




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»  «Согласовано»  
на педагогическом совете  Заведующий сектором  
протокол № 5 от 01.03.2021 г. М.И.Иванов / В.В.Ворончихин

Утверждаю  
Директор школы  
С.М.Попов/  
Приказ № 20-О  
от 01.03.2021 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Куракинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2026 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития МБОУ «Куракинская СОШ» на 2021-2026 годы	3-5
2	Пояснительная записка.	5-6
3	Анализ актуального развития школы.	6-11
3.1.	Информационно-аналитическая справка о школе	6-7
3.2.	Диагностика результатов. Итоговая аттестация.	8-9
3.3.	Внеурочная деятельность	12-13
3.4.	Воспитательная система МБОУ «Куракинская СОШ».	13-16
3.5.	Научно-методическая и инновационная деятельность МБОУ «Куракинская СОШ».	16-17
3.6.	Достижения МБОУ «Куракинская СОШ».	18
3.7.	Конкурентные преимущества МБОУ «Куракинская СОШ».	19-20
4	Концепция развития школы на 2021-2026 годы	20-21
4.1	Основные принципы развития школы	21
5	Реализация программы развития школы	21-23
6	Основное содержание программы развития	23
6.1	Проект «Современная школа»	23-24
6.2	Проект «Учитель будущего»	24-25
6.3	Проект «Успех каждого ребенка»	25
6.4	Проект «Цифровая школа»	25-26
6.5	Проект «Современный родитель»	26
7	Критерии и показатели эффективности реализации программы развития	27-28
8	Ожидаемые результаты	28-29

**1. Паспорт Программы развития  
МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2026 годы**

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
Цель Программы.	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</li> <li>5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</li> <li>7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> <li>8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</li> <li>9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</li> <li>10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> </ol>
Сроки реализации	2021-2025 годы

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Первый этап - 2021-2022 гг.</b> - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><b>Второй этап - 2022-2024 гг.</b> - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>Третий этап - 2024-2026 гг.</b> - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</li> <li>2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</li> <li>5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li> <li>5. Система мониторинга качества образования.</li> <li>6. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</li> <li>8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</li> <li>9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</li> <li>10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</li> </ol>

	11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса школы.
Адрес электронной почты.	<a href="mailto:kurakino_scool@mail.ru">kurakino_scool@mail.ru</a>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Параньгинского района Республики Марий Эл и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Заказчик Программы	Совет муниципального бюджетного образовательного учреждения «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

## 2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куракинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

### **Программа как проект перспективного развития школы призвана:**

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

### **3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Куракинская СОШ»**

#### **3.1. Информационно-аналитическая справка о школе**

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
Год открытия	1980 г
Местонахождение	Республика Марий Эл, Параньгинский район, с.Куракино, ул.Советская, д.25
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид	школа
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность №181 от 10 мая 2016 года 12 Л01 № 0000792
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 476 - от 27 июля 2016 года срок действия по 25 апреля 2024 года, 12А01 0000411 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации - 1 лист, 12 А01 №0000416
Учредитель	Отдел образования и по делам молодежи администрации Параньгинского муниципального района
Руководитель образовательного учреждения	Попов Сергей Митрофанович

Всего – 136 обучающихся, из них в начальной школе 51 обучающихся (4 класса), в 5-9 классах – 75 обучающихся (5 классов), в 11 классе – 10 обучающихся (1 класс). Всего 10 классов.

В микрорайоне школы проживают 27 % обучающихся.  
Детей с ОВЗ – 3. (старшая ступень).

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-4 класс – 34 недели	5-8 класс – 34 недели 9 класс – 33 недели	11 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	5-9 класс – 6 дней	11 класс – 6 дней
Продолжительность уроков	1 класс - сен-дек – 35 мин 2-4 класс – 45 минут	5-9 класс – 45 минут	11 класс – 45 минут
Продолжительность перерывов	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям (4 раза в год)	По четвертям (4 раза в год)	По полугодиям (2 раза в год)

### Диагностика результатов.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В образовательном учреждении внедряются инновационные технологии, оказывающие эффективное влияние на развитие, воспитание и социальную мобильность учеников и педагогов, и успешность школы в целом. За последние годы практически все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В течение учебного года проводились контрольные срезы по предметам, целью которых был анализ уровня сформированности предметных умений обучающихся.

