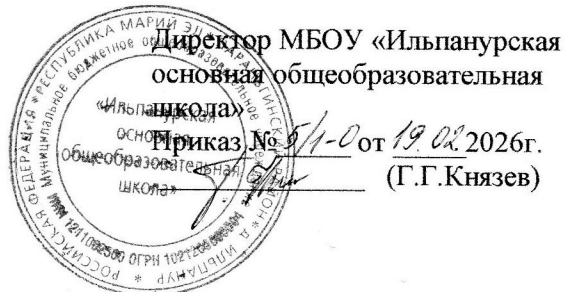


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильпанурская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»



Директор МБОУ «Ильпанурская
основная общеобразовательная
школа»

Приказ № 54-0 от 19.02.2026г.

(Г.Г.Князев)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЛО при МБОУ «Ильпанурская основная общеобразовательная школа»

«РОМАНТИКА»

для организаций отдыха детей и их оздоровления

2026г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы ДЛЮ «Романтика» при МБОУ «Ильпанурская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО «Романтика» при МБОУ «Ильпанурская основная общеобразовательная школа

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Романтика».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в «Романтика» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Романтика» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Утренняя гимнастика, спортивная эстафета «Первых», Минутка здоровья. День здорового питания, веселая эстафета «Бегаю Я-бегают друзья», эстафета велосипедистов, игры на свежем воздухе. Мы – одна команда, минутка здоровья «от улыбки станет всем светлей».Беседа о гигиене полости рта. Настольные игры.Минутка здоровья.Настольные игры.Подвижные игры.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Тематические часы «Открывая страницы интересной книги».
- Беседы «Мы разные, но живем на одной планете».
- Викторины по сказкам А.С. Пушкина, «Мои любимые сказки».
- Игры народов России «Богатыри»-шуточное состязание для мальчиков.
- Конкурс «Чтецов».
- Выпуск плакатов, рисунков «Волшебный мир сказки»
- Конкурс «Знаток русского языка»
- Конкурс рисунков «Народы России»
- Игры народов России
- Окна России

- Викторина по сказкам
- Выпуск плакатов
- Кухня народов России
- Конкурс России
- Танцы «Дружный хоровод»
- Ярмарка добра
- Веселые старты «Дружная семья»
- Просмотр кинофильма
- Фотовыставка
- Дружба народов

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателем.

Комплексная работа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции; Акция «Доброволец- это доброе сердце».

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Акция «Твори Добро»

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.
Тренинг на сплочение.

Модуль «Детское самоуправление».

Организованность самоуправления в пришкольном лагере — это система, которая включает несколько уровней и уровней управления, направленных на развитие самостоятельности, ответственности и лидерских качеств у детей. Она предполагает активное участие детей в принятии решений, планировании и реализации мероприятий, а также взаимодействие с взрослыми воспитателями. Работа осуществляется через выявление лидеров, выбранных по инициативе и предложениям ребят, представляющие интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Во время подведения итогов учитывается активность детей. (помощь при подготовке мероприятий, самый активный участник в различных мероприятиях, добрые поступки). Все это проводится по баллам для каждого участника. Наибольший балл — 15, наименьший — 5. Учитывается снятие баллов: за опоздание на мероприятие, за оскорбления друг друга. Для развития самоуправления могут использоваться разные методы и формы работы, творческие поручения, рисование стенгазеты. «Мы такие разные» (из фотографий деланные интересные моменты), коллективное планирование, (входе беседы дети рассказывают свои желания).

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

15.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность отряда, работа творческих и инициативных ребят, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях отрядном и общелагерном помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Публикация советником по воспитанию на странице сообщества школы. Также поощрение самого активного ребенка в конце дня во время построения.

Формы поощрения

Устная благодарность. Вручение грамот, дипломов, за участие и победу в конкурсах, соревнованиях.

Материальные награды: ценные подарки, медальоны, значки.

за участие в мероприятиях, поддержание чистоты и активную общественную жизнь).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления- награждение «Герой отряда», тайное голосование детей, подсчет голоса детей.

по подсчетам баллов, награждение поощрительным призом.

где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях в конце смены лагеря. Размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников.

Инклюзивное пространство строится по ключевым направлениям:

Организационное обеспечение: положение об инклюзивном образовании, создание психолого-педагогической консультации для детей. Распределение обязанностей между сотрудниками: кто отвечает за адаптацию программ, кто- за материально- техническую базу.

Материально-техническое обеспечение: архитектурная доступность: пандусы, поручни, расширенные дверные проемы.

Кадровое обеспечение советник директора по воспитанию, психологи, учитель физической культуры (ЛФК)

Формы работы: регулярная работа, заместителем директора по воспитанию, психологом, индивидуальные маршруты сопровождения. Программно- методическое обеспечение адаптированные образовательные

программы: индивидуальные учебные планы; программы коррекционно-развивающей работы:

Адаптированные программы для детей: дети из неблагополучных семей. Структура адаптированной программы: адаптированная программа воспитания, план воспитания. Ключевые элементы адаптации; снижение объема заданий; пошаговое предъявление материала; частая смена видов деятельности, эмоциональная поддержка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия:

экскурсия в почтовое отделение д.Ильпанур, работа почты «Пожелание другу», творческая мастерская «Изготовление открытки для друзей», экскурсия в СХПК «Победа».

