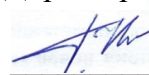


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильпанурская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ильпанурская ООШ»



Г.Г.Князев

Приказ № 19/14-О
«30» августа 2023г



**Комплексная программа
профилактической работы
«Безопасная образовательная среда»
на 2023-2026 гг.**

Ильпанур

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера. Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских

организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ВШУ, ПДН, КДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, никотиносодержащей продукции устройствами для потребления никотиносодержащей продукции, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм.

Девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов.

Просоциальное поведение - (противоположное антисоциальному поведению) деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов,

психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводит беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляет акты обследования жилищных условий, выясняет положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры

административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей»

13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)
14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»
15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»
22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)
23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)
24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)
25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)
26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей
27. Указа Президента Российской Федерации №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020
28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии и национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года, далее Стратегия)
29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по вопросам, связанным с социализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно

экстремистской и террористической идеологии.

30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.
31. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
32. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
33. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
34. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
35. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической

деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
10. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
11. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Половое воспитание, профилактика половой неприкосновенности

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет школы, обучающиеся, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья

- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

План мероприятий

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Участники | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------|
| Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы. Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы. «План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». | МО классных руководителей | сентябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол МО |
| Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов. | Социальный паспорт классов, школы | Сентябрь, январь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Социальный паспорт |
| Совет Профилактики | Заседание | 1 раз в месяц(по необходимости чаще) | Педагоги учащиеся родители | Зам. директора по ВР | Протокол |
| Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН. | Посещение дома | По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие | Педагоги учащиеся родители | Классные руководители | Акт посещения семьи |
| Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы | Круглый стол | 1 раз в четверть | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности) | Рекомендации |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------------|
| со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни. | | | | | |
| Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении | | | | | |
| Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении | Собеседование | Сентябрь | Родители | Классные руководители | Социальный паспорт |
| Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще | Родители учащиеся | Классный руководитель, зам. директора по ВР инспектор ПДН | Акт посещения, беседы, рекомендации |
| Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете. | Посещение на дому, беседа | 1 раз в четверть, по необходимости чаще | Родители учащиеся | Классный руководитель, зам. директора по ВР инспектор ПДН | Акт посещения, беседы, рекомендации |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей | Беседа | По необходимости, но не реже 1 раз в месяц (возможно по телефону) | Родители учащиеся | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН | Акт посещения, беседы, рекомендации |
| Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении | Посещение на дому, беседа | 1 раз в четверть, по необходимости чаще | Родители учащиеся | Классный руководитель, зам. директора по ВР | Акт посещения, беседы, рекомендации |
| Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, в общешкольную деятельность. | Беседа | Постоянно | Родители | Классные руководители | |
| Отчеты классных руководителей о работе с семьями. | Отчет | 1 раз в четверть | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Отчет |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
| Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей. | | Постоянно | Зам. директора по ВР | Администрация школы | Ходатайство Профилактики |
| Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, медицинскими работниками, т.д. | Встреча, беседа | По запросу классного руководителя | Родители учащиеся | Зам. директора по ВР | |
| Участие в различных акциях | Организация и проведение профилактических мероприятий | В соответствии с планом работы на год | Педагоги родители учащиеся | Классный руководитель, зам. директора по ВР | |
| Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы во время классных собраний | Родительский всеобуч | В соответствии с планами классных руководителей | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Работа с учащимися | | | | | |
| - Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы. | Собеседование анкетирование | Сентябрь | 1-9 классы | Классные руководители Зам. директора по ВР | Сводная ведомость занятости кружков, спортивных секций во внеурочное время, социальный паспорт |
| Итоги контроля посещаемости | | Ежедневно | 1-9 классы | Зам. директора по УВР | Отчет |
| Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, Встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры | 3 неделя ноября | 1-9 классы | Классные руководители, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности) | Отчет |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета | Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально значимую деятельность | Постоянно | Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания | Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Учетная карта на несовершеннолетнего |
| Диагностическая работа | | | | | |
| Мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям) | Мониторинг | Постоянно (нередко 1 раз в четверть) | 1-9 классы | Классные руководители Зам. директора по ВР | Рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании |
| Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе» | Беседа | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-9 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся» | Анкетирование | Октябрь Апрель | 1-9 классы | Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) | Мониторинг | Ноябрь, январь | 1,5 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, выступление на педсовете |
| Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-9 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Работа с родителями | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----------------|----------|--|---------------------------------|
| Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года | Родительское собрание | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности) | Протокол |
| Презентация (фильм) «Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей | Родительское собрание | Ноябрь | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности) | Протокол |
| Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК | Родительское собрание | Январь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Протокол |
| Размещение памяток в классных группах в социальных сетях | Работа с сайтом, соц. сетями | Постоянно | Родители | Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители, педагог-психолог | Памятки |
| Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Директор школы | Протокол |
| Инструктаж учителей по теме «Пландействий против террора и диверсий» | Инструктаж | Сентябрь | Педагоги | Директор школы | Журнал регистрации инструктажей |
| Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму | Работа с сайтом | В течение года | | Зам. директора по ВР | Размещение информации |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|---|
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма | Разработка памяток, буклетов | В течение года | Учащиеся, педагоги | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог | Наглядная агитация |
| «Значение службы медиации (безопасность в школе)». | Педагогический совет | Март | Педагоги | Педагог-психолог | Рекомендации по проведению работы по Профилактике асоциального поведения у несовершеннолетних |
| Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта | Тренировка | 2 раза в год | Педагоги, администрация | Администрация | Журнал регистрации инструктажей и учебных тренировок, рекомендации |
| Заседания Советов профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» | Заседание | В течение года | Педагогиче- ские руководители (при необходимости) | Зам. директора по ВР | Протокол, рекомендации |
| Работа с учащимися | | | | | |
| Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме | Классный час | Сентябрь, по планам классных руководителей | 1-4 классы | Классные руководители 1-4 классов | МО классных руководителей |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций - в соответствии со Стратегией) | Инструктаж | 1 раз в четверть | 1-9 классы | Классные руководители | Журнал инструктажей |

