей. При работе в группах учащихся с более высоким уровнем развития связной речи используются разнообразные виды творческого рассказывания.

На каждом из этапов в течение всех лет обучения ведётся комплексная работа по решению **коррекционно – воспитательных задач:**

1. Создание условий для повышения речевой мотивации.
2. Формирование и развитие устойчивости и переключаемости внимания.
3. Расширение объёма зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза.
5. Формирование пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела, ориентировки в окружающем пространстве. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
6. Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умение внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умение понять и принять учебную задачу;
 - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
 - умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
 - умение осуществлять самоконтроль (работа с образцами),
 - умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
 - уметь давать ответы в соответствии с инструкцией;
 - уметь по ходу учебной работы отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - уметь комментировать последовательности выполнения учебного задания;
 - уметь подводить итоги своей деятельности, анализировать ошибки;
 - соблюдение речевого этикета при общении.
9. Формирование и развитие полноценных учебных умений.

Ведущими **принципами** построения и определения содержания программы являются общедидактические принципы, специальные принципы логопедического воздействия, принципы обучения в коррекционной школе VIII вида.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся соответствуют программе В. В. Воронковой по русскому языку.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами (практическими, наглядными, словесными).**

На всех этапах коррекционной работы с детьми используются **практические методы: упражнения (речевые и языковые, подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие), игры, моделирование.**

Речевые и языковые упражнения включают задания, требующие наблюдения и обобщения языковых признаков, употребления детьми словоформ и предложений в речи.

В коррекционной работе с детьми используются *фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические упражнения.*

Подражательно – исполнительские упражнения выполняются детьми в соответствии с образцом. Упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные) на начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторении наглядный показ заменяется словесным обозначением.

В упражнениях творческого характера детям предлагается использовать усвоенные способы на новом речевом материале.

Использование **игровых упражнений** вызывает положительный эмоциональный настрой детей, вызывает интерес к занятиям.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами (показом, пояснением, указаниями, вопросами). Используются различные **игры: дидактические, подвижные, творческие, драматизации.**

В работе с детьми на всех этапах применяется **моделирование** (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

При логопедическом воздействии используются **наглядные методы: наблюдения, сравнение рисунков и картин, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия.**

В сочетании с практическими и наглядными используются **словесные методы (рассказ, пересказ, беседа) и приёмы (пояснение, объяснение, педагогическая оценка).**

Выбор методов и приёмов определяется характером речевых нарушений, задачами и содержанием коррекционного воздействия, этапом работы, индивидуальными особенностями ребёнка. Для этапа постановки звука преимущественно используются практические и наглядные методы. При автоматизации и дифференциации звуков используются словесные методы. В целях закрепления правильных навыков грамматических форм словоизменения и словообразования применяются наглядные методы в сочетании со словесными.

Критерии успешности реализации программы.

1. Создание психолого-педагогических условий для эффективного внедрения программы.
2. Оптимизация системы логопедической работы в школе.
3. Возрастание коррекционно-педагогического потенциала всех участников процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Тематическое планирование

5 класс

Этапы коррекционной работы	Тема	Кол-во час.	Обязательный минимум (ЗУН)	.	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие грамматического строя речи
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2	Уметь: 1. Различать гласные и согласные звуки. 2. Определять количество гласных и согласных в словах.		Дифференциация понятий звук и буква. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза слов.	Лето.	Образование формы множественного числа существит. женского, мужского и среднего рода.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой ъ.	4	Уметь: I 1. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении. 2. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. 3. Анализировать звуковой состав слов с мягкими согласными.	1	Слуховая и произносительная дифференциация мягких и твёрдых согласных. Закрепление практических навыков обозначения мягкости согласных на письме двумя способами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация звукового анализа и синтеза слов со сложной структурой. Развитие фонематических	Осень. Лес. Сад. Ягоды. Животный мир нашего края. Детёныши животных. Транспорт. Посуда. Профессии.	Образование формы множественного числа существит. женского, мужского и среднего рода. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Состав слова. Образование однокоренных слов, обозначающих признаки и действия предметов. Образование приставочных глаголов.