Подготовка к экскурсии: инструктаж по технике безопасности, списка вопросов, задание нарисовать «Профессия моих родителей» после экскурсии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых «Первые» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

В рамках дня единых действий «Первые» дети творят добро, участвуют в разнообразных акциях, направленных на помощь другим, развитие доброты и взаимопомощи. Такие активности помогают формировать у детей нравственные ценности, чувство ответственности и желание мир делать лучше.

Одним из вариантов этого дня «Первые» для старших школьников является программа наставничества «Орлята России» старшие дети помогают младшим, почему так важно помогать людям старшего поколения, день «Первые» эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Акции по благоустройству территории у обелиска, уборка школьной площадки — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; так же в организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, «Марийские народные игры»; активисты движения первых проведение зарядки «Будь движению» представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — «Первая помощь при укусах насекомых» помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; Благоустройство мемориалов и памятных мест, социальная акция «Твори Добро»; изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; Мероприятия проходят под руководством советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в школьные музеи, библиотеки, в почтовое отделение связи д.Ильпанур, в СХПК «Победа»

Дети знакомятся с историей, культурой и природными достопримечательностями родного края. Например «Люби и край свой край родной», «С улыбкой по родному краю» предусмотрена тропа «Экскурсионная». На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсия детей в почтовое отделение связи — это познавательное мероприятие, которое помогает познакомить ребят с работой почты, расширить знания о профессиях и развить интерес к труду, а также расширить знания о почтовых услугах.

Экскурсия в СХПК «Победа» может быть направлена на познавательное развитие детей, знакомство с особенностями сельскохозяйственного производства, профессиями в этой сфере, новейшими технологиями и структурой предприятия. Такие мероприятия помогают расширить кругозор, развить интерес к труду и возможно повлиять на выбор будущей профессии.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Развлекательные игры, экскурсия в почтовое отделение связи д.Ильпанур, в СХПК «Победа» игровая викторина «В гостях у мультиков»

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Мастер класс «Народная игрушка».

Особенность работы Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Примерные формы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Романтика» МБОУ «Ильпанурская ООШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Романтика» МБОУ «Ильпанурская ООШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На

формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере включает организацию пространства, соблюдение гигиены, питание, режим дня, правила поведения и другие аспекты повседневной жизни.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка:

8.15-8.30 – Прием детей.

Солнышко встает – спать ребятам не дает.

8.30-8.45 - Зарядка.

Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.

8.45-9.00 - Линейка.

Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

9.00-9.30 - Завтрак.

Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.

9.30-11.00 - Работа по плану.

Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.

11.00-12.00 – Час здоровья.

Без здоровья никуда: ни туда и ни сюда.

12.00-12.30 – Свободное время.

12.30-13.00 – Обед.

Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

13.00-14.30 – Работа по плану.

Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, играй веселей.

14.30 – Уход домой.

Операция «Нас здесь не было».

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления — это система ценностей, убеждений, норм и правил поведения, которые формируются в организации и определяют взаимодействие сотрудников между собой, а также с клиентами (детьми и их родителями). Она является элементом уклада организации и влияет на её имидж, атмосферу в коллективе и качество предоставляемых услуг.

Основные компоненты корпоративной культуры

Миссия организации. Чёткое понимание целей и предназначения организации сотрудниками, которое способствует формированию корпоративного духа и благоприятного психологического климата.

Сформированные ценности. Организационные ценности выступают связующим звеном между культурой организации и духовным миром сотрудников и воспитанников.

Правила и нормы поведения. Как неписанные, так и документально оформленные нормы, которые обеспечивают психологическую комфортность членов группы.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями.

Внешний вид сотрудников и детей.

Чувство причастности к организации, понимание своего места и роли в ней.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Примерные форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Шишкина Надежда Михайловна	Начальник лагеря
Воронцова Ирина Арсентьевна	воспитатель
Фаткуллина Гульнара Фаилевна	воспитатель
Кондратьева Надежда Борисовна	Шеф-повар
Иванова Инна Серафимовна	Повар
Ильина Валентина Владиславовна	Рабочая по кухне
Паймакова Эльвира Аркадьевна	Уборщик помещ.
Паймаков Лев Арсентьевич	Завхоз

Систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области

воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется воспитательная программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего лагеря «Романтика» МБОУ «Ильпанурская основная общеобразовательная школа» на период с 01.06.2026г. по 19.06.2026г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами. Календарный план воспитательной работы смены содержит цикл тематических мероприятий, посвященных Году единства народов России. А также прилагается план-сетка мероприятий по тематическим дням.