| | | | | | |
|---|--|----------|------------|--|---------------------------|
| «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло противчеловека», «Разные, но равные» | Классные часы | Сентябрь | 5-9 классы | Классные руководители 5-9 классов | МО классных руководителей |
| «Профилактика экстремистских проявлений вмолодёжной среде» | Встреча со специалистами | Октябрь | 8-9 классы | Зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| «Добра и зла житейские приметы» | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности | Октябрь | 5-6 классы | Классные руководители 5-6 классов | МО классных руководителей |
| «Учимся быть терпимыми» | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности | Ноябрь | 7-8 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| Неделя правовых знаний | Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН | По плану | 1-9 классы | Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности) | МО классных руководителей |
| Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. | Лекция | Декабрь | 8-9 классы | Встреча с представителями межведомственных организаций | МО классных руководителей |
| Классные часы «БезопасныйИнтернет» (Недопущение использования сетей связи общепользования для осуществления экстремистской деятельности в соответствии со Стратегией) | Классный час | Февраль | 7-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Спортивные состязания «А ну-ка, мальчики!» | Спортивные соревнования | Февраль | 1-4 классы | Учитель физ.культуры, зам. директора по ВР | |
| Спортивные состязания «А ну-ка, парни!» | Спортивные соревнования | Февраль | 5-9 классы | Учитель физ.культуры, зам. директора по ВР | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------|---|---|
| Акция «Напиши письмо герою». | Акция | Май | 1-9 классы | Классные руководители | |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом | Беседа, занятие, тренинг | По запросам классных руководителей | 1-9 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Мониторинг по выявлению субкультур | Мониторинг | 2 раза в год | 5-9 классы | Педагог-психолог, классные руководители | МО классных руководителей |
| Мониторинг сети Интернет | Мониторинг | 2 раза в год | 5-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Работа с родителями | | | | | |
| Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму» | Родительский всеобуч, лекция | По планам классных руководителей | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Распространение памяток по обеспечению безопасности детей | Разработка памятки | В течение года | Волонтеры | Классные руководители | Памятка |
| Модуль «Жить здорово!» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Медосмотр учащихся | Диспансеризация | По плану ЦРБ | 1-9 классы | Классные руководители | Заполнение листков здоровья, определение физкультурной группы |
| Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья | Беседа с врачом педиатром, мониторинг заболеваемости | Ежедневно | 1-9 классы | Зам. директора по УВР | Отчет |
| Проведение подвижных перемен | Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг | Еженедельно | | Зам. директора по ВР | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---------------------------|
| Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся | Организация физкультминуток | Ежедневно | Учителя предметники | Зам. директора по УВР | |
| Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала | Расписание работы | Сентябрь | Педагоги предметники | Администрация | Приказ |
| Обобщение опыта работы школы по Профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения | Конкурс методических разработок | В течение года | Педагоги | Зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| Работа с учащимися | | | | | |
| Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ | Тематические классные часы, встречи с врачом | 1 раз в четверть в соответствии спланами классных руководителей | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители | МО классных руководителей |
| День здоровья | Спортивные соревнования | Не реже 1 раза в четверть | 1-9 классы | Классные руководители, учитель физкультуры | |
| «Добрый доктор Айболит» | Беседы с фельдшером | Ноябрь | 1-6 классы | Кл.руководители 1-6-х классов | МО классных руководителей |
| «Простые правила» | Лекция | Декабрь | 7-9 классы | Кл.руководители 7-9 х классов | МО классных руководителей |
| Классные часы по формированию здорового образа жизни | Классный час | По планам классных руководителей | 1-9 классы | Классные руководители. | МО классных руководителей |
| Акция: «Нет вредным привычкам!» | Акция | Декабрь | 7-9 классы | Зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| «ЗОЖ – что это значит?» | Круглый стол | Декабрь | 4-6 классы | Зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| «ПАВ и последствия их употребления» | Тематические | В течение года в | 5-9 классы | Классные руководители | МО классных |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--------------------------|------------------------------|
| | классные часы (рекомендуемые темы) | соответствии планами классных руководителей | с | | руководителей | |
| «Мы живем в мире, где есть наркотики» | | | | 1-4 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение» | | | | 5-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Курение – опасное увлечение» | | | | 2-4 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Безвредного табака не бывает» | | | | 5-6 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Скажем, нет курению» | | | | 7-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Алкоголь и человечество. Кто победит» | | | | 2-4 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Прежде чем сделать – подумай» | | | | 5-6 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Алкоголь и его последствия» | | | | 7-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Алкоголизм –повод, причина и последствия» | | | | 8-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!» | Классный час инструктаж | Декабрь | 1-9 классы | Классные руководители | Журнал инструктажей | |
| Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы (поотдельному плану) | Спортивные соревнования | Февраль | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | Отчет | |
| Участие в районных, р е с п у б л и к а н с к и х спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ | Подготовка мероприятиям, конкурсам | В течение года | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | Приказ | |
| Работа с родителями | | | | | | |
| «Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» | Родительские собрания | 1 четверть | Родители | Зам.директора по ВР, классные | Протокол | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| «Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети» | | 2 четверть | | руководители, педагог-психолог | |
| «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»; «Профилактика употребления ПАВ» | | 3 четверть | | | |
| «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды» | | 4 четверть | | | |
| Модуль «Безопасная среда» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечения информационной безопасности обучающихся школы в 2023-2024уч.г. | Педагогический совет | Август | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |
| Работа с учащимися | | | | | |
| «Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом») | Классный час | Сентябрь | 1-4 классы, родители | Классные руководители | Оформление вкладки в дневнике |
| Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» | Внеклассные мероприятия | По планам классных руководителей | 1-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др. | Медиаурок | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий новогодних каникул | Инструктаж | В течение года | 1-9 классы | Классные руководители | Журналы инструктажей |

