

Рабочая программа по технологии 5 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа по технологии для 5 класса разработана на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.) (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Ильпанурская ООШ», приказ №9/20-о от 27.08.2016 г.

Цели обучения:

- * формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- * становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- * приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- * формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обоснование логики структуры программы:

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии».

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Технологии, методы и формы работы:

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- творческие задания;
- тесты

Формы итогового контроля:

- практические работы, контрольные работы
- *Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (тест).*

Изменения :

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу. В связи с этим, 20 часов отведенные на вариативную часть в 5 классе были распределены следующим образом:

- 4 часа добавлено на изучение раздела 2 «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (26 часов);
- 1 час добавлен на изучение раздела 3 «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 часа);
- 2 часа добавлено на изучение раздела 5 « технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов;
- на 8 часов сокращен раздел 7: «Технологии домашнего хозяйства» по причине того, что материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям и раздел изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ.

Изучаемые дидактические единицы определены и развернуты в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии. Направление «Технический труд» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182),

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- * культура, эргономика и эстетика труда;
- * получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- * основы черчения, графики и дизайна;
- * элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- * знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- * творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- * технологическая культура производства;
- * история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- * распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- * с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- * функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- * элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- * экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- * производительностью труда, реализацией продукции;
- * устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- * предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- * методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- * информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- * основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- * умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- * умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- * навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- * навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- * навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- * навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- * умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- * умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту

изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

3. Место предмета "Технология" в базисном учебном плане:

Учебный план образовательного учреждения ООО МБОУ «Ильпанурская ООШ» на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 5 классе образовательной области «Технология», из расчета 2 ч в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета 2020-2021 год обучения

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)	3	2
2.	Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	26
3.	Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность	3	4
4.	Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2
5.	Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	22
6.	Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность	3	4
7.	Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства	14	6
8.	Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	3	2
	ИТОГО:	68	68

Курс «Технология» для 5 класса содержит следующие разделы:

Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности; Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы; Графическое изображение деталей и изделий;

Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины; Последовательность изготовления деталей из древесины; Разметка заготовок из древесины; Пиление заготовок из древесины; Стругание заготовок из древесины; Сверление отверстий в деталях из древесины; Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами; Соединение деталей из древесины клеем;

Отделка изделий из древесины; Выпиливание лобзиком; Выжигание по дереву

Лабораторно-практические работы (13) : «Распознавание древесины и древесных материалов»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Организация рабочего места для столярных работ»; «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»; «Разметка заготовок из древесины»; «Пиление заготовок из древесины»; «Стругание заготовок из древесины»; «Сверление заготовок из древесины»; «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; «Отделка изделий из древесины»; «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»; «Отделка изделий из древесины выжиганием»

Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»

Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Понятие о механизме и машине

Лабораторно-практическая работа (1) : «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»

Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы; Рабочее место для ручной обработки металлов; Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов;

Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов; Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки; Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов; Устройство настольного сверлильного станка; Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

Лабораторно-практические работы (11) : «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»; «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»; «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»; «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»; «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»; «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»; «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Подставка для рисования»

Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)

Интерьер жилого помещения; Эстетика и экология жилища; Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Лабораторно-практические работы (2) : «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»; «Изготовление полезных для дома вещей».

Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 часа)

Защита проекта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др). – М.: Вентана-Граф, 2011
 2. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013
 3. Технология: программа: 5-8 (9)классы /Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2013
 4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
 5. Технология. Технический труд: 5 класс: методические рекомендации (А.Т.Тищенко.- М.: Вентана-Граф, 2011
 6. Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2011
- Стенды и плакаты по технике безопасности;
 - компьютерные слайдовые презентации;
 - набор ручных инструментов и приспособлений;
 - оборудование для лабораторно-практических работ;
 - набор электроприборов, машин, оборудования.

Календарно - тематическое планирование по технологии 5 класс (мальчики)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Планируемые образовательные результаты			Деятельность обучающихся
					предметные	метапредметные	личностные	
	Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)	(2 ч)						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакомливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	1			Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Ознакомливается с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обосновывает достоинства проектного изделия. Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет инди-

								видуальную работу.
	Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	26						
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2			<p>Формирование знаний о древесине, строении древесины; Свойствах и области ее применения; Лиственных и хвойных породах древесины; Характерных признаках и свойствах; Пиломатериалах; Видах пиломатериалов; Видах древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера; Областях применения древесных материалов; Профессиях, связанных с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Формирование навыков определения видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавания пиломатериалов; умения отвечать на вопросы.</p>	<p>Участствует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу (карточки-задания). Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Ищет информацию в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах</p> <p>Выполняет Лабораторно-практическую работу №1 по теме «Распознавание древесины и древесных материалов»</p>