Все обучающиеся начальных классов вместе с родителями оформили портфолио, где накапливаются поделки, творческие работы, материалы контрольных срезов, оценочные листы, сертификаты и грамоты.

Организация работы по формированию портфолио достижений приблизила родителей учащихся к совместной деятельности, а у обучающихся появился интерес к накопительной системе оценки и творческих работ.

Главный инструментальный отслеживания результатов обучения по ФГОС – мониторинговая система. Определенные наработки по этому направлению имеются, например, проведена контрольная работа, которая позволила проверить не только уровень освоения предметных знаний, умений, навыков, но и метапредметных умений.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

Положительное по ФГОС:

- Внеурочная работа – воспитание всесторонне развитой личности.
- Новые учебники, рабочие тетради, компьютер на уроках.
- Уроки и мероприятия с применением ИКТ – большая помощь в работе учителя
- Родители – активные участники образовательного процесса.
- Выросла самостоятельность обучающихся, самооценка в обучении и воспитании.

Пожелания:

- Оборудовать учебные кабинеты  
Улучшить материально – техническую базу (проекторы, интерактивная доска, наглядные и индивидуальные пособия, индивидуальные интерактивные тетради для каждого ученика и т.д.)

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте 2019-2020 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в новой форме для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в новой форме в 9-х классах по всем предметам, которые включены в государственную (итоговую) аттестацию в новой форме;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

### **Итоговая аттестация выпускников.**

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса МБОУ «Куракинская СОШ» все сдали итоговое собеседование по русскому языку, а 11 класс – итоговое сочинение. Аттестаты выдавались по итоговым оценкам.

В сентябре МО учителей-предметников должны провести свои заседания с целью анализа результатов ЕГЭ, обмена опытом по подготовке учащихся к экзаменам и обсуждения текущих проблем.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 человек. Из них с высшим образованием работают 15 человек, средним специальным – 2.

Имеют категорию:

- 13,3 % - высшую;
- 60 %- первую;
- 13,3 % - СЗД
- 13,3 % - не имеют.

Изменение требований к качеству образования способствовали повышению квалификации педагогических работников школы, в том числе и их ИКТ - компетенции.



Одной из форм работы с одаренными детьми является олимпиада школьников. Надо отметить, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен почти по всем предметам и активность учащихся была высокая.

Успешно выступили наши учащиеся на районном этапе предметной олимпиады. По решению предметных комиссий по проверке олимпиадных работ победителями и призерами районной олимпиады признаны следующие учащиеся:

### **Анализ учебной работы школы за 2019-2020 учебный год.**

Учебный план школы был составлен с учетом обучения во всех классах. 11 класс работал по учебному плану, составленному на основании базисного учебного плана. При составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение базовых предметов. В классах, обучающихся по ФГОС, предусмотрена внеурочная деятельность.

#### **I. Учебная работа.**

В 2019-2020 учебном году было скомплектовано 10 классов-комплектов. На начало года в них обучались 146 учащихся, на конец года – 146 учеников. По ступеням обучения:

- Начальная школа – 51 обучающихся
- Основная школа – 73 обучающихся
- Средняя школа – 22 обучающихся.

По результатам 2019-2020 учебного года аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 135 человека. По итогам учебного года 12 отличников (16,2%), 54 ударника (37 %).