				представлений. Отгадывание ребусов, шарад.	Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Закрепление в речи падежных форм существительных. Образование слов, обозначающих профессии (–ник-, -тель-). Образование слов, обозначающих названия детёнышей животных (ед. и мн. число). Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Ударные и безударные гласные.	1	<p>Уметь:</p> <p>I</p> <p>1. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>2. Определять безударную гласную в процессе письма.</p> <p>3. Подбирать проверочные слова.</p> <p>II</p> <p>1. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>2. Определять безударную гласную в процессе письма (с опорой на</p>	<p>Сравнение звучания одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.</p> <p>Определение ударных и безударных гласных в процессе написания слов.</p> <p>Упражнения в подборе проверочных слов.</p>	<p>Растительный мир нашего края.</p> <p>Луг.</p> <p>Море.</p>	<p>Закрепление навыков словоизменения и словообразования.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	

			проговаривание). 3. Подбирать проверочные слова.				
	Дифференциация звонких и глухих согласных (в-ф, б-п).	5	Уметь: I 1. Различать парные глухие и звонкие согласные звуки (на слух, в произношении и написании). 2. Анализировать слова со сложной структурой по звуковому и слоговому составу (в умственном плане). 3. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова.	1	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания парных глухих и звонких согласных (в-ф, б-п, д-т). Закрепление практического навыка написания слов с глухими и звонкими согласными. Развитие навыков звукового анализа слов со сложной структурой. Развитие фонематических представлений.	Домашние и дикие животные. Спорт. Инструменты. Сад. Огород. Одежда. Обувь. Глагольный словарь. Инструменты. Явления природы.	Образование притяжательных прилагательных. Словообразование существительных (-ист-). Образование формы множественного числа существительных. Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Однокоренные слова. Закрепление правильного употребления в речи падежных форм существительных.
	Дифференциация звонких и глухих согласных (г-к, з-	10	II 1. Различать парные глухие и звонкие	1	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания парных глухих и звонких	Школа. Учебные вещи.	Образование существительных, глаголов

	с, ж-ш). Оглушение звонких согласных в середине и на конце слова.		согласные звуки (на слух, в произношении и написании). 2. Анализировать слова со сложной структурой по звуковому и слоговому составу (с опорой на проговаривание). 3. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова (по образцу).		согласных (г-к, з-с, ж-ш). Наблюдение несовпадения норм произношения с нормами правописания. Закрепление умения подбирать проверочные слова.	Дача. Насекомые. Птицы. Звери. Растения сада. Посуда. Одежда.	префиксальным способом. Дифференциация приставок и предлогов. Различение частей речи. Имя существительное. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (категория числа). Категория рода. Дифференциация мужского, женского и среднего рода существительных.
	Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство.	13	Уметь: I 1. Различать согласные звуки, имеющие акустико – артикуляционное сходство (на слух, в	1	Уточнение и сравнение слуховой и произносительной характеристики смешиваемых звуков. Узнавание звука по показу беззвучной артикуляции,	Животные. Птицы. Насекомые. Инструменты. Растения. Лес, теплица,	Формы винительного падежа, дательного, родительного, творительного, предложного падежей существительных.

		<p>произношении и написании).</p> <p>2. Анализировать слова со стечением согласных по звуковому и слоговому составу (в умственном плане).</p> <p>II</p> <p>1. Различать согласные звуки, имеющие акустико – артикуляционное сходство (с опорой на сравнительный анализ звучания и артикуляции звуков).</p> <p>2. Анализировать слова со звуками, имеющими акустико – артикуляционное сходство по звуковому и слоговому составу (с опорой на проговаривание).</p>	<p>характеристика артикулемы, фиксация внимания на её наиболее выразительных признаках.</p> <p>Развитие практического навыка написания слов с гласными и согласными звуками, имеющими артикуляционно – акустическое сходство.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p>	<p>сад, цветник.</p> <p>Животные водоёмов. Рыба (лещ, щука, карась)</p> <p>Комнатные растения. Цветы.</p> <p>Бытовые предметы.</p> <p>Одежа. Обувь. Посуда.</p> <p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>
--	--	--	---	--	---