5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2		Формирование понятий об изделии и детали. Типах графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Видах проекции детали. Профессиях, связанных с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Формирование навыков работы по алгоритму, корректированию деятельности: внесению изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, поиску способов их устранения	Освоение навыков работы по алгоритму	Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняет зарисовку эскиза детали. Выполняет практическую работу №2 по теме «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2		Формирование знаний об устройстве столярного верстака. Установке и закреплению заготовок в зажимах верстака. Инструментах для обработки древесины. Организации рабочего места: рациональном размещении инструментов и заготовок. Профессиях современного столярного	Выполнение правил безопасного труда	Освоение навыков правильной установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Формирование умений выполнять учебные задачи.	Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятий по теме, участвует во фронтальной работе. Выполняет практическую работу №3 по теме «Организация рабочего места для столярных работ»

					производства. Правилах безопасной работы			
9- 10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2			Формирование понятий технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно	Формирование навыков определять последовательность изготовления детали по технологической карте; находить в тексте инфор- мацию, необходимую для решения задачи.	Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет инди- видуальную работу. Выполняет практическую работу №4 по теме «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»
11 - 12	Разметка заготовок из древесины	2			Формирование знаний о разметке заготовок. Последовательности разметки заготовок из древесины. Инструментах для разметки. Разметке заготовок с помощью шаблона	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. Выполнения правил безопасного труда	Формирование навыков воспроизведения приобретенных знаний, в конкретной деятельности; выполнения разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет инди- видуальную работу. Учится размечать заготовку при помощи рейсмуса. Учится соблюдать правила безопасного труда. Выполняет практическую работу

								№5 по теме «Разметка заготовок из древесины»
13 - 14	Пиление заготовок из древесины	2			Формирование понятий пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Соблюдение правил безопасного труда. Выполняет практическую работу №6 по теме «Пиление заготовок из древесины»
15 - 16	Строгание заготовок из древесины	2			Формирование знаний о строгании как технологической операции. Инструментах для строгания, их устройстве. Визуальном и инструментальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы	Формирование устойчивая мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгать детали с соблюдением безопасных приёмов работы.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Собирает, разбирает и регулирует рубанок; строгает детали с соблюдением безопасных приёмов работы. Участвует в беседе по теме,

					при строгании			<p>усваивает основные операции и понятия по теме. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Строгание заготовок из древесины»</p>
17 - 18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2			<p>Формирование знаний о сверлении как технологическая операция. Инструментах и приспособлениях для сверления, их устройстве. Видах свёрел. Последовательности сверления отверстий. Правилах безопасной работы при сверлении. Профессиях, связанных с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающ ем и металлообрабатывающ ем производстве</p>	<p>Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата</p>	<p>Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливать отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.</p>	<p>Участствует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Закрепляет сверла в коловороте и дрели; размечает отверстия; просверливает отверстия нужного диаметра. Соблюдает правила безопасной работы при сверлении.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Сверление заготовок из древесины»</p>
19 -	Соединение деталей из древесины гвоздями,	2			Изучают способы соединения деталей	Формирование умений находить в	Научиться вос-производить	Составляет иллюстрированный

20	шурупами и саморезами			<p>из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях</p>	<p>тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	<p>приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединять детали из древесины гвоздями и шурупами.</p>	<p>рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдает правил абезопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №9 по теме «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</p>
21 - 22	Соединение деталей из древесины клеем	2		<p>Формирование знаний о соединении деталей из древесины клеем. Видах клея для соединения деталей из древесины. Последовательности соединения деталей с помощью клея. Правилах безопасной работы</p>	<p>Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем.</p>	<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдать</p>

					уровень и качество усвоения результата		правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №10 по теме «Соединение деталей из древесины с помощью клея»
23 - 24	Отделка изделий из древесины	2		Знать о зачистке поверхностей деталей из древесины. Технологии зачистки деталей. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. О различных инструментах и приспособлениях для зачистки и отделки деревянных изделий. Правилах безопасной работы при обработке древесины. Профессиях, связанных с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Визуально контролирует качество изделия. Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №11 по теме «Отделка изделий из древесины»
25 -	Выпиливание лобзиком	2		Овладение умением выпиливания	Формирование умений определять	Научиться вос-производить	Составляет иллюстрированный

26				<p>лобзиком. Формирование знаний об устройстве лобзика. Последовательности выпиливания деталей лобзиком. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы</p>	<p>последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p>	<p>приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева.</p>	<p>рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №12 по теме «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</p>
27 - 28	Выжигание по дереву	2		<p>Овладение умением выжигания по дереву. Формирование знаний об электровыжигателе. Видах линий. Технологии выжигания рисунка на фанере. Отделки изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы с электрическими приборами</p>	<p>Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигать, и лакировать изделия из дерева.</p>	<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятий по теме. Ищет информацию в Интернете (выбор узора). Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №13 по теме «Отделка изделий из древесины выжиганием»</p>

	Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность	4						
29 - 32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4			Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскизы, модель изделия. Изготавливает деталь, собирает и отделяет изделие. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектный материал. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Презентует проект
	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2						