Похвальным листом «За **отличные успехи в учении**» награждены:

1. Куклина Аделина – 11 класс;
2. Куклина Лиана – 11 класс;
3. Назмутдинова Адиля – 11 класс;
4. Хайбрахманова Рамиля – 11 класс
5. Иванова Анастасия – 10 класс;
6. Соколова Нина – 10 класс;
7. Князева Ксения - 10 класс;
8. Нуртдинов Данис – 4 класс;
9. Максимова Полина – 4 класс;
10. Курочкина Юлиана – 4 класс
11. Малинина Полина – 2 класс;
12. Николаева Эстелла – 2 класс

8 учеников имеют по одной «3». Успеваемость по школе составляет 100 %, качество обучения 45,2 %.

В начальной школе (1-4 кл) образовательные программы в полном объеме усвоили все 51 обучающихся 1-4 классов, т.е. успеваемость 100 %; качество обучения 61,5 %. По начальной школе 19 ударников, отличников - 4 учащихся.

На второй ступени (5-9 кл.) обучения освоили образовательные стандарты все 73 учащихся. 26 обучающихся успевают на «4» и «5». Успеваемость в школе второй ступени составила 100%; качество обучения 36,1 %.

Качество обучения на старшей ступени по итогам учебного года составило 72,7 %.

*Следует отметить, что классными руководителями хорошо поставлена работа взаимодействия с учителями-предметниками.*

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за работой педагогических кадров.



2017-2018	154	4	60	53	-	99,34	-	4,2	4		
2018-2019	149	10	68	55,7	-	99	-	4,2	10	-	
2019-2020	146	12	54	45,2	-	100	-	4,1	12	-	3

### Итоги районной олимпиады 2019-2020 учебного года:

Предмет	класс	ФИО ученика		
география	10	Васильева Татьяна	призер	Гордеева Е. Ю. Гордеева Е. Ю. Гордеева Е. Ю.
	9	Иванова Ангелина	призер	
биология	10	Иванова Анастасия	Призер	
	11	ХайбрахмановаРамиля	призер	
технология	7	Малинина Екатерина	призер	Семенова С.В. Попов С.М.
	9	Николаев Никита	призер	
обществознание	7	Романова Виктория	победитель	Гордеев В. М.
ОБЖ	10	Гордеев Константин	призер	
	9	Иванова Ангелина	призер	
Физическая культура	7	Сабанцева Ольга	призер	Золотарев О. Л. Золотарев О. Л.
	10	Гордеев Николай	призер	
Русская литература	7	Романова Виктория	призер	Бессонова И.В.
	11	НазмутдиноваАдиля	призер	
	10	Князева Ксения	призер	Михайлова Е.И.
Марийский язык	10	Иванова Анастасия	победитель	Семенова Н.А.
	9	Иванова Ангелина	призер	
	8	Назарова Яна	призер	
Марийская литература	8	Гордеева Вилена	победитель	
	11	Куклина Аделина	победитель	
	10	Князева Ксения	победитель	
			Призер респуб.этапа	
Русский язык	8	Васильева Александра	призер	Кутузова С.Е.

Успешно выступили учащиеся по предметам этнокультурной направленности и на республиканской олимпиаде.

1. По итогам школа заняла третье место.
2. В следующем учебном году обратить внимание на слабые результаты олимпиад по остальным предметам.
3. Необходима целенаправленная продуманная система занятий с одаренными детьми, чтобы повысить результативность и качество выполнения олимпиадных заданий.
4. Обсудить итоги районной олимпиады на заседаниях методических объединений учителей-предметников и на педагогическом совете.

Проведены внешние срезы:

1. На основании приказа МО и науки Республики Марий Эл от 17.01.2020 №47 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- в 11 классе по иностранному (английскому) языку.

При организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив старается найти такие формы и методы обучения, которые помогают ему заинтересовать учеников своим предметом, дать им прочные знания и навыки. Результатом кропотливого, систематического труда являются победители районных и участники республиканских олимпиад, соревнований и т.д.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность организована в соответствии с Программой воспитания (Приказ № 34 О/1 от 29.08.2020 г). Часы внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей с учетом специфики гимназии организуются по следующим направлениям развития личности: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Обще интеллектуальное направление представлено курсами: «Математика и конструирование», «Юным умникам и умницам». Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Футбол», «Теннис», «ЮИД», «Волейбол, баскетбол». Общекультурное направление - «Музыкальная капель». Социальное направление «Школьное лесничество». Духовно-нравственное направление - «Марийские обряды и традиции», «Мой край марийский».