| | | | | | |
|---|--------------|--|------------|---|---------------------------|
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией) | Инструктаж | 1 раз в четверть | 1-9 классы | Классные руководители | Журналы инструктажей |
| Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей | Классный час | 1 раз в полугодие | 1-9 классы | Классные руководители | Журналы инструктажей |
| Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!» | Классный час | 1 раз в полугодие, по необходимости чаще | 1-9 классы | Классные руководители | Журналы инструктажей |
| Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества. | Урок | В течение года | 1-9 классы | Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии | МО классных руководителей |
| Работа родителями | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|----------|--|--------------|
| Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД»; «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». | Родительское собрание | Сентябрь- май | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации | Беседа | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Рекомендации |
| Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию. | Родительское собрание | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Рекомендации |
| Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: | Родительское собрание | В соответствии с планами | Родители | Классные руководители | Протокол |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения деревни с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10. Осторожно, сельхозпалы! 11. Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. 12. Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. 13. Первичные средства пожаротушения. | | <p>классных руководителей 1 раз в четверть</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-----------------------|---|
| <p>Рекомендуемые темы индивидуальных бесед для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один | Родительское собрание | В соответствии с планами классных руководителей 1раз в четверть | Родители | Классные руководители | Протокол |
| <p>Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.</p> | Беседы, встречи | В течение года, постоянно | Родители | Классные руководители | Участие родителей в жизни классных коллективов, школы |
| Модуль «Законопослушный гражданин» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| <p>Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников и т.д.)</p> | Круглый стол Внеклассные мероприятия, тематические классные часы | В течение учебного года | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол МО классных руководителей |
| Работа с учащимися | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|---|---------------------------|
| Неделя правовых знаний | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины | По плану | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | Отчет |
| Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми | Рекомендуемая тематика классных часов | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1 класс | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Как не стать жертвой преступления. | | | 2 класс | | |
| Незнакомые подозрительные предметы на улице. | | | 3 класс | | |
| С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время | | | 4 класс | | |
| Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми. | | | 5 класс | | |
| Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. | | | 6 класс | | |
| Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Цивилизованно решаем конфликты. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|--|-------------------------------|
| Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков. | | | 7 класс | | |
| Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. | | | 8 класс | | |
| Ответственность несовершеннолетних за Правонарушения в сфере общественной нравственности. Посещение дискотек и правопорядок. «Неформалы – кто они?». | | | 9 класс | | |
| Права и обязанности школьника. | Беседа по правовому всеобучу | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 5 класс | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Правила учащихся школы. | | | 6 класс | | |
| Устав школы. | | | 7 класс | | |
| Я – гражданин России. | | | 8 класс | | |
| Конвенция ООН о правах ребёнка | | | 9 класс | | |
| Работа с родителями | | | | | |
| «Внимание, контроль, понимание» | Индивидуальные беседы | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Рекомендации |
| «Уют и комфорт в вашем доме» | Лектории: | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Рекомендации |
| «Учим ли мы наших детей любить?» | | | | | |
| «Нравственные законы жизни» | | | | | |
| «Взаимодействие людей друг с другом» | | | | | |
| «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | | | | | |
| «Наша родословная» | Семейный праздник | В течение года в соответствии с планами | Родители | Классные руководители, | В течение года в соответствии |
| «Наши семейные традиции» | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| «Как мы жили без книг и газет?» | | классных руководителей | | педагог-психолог | с планами классных руководителей |
| «Встреча весны» | | | | | |
| Модуль «Профилактика суицида» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | Беседа | Сентябрь | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | Беседа | Октябрь | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | Семинар классных руководителей | Март | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол, рекомендации |
| «Психологический климат в классе» | Семинар классных руководителей | Октябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Протокол, рекомендации |
| Работа с учащимися | | | | | |
| «Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье» | Классные часы | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-9 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|----------------------------------|
| <p>«Как научиться жить без драки» (2-4 классы)</p> <p>«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс)</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс)</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> | <p>Психологические классные часы</p> | <p>В течение года в соответствии с планами классных руководителей</p> | <p>1-9 классы</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>МО классных руководителей</p> |
