



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

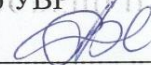
**ОО и по ДМ администрации Параньгинского муниципального района**

**МБОУ "Ильпанурская основная общеобразовательная школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР



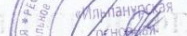
Смирнова В.А.

Приказ №1 от «30»

августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ильпанурская  
основная общеобразовательная  
школа

Князев Г.Г.  
Приказ № 19/14-О от «30»

августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский язык)»**

для обучающихся 4 класса

Приказ №1 от «30»

августа 2023 г.

## Рабочая программа по родному (марийскому) языку

### I. Пояснительная записка

#### Статус документа

Рабочая программа курса «Родной (марийский) язык» составлена и разработана с учетом требований ФГОС НОО на основе базисного учебного плана и примерных программ по марийскому языку и литературному чтению I-IV на основе авторской программы С.Д.Дмитриева и А.М.Ефремова (Министерство образования и науки РМЭ ГОУДПО(ПК)С «Марийский институт образования», Йошкар-Ола, 2011 г)

#### Настоящая программа по родному (марийскому) языку для 4 класса разработана на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) (с изменениями от 26.11.2010 г №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Ильпанурская ООШ», приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Программа адресована** учащимся 4 класса начальных общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

**Данный учебный предмет** входит образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Уровень** - базовый.

**Основными положениями концепции являются:** логика приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Предмет родной (марийский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

**Цель:** формирование у обучающихся первоначальных представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- воспитание стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- развитие патриотического чувства к родному языку и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части марийской национальной культуры;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей, овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- создание условий для творческого развития личности;

**Сроки реализации программы:** 1 год.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В результате изучения марийского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, послелог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять глаголы по временам;

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные диктанты с заданиями, творческие работы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (марийскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Слово». «Предложение и слово», «Предложение и словосочетание», «Текст». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства марийского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном марийском языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Раздел «Морфология» предусматривает закрепление таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Знакомство с новыми частями речи: местоимение, числительное и наречие.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

**Основные формы:** индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

**Основные технологии:** проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления, ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, исследовательский, частично – поисковый, эвристический, ситуационный, видеометод, учебная дискуссия, упражнения, практический метод, познавательные игры, обучающий контроль.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной язык (марийский)» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения в 4 классе составляет 17 часов

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В процессе изучения родного(марийского) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

**Б. В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями народа и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

**Г. В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;



готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

## **VI. Содержание учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по родному языку и авторской программой данного учебного курса.

### **Основное содержание учебного курса родной (марийский) язык**

**4 класс**                      **Родной язык(17 ч.)**

#### **Повторение. Предложение. (2 ч).**

Словосочетание. Части речи: имена существительные, имена прилагательные, глагол. Состав слова. Звуки и буквы.

#### **Предложение и словосочетание (8 ч).**

Словосочетание. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Союзы *ден, да, а, но* в предложениях с однородными членами. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами *гын, гынат, манын*. Прямая речь. Предложения с прямой речью.

#### **Предложение. Части речи (6 ч).**

Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам, числам, падежам. Имена числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Наречие.

**Повторение (1 ч).** Части речи: имена существительные, имена прилагательные, глагол, послелог.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема (Раздел)</b>	<b>4класс</b>
1.	Повторение изученного. Предложение	2
2.	Предложение и словосочетание	8
3.	Предложение. Части речи.	6
4.	Повторение	1
	Всего часов	17

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений. Объектом итоговой оценки достижений учащихся 4 класса являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, чтение, письмо.

Основные виды письменных работ по марийскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по марийскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

#### *Диктант*

«5» - нет ошибок; «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм; «3» - 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных, работа написана небрежно; «2» - более 5 орфографических ошибок.

#### *Грамматическое задание*

«5» - нет ошибок; «4» - ученик правильно выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий; «3» - ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий; «2» - не справился с большинством заданий.

#### *Контрольное списывание*

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления; «3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления; «2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

#### *Словарный диктант*

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления; «3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления; «2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

#### *Тест*

«5» - верно выполнено  $\frac{5}{6}$  заданий; «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий; «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий; «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Сочинение* : «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей,

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Календарно тематическое планирование

Планирование составлено на основе Программы по марийскому языку ( 1 – 4 ). – Й - Ола, 2004 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. По учебному плану 17 часов. Тематический план составлен с расчетом на 17 часов, некоторое количество часов перераспределено. Все темы включены.

Учебник: С. Д. Дмитриев. Марий йылме, 4 класс. Й – Ола: Марий книга савыктыш, 2005 ий.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Метапредметные	личностные	По плану	фактич
<b>Повторение. Предложение.(2 часа)</b>						
1	Предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<u>Регулятивные УУД:</u>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности		
2	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1 1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  <u>Познавательные УУД:</u>  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
<b>Предложение и словосочетание (8 ч)</b>						
3	Словосочетание. Текст. Части текста. Виды текстов.	1				
4	Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				

5	Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство.	1				
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
7	Предложения с однородными членами. Обобщение.	1				
8	Простые и сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1				
9	Развитие речи. Сочинение «Моя мама».	1				
10	Сложноподчинённые предложения. Прямая речь.	1				
<b>Предложение и части речи (6 ч)</b>						
11	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	<u>Регулятивные УУД:</u>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <u>Познавательные УУД:</u>  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
12	Местоимения. Склонение местоимений по лицам, числам и падежам	1				
13	Количественные числительные. Порядковые числительные.	1				
14	Изложение «Герои живут в нашем сердце».	1				
15	Наречие	2				
16	Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия.					
<b>Повторение за год (1 час)</b>						
17	Итоговый контрольный диктант. Обобщение за год.	1	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
	<b>Итого: 17 часов</b>					

		общую цель и пути её достижения			
--	--	---------------------------------	--	--	--

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

- 1) С.Д. Дмитриев «Марий йылме»: 4 - ше класслан учебник. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2005.
- 2) П.Е. Емельянов, В.В. Крылов «Лудшаш книга»: 4 - ше класслан учебник. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2003

**Технические средства обучения:**

- классная магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике предмета.