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальной школы по 3 часа в неделю в каждом классе. Результаты достижений, обучающихся отражены в портфеле достижений.

В течение всего учебного года обучающиеся школы были активными участниками школьных и районных олимпиад, конкурсов, проектов, районных проектов, научно- практических конференций, городских проектов и конференций, и различного рода заочных конкурсов.

### Достижения учащихся начальной школы за 2019-2020 учебный год

<u>Муниципальный уровень</u>	<u>Республиканский уровень</u>	<u>Межрегиональный уровень</u> <u>Российский уровень</u>
Гордеева Карина – Якимовские чтения , 2 место, 21.02.2020	Гордеева Карина – IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс чтецов, участие 11.04. 2020	Интернет-конкурс «Родные языки России»- сертификат
Васильева Софья - Научно практическая конференция школьников – призёр, 23.03.2020	Максимова Арина, Максимов Никита– IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс декоративно-прикладного творчества, сертификат участника. 11.04.2020 г.	Марий калык модыш-участие
Федорова Диана – Якимовские чтения , 3 место, 21.02.2020	Федорова Диана – IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс чтецов, участие 11.04. 2020	
Антропова Александра - районный этап Республиканского творческого конкурса, посвященного Году памяти и славы, в номинации – конкурс выразительного чтения- « Строки опаленные войной», конкурс чтецов , 1 место, 10.02.2020 г.	Антропова Александра – IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс чтецов, 1 место, 11.04. 2020 г.	
Антропова Александра – Якимовские чтения , 1 место, 21.02.2020 г.	Антропова Александра – IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс декоративно-прикладного творчества, сертификат участника.	

	11.04.2020 г.	
Васильев Евгений – районный этап Республиканского творческого конкурса, посвященного Году памяти и славы, в номинации-конкурс рисунков- «Через все прошли и победили» , 2 место, 10.02.2020 г.	Коллективная работа 4 класса- IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс декоративно-прикладного творчества, сертификат участника, 11.04.2020 г.	
Антропова Александра – районный конкурс «Мой семейный архив» по теме «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой» в номинации «Семейный архив», 2 место, 13.03.2020г.	Антропова Александра – IV Республиканские «Яналовские чтения», конкурс чтецов, 1 место, 11.04. 2020 г.	
Антропова Александра - районный этап Республиканского творческого конкурса, посвященного Году памяти и славы, в номинации – конкурс выразительного чтения- «Строки опаленные войной», конкурс чтецов , 1 место, 10.02.2020 г.		

### **Школа - открыта для взаимодействия.**

Социальными партнёрами школы являются родители учащихся школы, совет ветеранов Великой Отечественной войны, Детский Дом Творчества Параньгинского района, ДЮСШ, ДШИ п.Параньга, дома культуры Куракинского поселения.

Сотрудничество школы с общественными организациями микрорайона, района позитивно влияет не только на обретение учащимися опыта социального взаимодействия, но и на мотивацию их учебной деятельности, кроме того, формирует у родителей и жителей микрорайона и района положительно устойчивое отношение к образовательному учреждению.

### **Воспитательная система школы.**

Основными задачами воспитания в школы являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации учащимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;

- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в школе.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (учащихся, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы школы являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

- 1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
- 2) Создание органов самоуправления

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена

на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы. Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов. Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях. Родители являются соучастниками образовательного процесса. В школе сложилась система самоуправления.

Основные принципы, лежащие в основе школьного самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения; удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями; переориентация образовательного процесса на личность ученика).
3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).
4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).
5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).
6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Одним из компонентов воспитательного пространства гимназии является детская организация «Сескем», целью которой является повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся на основе творческо-деятельностной самореализации личности, ориентирующейся на общепринятые культурные ценности. Эта структура помогает ребенку раскрыть свои личностные качества через выполнение поручений в классе, коллективные творческие дела, проведение общих сборов, участие в выставках, общешкольных и классных мероприятиях, трудовых десантах.