Календарно – урочное планирование занятий

5 класс

№	Дата	Тема занятия	Цели (задачи) занятия	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.	Обогащение и уточнение словаря.	Развитие грамматического строя речи	Оборудование.	Развитие психологической базы речи
1-3								
Обследование устной и письменной речи.								
4		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Закрепление дифференциации гласных и согласных звуков.	Фонематический анализ слов.	Понятия «звук – буква», «гласные – согласные» звуки.	Структура простого распространённого предложения.	Звуковые схемы слов, магнитная азбука.	Развитие умения выполнять учебную задачу в соответствии с полученной инструкцией.
5		Гласные и согласные звуки. Фонематический анализ слов.	Автоматизация умения различать и выделять из слов гласные и согласные звуки.	Развитие сложных форм фонематического анализа слов.	Лето.	Образование формы множественного числа существительных.	Сюжетная картинка «Лето», лото «Один – много», звуковые схемы слов.	
6-7		Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда.	Слоговой анализ и синтез слов.	Посуда.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Плакат с правилом, звуковые схемы слов, предметные картинки.	Активизация умения пользоваться усвоенной терминологией.
8		Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных на письме буквой ь.	Сравнения количества звуков и букв в словах.	Глагольный словарь.	Образование приставочных глаголов.	Опорная таблица, звуковые схемы слов, игра «Подпиши картинки».	Развитие умения подводить итоги своей деятельности.
9		Обозначение	Закрепление	Звуковой анализ	Перелётные	Образование слов с	Сюжетные	Совершенство-

		мягкости согласных буквами е, ё, и, я, ю, ь.	умения обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда, буквой ь.	слов. Отгадывание ребусов.	птицы.	помощи приставок.	картинки, опорная таблица, тетради по коррекции письменной речи.	вание умения комментировать выполнение задания.
10		Проверочный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме».	Проверка умения обозначать мягкость согласных на письме.	Развитие сложных форм фонематичес-кого анализа слов в структуре предложения.	«Осень».	Структура простого распространённого предложения.	Сюжетная картинка, звуковые схемы слов, карточки.	Развитие навыков самоконтроля.
11		Ударные и безударные гласные.	Закрепление умения определять безударные гласные в слове в процессе написания слов.	Развитие сложных форм фонематичес-кого анализа слов.	Море. Вода.	Образование слов с помощью суффиксов.	Сюжетные картинки, плакат с правилом, звуковые схемы слов, карточки.	Соблюдение речевого этикета.
12-13		Глухие и звонкие согласные.	Сравнение слуховой и произносительной характеристик звонких и глухих согласных.	Развитие сложных форм фонематического анализа слов.	Животные.	Образование притяжательных прилагательных.	Предметные картинки, сигнальные карточки, опорная таблица.	Совершенство-вание умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
14-15		Дифференциация звуков в-ф.	Закрепление различения звуков в-ф в процессе письма.	Подбор слов со звуками в, ф. Развитие сложных форм фонематичес-кого анализа слов.	Спорт.	Словообразование существительных (-ист-).	Сюжетные картинки, опорная таблица, сигнальные карточки.	Развитие наблюдатель-ности к языковым явлениям.
16-17		Дифференциация звуков б-п.	Закрепление различения звуков б – п в процессе письма.	Подбор слов со звуками б, п. Развитие сложных форм	Пища.	Форма творительного падежа с предлогом с в структуре	Тетради по развитию дифференциации согласных, плакат	Совершенство-вание умения комментировать выполнение

				фонематичес-кого анализа слов.		предложения.	с правилом.	задания.
18		Проверочный диктант по теме: «Дифференциация глухих и звонких согласных».	Проверка умения различать глухие и звонкие согласные в-ф, б-п в процессе письма.	Развитие сложных форм фонематичес-кого анализа слов в структуре предложения.	Явления природы.	Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Однокоренные слова.	Игра «Слово за словом».	Развитие навыков самоконтроля.
19		Дифференциация глухих и звонких согласных. Закрепление изученного.	Автоматизация различения звуков в-ф, б-п в процессе письма.	Придумывание слов с определённым количеством звуков.	Глагольный словарь.	Дифференциация приставок и предлогов.	Опорная таблица, сюжетные картинки, тетради по дифференциации согласных.	Развитие навыков самоанализа.
20-21		Дифференциация звуков д-т.	Сравнение слуховой и произносительной характеристики звуков д – т.	Подбор слов со звуками д, т. Развитие сложных форм фонематичес-кого анализа слов.	Сад. Огород.	Однокоренные слова. слов.	Тетради по дифференциации согласных, сигнальные карточки.	Активизация умения пользоваться усвоенной терминологией.
22-23		Дифференциация звуков г-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков г – к.	Подбор слов с определённым количеством звуков.	Птицы.	Дифференциация предлогов и приставок.	Сюжетные картинки, опорная таблица, лото «г-к», игра «Звонкие и глухие».	Развитие произвольного внимания.
24		Дифференциация звуков з-с.	Сравнение слуховой и произносительной характеристики звуков з – с.	Отгадывание ребусов (выделение первого звука, синтез звуков в слова).	Дикие животные.	Части речи. Существительные.	Предметные картинки, ребусы, сигнальные карточки, лото «з-с».	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза.
25		Дифференциация звуков ш-ж.	Уточнение и сравнение	Подбор слов со звуками ж, ш.	Лужайка.	Одушевлённые и неодушевлённые	Сюжетная картинка,	Развитие умения выполнять