| <p>Работа с родителями</p> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток);»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); | <p>Родительские собрания, лектории</p> | <p>В течение года в соответствии с планами классных руководителей</p> | <p>Родители</p> | <p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p> | <p>Протокол</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------|--|----------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети –поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» | | | | | |
| Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга» | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга. | | В течение года | | Педагог-психолог | |
| «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде» | Совещание классных руководителей | Октябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол, рекомендации |
| Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | | Март | Классные руководители, учителя предметники | Зам. директора по ВР | Методическая копилка |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| <p>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). <p>Как защитить ребенка от травли?</p> | Консультация | По необходимости | Классные руководители, учителя, предметники | Педагог-психолог | Рекомендации |
| <p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p> | Консультация | По необходимости | Классные руководители, учителя, предметники | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Работа с учащимися | | | | | |
| <p><u>Примерная тематика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. | Информационные часы, беседы. | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-4 классы 5-11 классы | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|---|-------------------------------------|
| • Способы решения конфликтов с ровесниками. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) | Просмотр и обсуждение художественных фильмов | В течение года в соответствии спланами классных руководителей | 7-9 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | Диагностика, анкетирование | Октябрь | 8-9 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | Консультация | По необходимости | 1-9 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Работа с родителями | | | | | |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков буллинга, распространения идей насильственных действий | Беседы, в том числе групповые и индивидуальные | Сентябрь-октябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог | Рекомендации |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|---|--------------|
| «Буллинг и кибербуллинг в детской среде». | Общешкольное родительское собрание | Ноябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог | Протокол |
| Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть Буллинг и кибербуллинг? | Родительское собрание | Ноябрь | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Протокол |
| • Буллинг– это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде:причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | Размещение информации на сайте, в соцсетях | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Рекомендации |
| Индивидуальные консультации педагога психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | Консультация | По запросу классных руководителей | Учащиеся родители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| «Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им» | Оформление стендов | В течение года | 1-9 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| «Скажи наркотикам «нет» «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты» | Памятки для подростков | Ноябрь | 1-9 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | | |
|--|------------------------|----------------|------------|---|------------------------------|
| Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей | Работа с сайтом | В течение года | | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Информация на сайте |
| Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу | Индивидуальные проекты | В течение года | 1-9 классы | Классные руководители | |
| Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности» | Оформление стенда | Сентябрь | | Учитель ОБЖ | |
| Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU | Работа с сайтом | В течение года | | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Информация на сайте |
| Обновление стенда «Правовое воспитание» | Оформление стенда | Апрель | 1-9 классы | Зам. директора по ВР | |
| Обновление информационных материалов в уголке здоровья | Оформление стенда | Сентябрь | 1-9 классы | Классные руководители | |
| Половое воспитание, профилактика половой неприкосновенности | | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | | |
| Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции (100% охват) | Социальный паспорт | Постоянно | 1-9 | Зам. директора по УВР | Учет внеурочной деятельности |
| Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Беседа, консультации | Июнь-август | 1-8 | Зам. директора по ВР | Отчет |
| Проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности | Классные часы | В течение года | 1-9 | Классные руководители, зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| Проведение профилактических бесед, диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, | Беседы, классные часы | Постоянно | 1-9 | Классные руководители | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----------------|-----|---|---------------------------|
| пропагандирующих ЗОЖ | | | | | |
| Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми» | Беседа | В течение года | 5-9 | Учитель ОБЖ | МО классных руководителей |
| Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания | Урок | В течение года | 5-9 | Учителя обществознания | МО классных руководителей |
| Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» (4 класс) - «Опасные незнакомцы» (2-3 классы) | Урок | В течение года | 2-4 | Учителя начальных классов | МО классных руководителей |
| Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками | Посещения на дому | В течение года | 1-9 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Классные часы, беседы по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних | Классные часы, беседа | В течение года | 1-9 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Политинформация - информационная беседа о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | Беседа | В течение года | 1-9 | Классные руководители Работники полиции | МО классных руководителей |
| Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о телефоне доверия) «Если вы не хотите стать жертвой насилия» | Изготовление листовок, памяток | В течение года | 1-9 | Классные руководители, зам.директора по ВР | |
| Размещение информации, телефонов доверия на стендах | Обновление стендов | Постоянно | | Зам.директора по ВР | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------|--|---------------------------|
| Распространение буклетов для родителей «НЕТ домашнему насилию!» | Распространение буклетов | Март | 1-9 | Зам.директора по ВР | |
| Рассмотрение темы на уроках биологии | Урок | В течении года по плану программы | 7-9 | Учителя биологии | |
| Лектории для педагогического коллектива «Половое воспитание детей и подростков». Лекция 1. «Законодательное определение границ допустимого и необходимого в половом воспитании учащихся» Лекция 2. Содержание и принципы полового воспитания» Лекция 3. «Единство полового и нравственного воспитания» | Лекторий | В течение года | Педагоги | Педагог – психолог | Рекомендации |
| Презентация «Половое воспитание учащихся» | Беседа | Октябрь | Педагоги | Педагог - психолог | Рекомендации |
| Педагогическая дискуссия «Половое воспитание – нужно ли это?» | Беседа | Декабрь | Педагоги | Педагог - психолог | Рекомендации |
| Круглый стол: «Проблема полового воспитания, подготовки к семейной жизни» | Круглый стол | Февраль | Педагоги | Заместитель директора по ВР | Рекомендации |
| Разработка методических рекомендаций по вопросам семейно – нравственного и полового воспитания учащихся | Методические рекомендации | Декабрь | 1-9 | Педагог – психолог | Рекомендации |
| Книжные выставки в библиотеке: - «Современный подросток. Взросление и пол» | Выставка | Январь | 5-9 | Педагог - библиотечарь, педагог – психолог | |
| Работа с учащимися | | | | | |
| Классные часы: Для учащихся 1- 4 классов • «О девочках и мальчиках»; • «Дружба начинается с улыбки» | Классные часы | Сентябрь - май | 1-9 | Классные руководители | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|---|--------|----------------|------|-----------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» • «Что такое нравственность» <p>Для учащихся 5 – 8 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дружба и любовь» • «Знать, чтобы не оступиться» • «Нравственные и психологические основы семьи» • «Любовь – волшебная страна» • «Взаимоотношения мужчины и женщины» <p>Для учащихся 9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брак и семья в жизни человека» • «Почему распадаются семьи» • «Испытание целомудрием» • «Объективные закономерности половой любви» | | | | | |
| <p>Беседы с учащимися 1 – 4 классов: «Уход за телом»; «Уход за волосами»; «Культура одежды»; «Соблюдение режима дня»; «Личная гигиена»; «Вредные привычки»</p> | Беседа | Сентябрь - май | 1--4 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| <p>Беседы с мальчиками 1 – 4 классов: «Дружба мальчиков и девочек»; «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины» «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы»</p> | Беседа | Сентябрь - май | 1-4 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| <p>Беседы с девочками 1 – 4 классов: «Дружба девочек и мальчиков»;</p> | Беседа | Сентябрь - май | 1-4 | Классные руководители | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| «»Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками»; «Влияние поведения девочек на мальчиков» | | | | | |
| Беседы с мальчиками 5 – 8 классов: «Развитие мальчика (юноши); «Половое созревание»; «Понятие о половой зрелости» | Беседа | Сентябрь - май | 5-8 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Беседы с девочками 5 – 8 классов: «О развитии девушки»; «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»; «Понятие половой зрелости»; | Беседа | Сентябрь - май | 5-8 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 9 классов: «У порога семейной жизни» «Взаимоотношения юношей и девочек» «Ранние половые связи и их последствия» | Беседа | Сентябрь - май | 9 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Беседы с девушками 9 классов: «Нежелательная беременность»; «Профилактика гинекологических заболеваний»; «Алкоголь и потомство» | Беседа | Сентябрь - май | 9 | Классные руководители, мед. сестра | МО классных руководителей |
| Уроки нравственности (5 – 9 классы) «Особенности. Слабости. Пороки» «Здоровый образ жизни» «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления». | Беседа | Сентябрь - май | 5-9 | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Работа с родителями | | | | | |
| Классные родительские собрания: • «Половое воспитание в семье» (5 класс) • «Половое развитие и методы | Родительское собрание | В течение учебного года | Родители | Классные руководители | МО классных руководителей |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|
| <p>полового воспитания» (6 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7 класс) • «Возраст первой любви» (8 класс) • «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс) | | | | | |
| <p>Психолого – педагогический лекторий «Половое воспитание как составная компонента семейно – нравственного воспитания детей»: Лекция 1 «Психосексуальное воспитание детей в условиях семьи» Лекция 2. «Половое воспитание в период полового созревания». Лекция 3. «Роль семьи в половом воспитании детей»»</p> | Лекторий для классных руководителей | Октябрь Декабрь Март | Классные руководители | Педагог – психолог | МО классных руководителей |
| <p>Индивидуальные и групповые тематические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сохранение репродуктивного здоровья | Беседа | В течение года по запросу | Педагоги, родители | Педагог - психолог | Рекомендации |
| <p>Подготовка методического пособия «Практическое руководство для родителей «Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности»</p> | Распоространение методического пособия | Март | Педагоги | Зам по ВР Педагог – психолог | |