«Сескем» - детско-юношеское объединение, добровольная, самоуправляемая общественная организация детей и подростков МБОУ «Куракинская СОШ».

Цель данного детского объединения - создание дружного сплочённого коллектива детей и взрослых. Девиз детской организации «Сескем» - «Свети всегда, свети везде, свети не угасай».

Воспитательная система школы, реализующая представленную концепцию, складывается из:

1. системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
2. форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
3. реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
4. системы самоуправления школьников «Сескем», «Юность»;
5. системы работы с родителями учащихся;

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Главным принципом деятельности школы является развитие творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни школьного сообщества (педагоги – учащиеся – родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Главной идеей школы является воспитание (формирование) личности социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации.

Воспитательная система школы – это взаимосвязанные и взаимообусловленные программы: возрастные, классные, авторские программы, индивидуальные воспитательные программы, программы дополнительного образования.

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы», в которую входят следующие направления:

- «Взаимодействие школы и семьи».
- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся».
- «Программа педагогической поддержки одаренных детей».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».
- «Программа воспитания толерантности учащихся»
- «Программа профессионального самоопределения учащихся».
- «Программа развития физической культуры»
- «Программа трудового воспитания»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

### **Научно-методическая и инновационная деятельность школы.**

Научно-методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;



- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Педагогический коллектив школы эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и показывает свой опыт на уровне района и республики:

80% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, организации учебно-исследовательской деятельности и по работе с ОВЗ.

Опубликованы статьи учителей: «Использование краеведческого материала на уроках марийского языка» (Семенова Н.А, учитель марийского языка и литературы, 2017 г), «Использование краеведческого материала на уроках русской литературы» (Бессонова И.В., учитель русского языка и литературы, 2019 г), «Туналтыш класслаште тунемше икшыве-влакын шум-чон поянлыкыштым шуарымаш» (Морозова А.В., учитель начальных классов, 2019 г) в сборнике «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития».

70% педагогического коллектива принимают участие в вебинарах, семинарах по вопросам обучения и воспитания: Семинар-тренинг «Базовая медиация» МО и науки РМЭл, семинар по теме «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку», «Методические аспекты организации преподавания биологии в условиях профильной школы» (многопрофильный лицей-интернат г. Йошкар-Ола); вебинары: «Современные подходы к организации деятельности по профилактике наркомании в подростковой и молодежной среде», в рамках антинаркотической акции «Бей в набат», «Навигатор ДО РМЭ: работа в модуле Инвентаризации», «Проектирование рабочих программ воспитания», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку». Республиканский семинар, посвященный Международному дню родных языков по теме «Родные языки в системе образования в Республике Марий Эл» (Максимова С.М., учитель начальных классов, активный участник), «Методические условия усвоения учащимися основных компонентов содержания географии мира, в соответствии с требованиями ФГОС»

### **Участие в конкурсах:**

Диплом за участие в Фестивале педагогических идей (Семенова Н.А., учитель марийского языка и литературы), Педагогический дебют-2018 г. (Морозова А.В., учитель начальных классов), республиканский конкурс «Лучший учитель марийского языка – 2020» (Максимова С.М., учитель начальных классов, победитель), «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка -2020» г.Москва (Максимова С.М., учитель начальных классов, победитель в номинации «Учитель-наставник»).

В школе создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы.

Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий.

Модель сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, увеличить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж школы.

### **Достижения МБОУ «Куракинская СОШ» » за 2019-2020 учебный год**

В течение учебного года учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих конкурсах, где показали такие результаты:

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

1. Осенний л/а кросс-2 место/Архипов Анатолий -1 место, Савельев Артем-1 место, Соколова Нина-1 место, Сабанцева Оля-3 место, Максимов Никита-3 место/
2. «КЭС-БАСКЭТ»- девочки-3 место, мальчики-2 место.
3. Участие в районном фестивале старшеклассников «Мы – за ЗОЖ»-1 место
4. «Лыжня России»- Гордеев Константин-1 место, Гордеев Николай-2 место, Васильев Николай-3 место.
5. «Безопасное колесо»-2 место (команда).