			артикуляции и звучания звуков ж-ш.	Слоговой синтез слов.		имена существительные.	сигнальные карточ-ки, звуковые схемы, опорная таблица с вопросами.	учебную задачу в соответствии с инструкцией.
26		Проверочный диктант по теме: «Дифференциация глухих и звонких согласных».	Проверка умения различать глухие и звонкие согласные в процессе письма.	Анализ предложений в структуре текста.	Животные. Птицы. Насекомые.	Категория числа. Дифференциация единственного и множествен. числа существительных	Предметные картинки, игра «Один – много».	Совершенствование коммуникативных навыков.
27		Дифференциация звуков с – ш.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков с-ш.	Подбор слов определённым количеством звуков.	Посуда. Одежда.	Категория рода. Дифференциация мужского, женского и среднего рода.	Предметные картинки, сигнальные карточки, лото «с-ш», игра «Он, она, оно».	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
28		Дифференциация звуков з – ж.	Автоматизация навыка написания слов со звуками з-ж.	Развитие сложных форм фонематического анализа слов со звуками з-ж в структуре предложения.	Животные и их детёныши.	Употребление в речи формы творительного падежа существительных.	Сюжетные и предметные картинки, плакат с предложениями «Вставь букву», игра «Кто с кем».	Развитие слухового внимания.
29		Дифференциация звуков с – ц.	Автоматизация навыка написания слов со звуками с-ц.	Развитие сложных форм фонематического анализа слов.	Растения. Лес, теплица, сад, цветник.	Употребление в речи формы предложного падежа существительных.	Звуковой кроссворд, игра «Что где растёт?» тетради по развитию зрительного гнозиса.	Развитие зрительно – пространственного анализа и синтеза.
30		Дифференциация звуков с – щ.	Автоматизация навыка написания слов со звуками с-щ.	Анализ предложения на слова.	Роща.	Составление предложения по опорным словам, данным в начальной	Сюжетные картинки, карточки со словами..	Активизация познавательной активности.

						форме.		
31		Дифференциация звуков с – ч.	Автоматизация навыка написания слов со звуками с-ч.	Определение места заданного слова в предложении.	Дача.	Закрепление в речи предложно – падежных конструкций.	Сюжетные картинки, схемы предложений, игра «Кто где спрятался?»	Совершенствование умения подводить итоги собственной деятельности.
32		Дифференциация звуков р – л.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков р и л.	Подбор слов со звуками р, л Фонематический анализ слов.	Относительные прилагательные.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Сигнальные карточки, лото «р-л», игра «Готовим сами».	Развитие умение подчинять свои действия инструкциям.
33		Проверочный диктант по теме: «Дифференциация согласных звуков».	Проверка навыков написания слов с звуками, имеющими акустико – артикуляционное сходство.	Развитие фонематических представлений.	«Гроза».	Закрепление связи слов в предложении.	Игра «Слово за словом».	Развитие навыков самоконтроля.
34		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Автоматизация навыков написания слов с звуками, имеющими акустико – артикуляционное сходство.	Развитие сложных форм фонематического анализа слов в структуре предложения.	Наш город.	Закрепление правильного употребления в речи падежных форм существительных.	Сюжетные картинки, лото, карточки, ребусы.	Совершенствование коммуникативных навыков.