33 - 34	Понятие о механизме и машине	2			Формирование знаний о машине и её видах. Механизмах и их назначении. Деталях механизмов. Типовых деталей. Типовых соединениях деталей. Профессиях, связанных с обслуживанием машин и механизмов	Умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выполняет практическую работу №14 по теме «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
	Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22						
35 - 36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2			Формирование понятий металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему

				металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов		«Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Усваивает основные определения и понятия по теме. об искусственных материалах и способах их производства. Выполняет практическую работу №15 по теме «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
37 - 38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2		Формирование знаний о слесарном верстаке: его назначение и устройстве. Устройство слесарных тисков. Профессиях, связанных с обработкой металла. Правилах безопасности труда при ручной обработке металла	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках.	Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме. «Профессии, связанные с обработкой металла». Выполняет практическую работу №16 по теме «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»

					признаков		
39 - 40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2		Формирование понятий Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выполняет практическую работу №17 по теме «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
41 - 42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2		Формирование знаний о технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологической карте. Изделиях из металла и искусственных материалов. Способах изготовления	Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Умения осуществлять	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Выполняет практическую работу

				изделий из металла и искусственных материалов. Областях применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессиях, связанных с производством изделий из металла и искусственных материалов	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		№18 по теме «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
43 - 44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		Формирование понятий правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование умений определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование умений выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать уровень и качество выполнения операции	Участвует в беседе по теме, Усваивает основные определения и понятия по теме. Работает в группах, участвует во фронтальной работе. Выполняет визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №19 по теме «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»

45 - 46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2		<p>Формирование знаний о резании и зачистке: особенностях выполнения данных операций.</p> <p>Инструментах для выполнения операций резания и зачистки.</p> <p>Технологиях резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы.</p> <p>Правилах безопасной работы. Профессиях, связанных с резанием и шлифованием заготовок</p>	<p>Формировать умения проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Уметь осознавать уровень и качество усвоения результата. Резать и зачищать заготовки из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	<p>Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме.</p> <p>Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №20 по теме «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</p>
47 - 48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2		<p>Формирование понятий гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.</p> <p>Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки.</p> <p>Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением</p>	<p>Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата. Гнутия заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки</p>	<p>Участвует в беседе по теме, Усваивает основные определения и понятия по теме.</p> <p>Участвует во фронтальной беседе. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №21 по теме «Гибка</p>

					заготовок из металла			заготовок из листового металла и проволоки»
49 - 50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2			Формирование знаний о пробивании и сверлении отверстий в тонколистовом металле. Ручных инструментах и приспособлениях для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использовать разнообразные способы решения поставленной задачи	Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Участвует во фронтальной и индивидуальной работе с классом. Учится визуально и инструментально контролировать качество выполненной операции. Выполняет практическую работу №22 по теме «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»
51 - 52	Устройство настольного сверлильного станка	2			Формирование понятий настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом	Выполняет работы на настольном сверлильном станке. Применяет контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.

					работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	сверстниками.	возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №23 по теме «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
53 - 54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2			Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Визуально и инструментально контролирует качество выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №24 по теме «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

55 - 56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2			Учится отделять изделия окрашиванием. Технологии отделки изделий. Методу распыления. Правилам безопасности труда	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание уровня и качества усвоения результата.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделять изделия из металла, проволоки, пластмассы. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Участвует во фронтальной и индивидуальной работе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Выполняет практическую работу №25 по теме «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
	Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность	4						
57 - 60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4			Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и	Формирование умений обнаруживать и формулировать учебную	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскиз,

				<p>сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ</p>	<p>проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	<p>модели изделия. Изготавливает детали, собирает и отделяет изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов.</p>
	Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства	6					
61 - 62	Интерьер жилого помещения	2		<p>Формирование знаний об интерьере жилых помещений. Требованиях к интерьеру. Предметах интерьера. Рациональном размещении мебели и оборудования в комнатах различного</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый</p>	<p>Знакомится с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристиками основных функциональных зон. Анализирует дизайн интерьера жилых помещений на соответствие</p>

				назначения		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	требованиям эргономики, гигиены, эстетики
63 - 64	Эстетика и экология жилища	2		Формирование знаний об эстетических, экологических, эргономических требований к интерьеру жилища. Регулировании микроклимата в доме. Роли освещения в интерьере. Правил пользования бытовой техникой Знакомство с приборами для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.	Уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Учится оценке микроклимата в помещении. Подбирает бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывает план размещения осветительных приборов. Разрабатывает варианты размещения бытовых приборов. Выполняет практическую работу №26 по теме «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»
65 - 66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2		Формирование понятий технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды.	Формирование познавательного интереса.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как	Осваивает правила уборки помещений. Осваивает технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивает технологии ухода за обувью,

					Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены		субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	правила хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдает правила безопасного труда. и гигиены. Выполняет практическую работу №27 по теме «Изготовление полезных для дома вещей»
	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	2						
67 - 68	Защита проекта	2			Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную	Разрабатывает варианты рекламы. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Готовится к электронной презентации проекта. Защищает проект.

							презентацию проекта	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--