#### **Общеэстетическое направление**

1. Районный конкурс «Якимовские чтения» - Федорова Диана - 2 место, Гордеева Карина - 2 место, Антропова Александра-1 место, Дмитриева Виктория-2 место, Соколова Нина-2 место, Иванова Ангелина-3 место.
2. Республиканский конкурс «Яналовские чтения» - Иванова Ангелина-1 место, Мусин Рафиль-3 место, Иванова Виктория-2 место, Антропова Александра-1 место. Гордеева Карина-3 место.
3. II Республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки»- Романова Виктория-1 место,

**Гражданско-патриотическое направление** - районный конкурс рисунков-1,3 место, Васильев Евгений-2 место, Иванова Ангелина-3 место, районный конкурс инсценированной песни (4 класс) - 3 место, конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» - Антропова Александра-1 место.

Районная Спартакиада по полиатлону (летняя) - команда 3 место,

Районная Спартакиада-1 место.

## Конкурентные преимущества школы.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив
- *содержание образовательного процесса*: организация обучения по образовательным маршрутам: социально-экономическому, художественно-эстетическому, универсальному; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система школьного самоуправления.
- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;
- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;
- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Школа объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках». Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в школе - создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро

адаптирующей к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

### **Основные принципы концепции.**

1. Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования
  - Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
  - Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
  - Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.
2. Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.
  - Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.
  - Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося. Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная ступень закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Средняя ступень создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Приоритетные направления развития школы:

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение гимназистов в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа.
2. Учитель будущего.
3. Успех каждого ребенка.
4. Цифровая школа.
5. Современный родитель

*Проект «Современная школа»* направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

*Проект «Учитель будущего»* направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

*Проект «Успех каждого ребенка»* направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

*Проект «Цифровая школа»* направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

*Проект «Современный родитель»* направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

**В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «Куракинская СОШ»:**

*1) по итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

*2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
  - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
  - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2022 году не менее 15% от общей численности программ;
  - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2026 году до 10 проектов в год.

*3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
  - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

*4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:*

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

*5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Участники проекта:* администрация школы учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
<b><i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического материала</i></b>		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2021-2026
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2021-2025
<b><i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i></b>		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021

2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии	2021-2025
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2025
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
3	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2021-2026
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
3	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2021-2026

### **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**Цель проекта:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения района, региональные учебные центры повышения квалификации.

**Задача:** Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

	Содержание деятельности	сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2022
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2023
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	2021-2026



	мастерства разных уровней.	
5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога.	2021-2025

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, университеты.

<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</i>		
	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО	2021-2025
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i>		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2022
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2026
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2026

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
	Содержание	сроки
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2022
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного	2021 - 2025

	документооборота деятельности образовательной организации.	
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021 2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2024
2	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021 2025
3	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021 2025

### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
	Содержание деятельности	Сроки
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2022
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2021-2026
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021-2026
4	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2026
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
	Реализация Программы родительского всеобуча.	
	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2021-2025
	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность).	2021-2026
	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021-2026

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО); реализация системы государственно-общественного управления школой,
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2020 году до 90%
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития);
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря, психологов, социального педагога к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности для школы:
  - повышение качества образования;
  - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
  - автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
  - открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; для ученика:
- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения; - возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

### **Целевые показатели эффективности реализации программы**

#### **1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ:**

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 80%;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 90%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

#### **2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ:**

- повышение оперативности и качества управления ОУ;
- обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- становление системы многоканального финансирования, повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2020 году;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:**

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности обучающихся, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

## **Финансовое обеспечение выполнения программы**

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов; Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.