1 июня – День защиты детей

6 июня - День русского языка, Пушкинский день России

12 июня – День России

22 июня – День Памяти

Дата	Дела, события, мероприятия	Направление/модуль
01.06.2026	Линейка открытия лагерной смены. День защиты детей. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	«Культура России»

	Спортивная эстафета Первых	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Вводный инструктаж «Поговорим о безопасности»	«Профилактика и безопасность»
	Выборы актива внутри отряда. Выборы капитана и ответственных за направления	«Детское самоуправление»
02.06.2026	Минутка здоровья. День здорового питания	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	«Культура России»
	Биометрия «Расту ли я». Беседа «Витамины для моего организма»	«Здоровый образ жизни»
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Входная диагностика на определение интересов «Я познаю себя» и анкетирование по адаптации	«Психолого-педагогическое сопровождение»
03.06.2026	Всемирный день бега и велосипеда. Веселая эстафета «Бегаю Я – бегают друзья». (бег на короткие дистанции)	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа «Мы разные, но живём на одной планете»	«Культура России»
	«Богатыри» - шуточное состязание для мальчиков	«Культура России»

	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»
04.06.2026	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Спортивно-оздоровительная работа»
	День русского языка. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Конкурс чтецов. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.	«Культура России»
	Акция Твори Добро	Психолого-педагогическое сопровождение
	Представление начинается, сказка «Репка».	«Культура России»
	Игры народов России	«Культура России»
05.06.2026	Единый День Первых. Творческая мастерская: рисование на тему «Мой лагерь мечты».	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Игровая программа «Мы – одна команда!»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа о важности дружбы и командной работы	«Культура России»
	Осторожно животные. Правила безопасности.	«Профилактика и безопасность»
	Экскурсия в СХПК «Победа»	«Профориентация»
08.06.2026	Международный день сказок. Минутка здоровья «От улыбки станет всем светлей». Беседа о гигиене полости рта	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Настольные игры	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Выпуск плакатов, рисунков «Волшебный мир сказки». Викторина мои любимые сказки.	«Культура России»
	Игры на сплочение	«Инклюзивное пространство»

	Просмотр сказок и обсуждение о ее роли в жизни общества	«Психолого-педагогическое сопровождение»
09.06.2026	Международный день друзей. Минутка здоровья «Коса – девичья краса»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Соревнования по настольным играм: шашки, лото, шахматы	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Викторина «Настоящие друзья». Игра-путешествие «Открывая страну»	«Культура России»
	Работа почты «Пожелание другу»	«Инклюзивное пространство»
	Литературный обзор «Ларец народной мудрости»	«Моя родина – Марийский край»
10.06.2026	День «Мои каникулы» Минутка здоровья «Для чего нужен сон»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Подвижные игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа о планах на лето. Викторина «Ждали лето». Национальная кухня народов России	«Культура России»
	Конкурс рисунков «Моя семья – моя страна»	«Культура России»
	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	«Профориентация»
11.06.2026	Минутка здоровья «Здоровые глазки»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	День России. Танцевальный флэшмоб «Русские танцы . Дружный хоровод» Раскраска рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»	«Культура России»

	. 12 июня - «День России» Конкурс «Моя страна – моя Россия» (стихи, плакаты)	«Культура России»
	Проведение минуток безопасности (перед мероприятиями: соревнованиями)	Психолого-педагогическое сопровождение»
	Игровые упражнения «Кто есть кто»	«Профорентация»
	Акция «Окна России»	«Культура России»
15.06.2026	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Викторина «Растения для лечения»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Веселые старты «Я, ты, он, она. »	«Культура России»
	Творческая мастерская . Конкурс рисунков «Береги лес»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Экскурсия в почтовое отделение	«Профорентация»
	Игра по станциям «Люби и знай свой край родной»	«Моя родина – Марийский край»
16.06.2026	День вежливости. Минутка здоровья «100 советов для здоровья»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Оформление экрана активности	«Детское самоуправление»
	Акция «Берега России»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

	Игровая программа «Путешествие в страну этикета». «Передай добро по кругу». Викторина «В гостях у деда-этикета!» Просмотр кинофильма «Старые детские кинофильмы»	«Культура России»
17.06.2026	Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Ярмарка добра (поделки, рисунки, плетение)	«Культура России»
	Час общения «Что такое настоящая дружба»	«Детское самоуправление»
	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	«Инклюзивное пространство»
	Просмотр кинофильмов на нравственные темы	«Психолого-педагогическое сопровождение»
18.06.2026	Минутка здоровья «Витамины для роста». Акция «Все на старт» (пропаганда ГТО)	«Спортивно-оздоровительная работа»
	«День семьи». Фотовыставка «Семейный альбом»	«Культура России»
	Игровые упражнения «Автопортрет»	«Профорентация»

	ЭКО десант. Экологическая викторина «А это куда?»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
19.06.2026	Формулы здоровья. Игра по станциям «Скажем здоровью – Да!	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Заккрытие смены. Фестиваль Дружбы народов.	«Культура России»
	Награждение активных воспитанников.	«Детское самоуправление»
	«Хозяйственные сборы»	«Детское самоуправление»
	Церемония спуска Государственного флага России	«Культура России»

Список используемой литературы, информационные ресурсы:

- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
- А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
- Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
- «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
- Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
- Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.