

**Рассмотрено:**

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель МО: *Max*  
(Максимова С.М)

**Согласовано:**

Заместитель директора по  
УВР *E.I.*  
Михайлова Е.И.

от «*27*» августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор школы

Попов С.М. *S.M.*

от «*27*» августа 2021 г.



**МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа

1 класс

2021г

## **I. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по предмету математика составлена на основе федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.В.Анащенкова [и др.].\_М: Просвещенеи, 2011.

### **Настоящая программа по математкедля 1 класса разработана на основе нормативного документа:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.) (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Куракинская СОШ», приказ № 27 О/5 от 29.08.2016 г.

**Программа адресована** учащимся 1 класса средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 33 учебных недели.

**Данный учебный предмет «Математика»** входит в область «Математика»

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное начальное образование.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** Программа рассчитана на 4 час в неделю, изучается 132 часа в год.

Главными **целями** изучения предмета «Математика» являются:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Ученик научится:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

#### Ученик получит возможность научиться:

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- **Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

#### Познавательные УУД:

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- **Совместно договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика;

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

## **Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся

закключаются в следующем;

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

**Высокому уровню сформированности решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**Среднему уровню сформированности решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню сформированности решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

**Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях** определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);
- устный опрос;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

## II. Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

## **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

### **Нумерация**

#### **Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... », «уменьшить на ... ».

## Сложение и вычитание

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

### Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

## Сложение и вычитание

### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  
Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	название главы (раздела, темы)	количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	16
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение.	10
	<b>Всего</b>	<b>132</b>

### График контрольных работ

№ п/п	Наименование	Дата	Примечание
1	<b>К.Р.№1</b> Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».		
2	<b>К.Р.№2</b> Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
3	<b>К.Р.№3</b> Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»		
4	<b>К.Р.№4</b> Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
5	<b>К.Р.№5</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»		

**К.Р.№1** Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

**К.Р.№2** Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

**Вариант I**

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 4 \\ 2 + 3 & 3 - 2 \\ 9 + 1 & 1 - 0 \\ 8 + 0 & 8 - 5 \end{array}$$

**2. Сравнить числа.**

$$\begin{array}{ll} 5 & 4 & 6 & 7 \\ 3 & 3 & 9 & 2 \end{array}$$

**3. Решить задачу.**

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

**4. Дополнительное задание.**

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ( $8 - 8 = 0$ .)

**Вариант II**

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 & 6 - 2 \\ 7 + 2 & 9 - 7 \\ 4 + 4 & 10 - 9 \\ 1 + 0 & 6 - 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 & 5 & 8 & 7 \\ 4 & 4 & 10 & 9 \end{array}$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

**К.Р.№3** Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

**К.Р.№4** Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать

 

тринадцать

 

восемнадцать

 

двадцать

 

одиннадцать

 

четыринадцать

 

шестнадцать

 

семнадцать

 

2) Запиши числа, в которых:

$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square$

$2 \text{ д.} = \square$

$1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square$

$1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

5)  $13 + 3 + 0 = \square$                        $19 - 10 - 6 = \square$

$15 - 5 + 8 = \square$                        $16 - 6 + 5 = \square$

$17 - 4 + 2 = \square$                        $18 - 5 + 4 = \square$

$11 + 7 - 6 = \square$                        $12 + 8 - 7 = \square$

6) Сравни выражения:

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$                        $19 - 2 \dots 19 - 3$

$13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$                        $15 + 3 \dots 14 + 4$

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

**К.Р.№5** Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

**В а р и а н т I**

**В а р и а н т II**

**1. Найдите значения выражений.**

$6 + 4$

$10 - 2$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 5$

$8 - 4$

$2 + 6$

$6 - 6$

$10 + 2$

$7 - 1$

$4 + 10$

$11 - 1$

$8 + 0$

$16 - 6$

$9 + 0$

$7 - 7$

$9 + 1$

$5 - 5$

$8 + 1$

$5 - 0$

**2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.**

$12 = \square + \square$

$11 = \square + \square$

$15 = \square + \square$

$13 = \square + \square$

$17 = \square + \square$

$19 = \square + \square$

**3. Решите задачу.**

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

**4. Сравните числа.**

$5 * 4$

$8 * 9$

$6 * 3$

$9 * 10$

$3 * 13$

$10 * 11$

$15 * 5$

$12 * 14$

$6 * 6$

$8 * 8$

$7 * 7$

$5 * 5$

**5. Начертите отрезок длиной**

**5. Начертите отрезок длиной**

**6 см.**

Ниже начертите отрезок на 2 см  
длиннее первого.

**7 см.**

Под ним начертите отрезок  
на 2 см короче первого.

**6. Дополнительные задания.**

Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

**VII. Календарно – тематическое планирование по математике в 1 классе**

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цели:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, прогнозировать и делать выводы; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
	Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности			<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? <b>Цели:</b> использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Закрепить полученные знания. <b>Цели:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<b>Регулятивные:</b> выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
	Учебник, с. 16–17.					<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные	

		Р/т, с. 8					понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	Правильно выполнить проверочную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>								
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
				познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1		<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;	

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/Т, с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурально го числа 2. Чтение и письмо	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач		Мотивация учебной деятельности
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/Т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Состав числа 3, цифра и число 3	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.		Мотивация учебной деятельности
			уметь называть состав числа		мета при указанном порядке счёта	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/Т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения,		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					»		свою собственную позицию	
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5,	Цифра 5, соотносении её с другими цифрами	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		Р/т, с. 13		правильно соотносить цифру с числом предметов		числом предметов; записывать результат сравнения	накопление опыта в использовании элементов математической символики.	деятельности
						чисел, используя соответствующие знаки	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цели:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние	Мотивация учебной деятельности

							геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17:	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности
20		Знаки: «>»	1	Как правильно написать	Отношения	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Мотивация

		(больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18		знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка	«больше», «меньше», «равно»	устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Цели:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство », «неравенст во»	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51.	1	Что такое многоугольники? <b>Цели:</b> распознавать	Геометрич еские фигуры:	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать	Самооценка на основе критериев

		Р/т, с. 20		геометрические фигуры – многоугольники	точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	фигуры; делать выводы	жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Мотивация учебной деятельности

		7. Учебник, с. 54–55		чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел		соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							<p>обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	
27	<p>Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23</p>	1	<p>Что значит «десять»? Как записать это число? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	
28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23</p>	1	<p>Уточнить свои сведения по изученному материалу. <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

						предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67.	1	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Р/Т, с. 24				понятия «число», «цифра»	заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
30		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/Т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
32		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Математические понятия	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Внутренняя позиция школьника

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27		<b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа		признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	на основе положительного отношения к школе
34		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35–36		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2	Что мы знаем, чему научились? <b>Цели:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>								
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39		Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами:	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\square - 2$	Таблица сложения	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник,	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи арифметическим	Математическая терминология:	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 94–95. Р/т, с. 35		способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	«прибавит ь», «вычестъ», «увеличить », «плюс», «минус», «слага- емое», «сумма»	считать предметы	передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношени я «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
46		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник,	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использова нием математи-	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 100–101. Р/т, с. 37			ческих знаков. Текстовые задачи	ким способом	анalogии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$ ; $\square - 3$	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? <b>Цель:</b> отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
53		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
54		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности

							партнёром	
55		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58		Задачи на увеличение числа на	1	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи	«Увеличить на...», «уменьшить	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и	Внутренняя позиция школьника на

		несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4		на увеличение числа на несколько единиц	ь на...»	приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основе положительного отношения к школе
59		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
60		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
61		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

				способом		арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
62		Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
63		Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							(критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»

67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычисления: прибавление числа по частям	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности

70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
78		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цели:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
79		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
80		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит	Вычитание числа по частям. Пер	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности

		Р/т, с. 20		число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10	еместительное свойство сложения	суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
81		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
82		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами и. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать определять общую цель и пути ее достижения собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
83		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности

							деятельности и сотрудничества с партнёром	
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решают и запишут задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>								
85		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						последовательность чисел от 10 до 20		
87		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88		Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цель:</b> образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
90		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Цель:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					, шестна дцать семна дцать , восем надц ать, девят надц ать, двад цать			
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	Принятие образа «хорошего ученика»	

						применять термины «однозначное число» и «двузначное число»-	<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
94		Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? <b>Цели:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
97		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

						запись		
98		Ознакомление с задачами в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
100		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? <b>Цель:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>								
101		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения	Сложение с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного

	Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34		действия сложения с переходом через десяток, используя предметы		чисел; приводить примеры	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	о отношения к школе
102	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
103	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
104	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				чисел		термины	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
106		Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
107		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координиро-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
110		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	Как проверить знания? <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения	Мотивация учебной деятельности

							задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
113	Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
114	Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	
115	Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	

						вычислений		
116		Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
117		Вычитание вида $15 - \square$ . Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
118		Вычитание вида $16 - \square$ . Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
119		Вычитание вида $17 - \square$ ,	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с	Приём вычитания	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной

		18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45		переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	числа по частям	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	деятельности
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности
							<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
122		Работа над ошибками в контрольной	1	Как работать над ошибками? <b>Цели:</b> выполнять работу	Приём вычитания числа	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки;	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Самооценка на основе критериев

		работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46		над ошибками, анализировать их	по частям	анализировать допущенные ошибки	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>								
123– 124		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
125– 126		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначн ые числа, сравнение чисел, последоват ельность	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
127– 128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двухзначны е числа и их последоват ельность	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двухзначных чисел,	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		20».				состав чисел до 20, решение		
		Учебник, с. 103, 104, 106–107				простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
129		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся	Математические термины	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
131		Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? <b>Цель:</b> выполнять работу	Текстовая задача, математическое	<b>Научатся:</b> читать, припоминать структуру текстовой задачи;	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Самооценка на основе критериев успешности

				над ошибками; анализировать их	выражение	выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> аргументироват ь свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебной деятельности
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторени е – мать учения	<b>Вспомнят</b> , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и позна-	Принятие образа «хорошего ученика»	
							вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

### VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### **1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

### **2. Интернет-ресурсы.**

*Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

### **4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

### **5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.