

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильпанурская основная общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании педсовета. Протокол № 1 от « 27 » августа 2020г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Ильпанурская ООШ»  /Г.Г.Князев/ от « 27 » августа 2020г	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Ильпанурская ООШ» Приказ № 12/13-0 от « 27 » августа 2020г
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ (МАРИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

3 класс

Учитель: Федорова А.С.

2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному (марийскому) языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МБОУ «Ильпанурская основная общеобразовательная школа» на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по марийскому языку и марийской литературе для 1-4 классов, разработанных в соответствии с новыми ФГОС, 2011 г.

Предмет «Родной (марийский)» язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение марийского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Программа рассчитана на 86 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».

## **Предметные результаты**

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

- Знать названия и определения частей слова;

частей речи;

членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных;

однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

предложения распространенные и нераспространенные;

лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; разбора слова по составу

Учащиеся должны уметь:

Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (40-60 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-4 классов;

Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

Производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв;

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.



№	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности	Дом. задание
1	Главные члены предложения. Предложения, состоящие из 2-3 слов.	Умение распознавать в предложении главные члены.	Определять по вопросам подлежащее и сказуемое	С.6, упр.8
2	Связь слов в предложении. Текст.	Умение устанавливать связь слов в предложении.	Учиться ставить вопросы ко второстепенным членам предложения, дополнять нераспространенные предложения.	С.7 упр.16
3.4	Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения.	Знакомство с видами предложения по цели высказывания.	Распознавать предложения по цели высказывания, произносить предложения интонационно правильно	С.12 упр.25 С.18 упр.41
5	Изложение текста по вопросам. Главные члены предложения.	Умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану	Составлять план текста, пересказ по плану, передавать содержание письменно.	С.11 упр.24
6	Части речи	Формирование умения распознавать	По вопросам делить слова на группы	С.24 упр.58

		части речи.		
7	Звуки речи и буквы.	Формирование представления о различиях между звуком и буквой, распознавание гласных и согласных звуков	Распознавать группу согласных, знать ударные и безударные гласные звуки и буквы.	С.29 упр.78
8	Сочинение.	Составление рассказа по рисунку	Составление ответов по вопросу	
9,10	Главные и второстепенные члены.	Связь слов в предложении по вопросам	Уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены, распространять предложения второстепенными членами.	С32 упр.82 С.36, упр 88
11	Изложение	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам	С.39,упр94
12,1 3	Словосочетание	Умение устанавливать связь слов в предложении,	Уметь выделять в предложении словосочетания по	С. 39, упр.93 С 45, упр109

		выделение словосочетаний, формирование умения выполнять разбор предложений по членам	вопросам от главного к зависимому.	
14,1 5	Роль второстепенных членов в предложении.	Формирование представления о роли второстепенных членов в предложении	Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, делать выводы, сравнивать и анализировать.	С47-48упр.114 С 50,упр121
16	Состав слова. Корень	Распознавание однокоренных слов и их группировка.	Уметь выделять корень.	Уметь выделять корень.
17	Окончание	Углубить представления об особенностях окончания как части слова	Уметь находить окончание в словах	С.60, упр146
18	Сочинение	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Составлять рассказ, используя данное начало и опорные слова.	С 56,упр135
19	Суффикс	Знакомство с	Выделение	С.69, упр.168

		суффиксом как значимой частью слова.	суффиксов в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова	
20	Изложение.	Передавать содержание текста подробно на письме.	Записывать текст, деля его на части.	
21	Гласные звуки и буквы	Формирование представления о различиях между звуком и буквой	Уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки.	С.72,упр174
22	Безударная гласная в конце слова.	Наблюдение за тем, какие безударные гласные пишутся на конце слова.	Уметь ставить ударения в словах.	С.75,упр.179
23	Безударная гласная о.	Знакомство с правилом, когда на конце слова пишется безударная о.	Наблюдать, сравнивать, аргументировано доказывать свое мнение.	С.79,упр.190
24	Безударная гласная о.	Знакомство с правилом, когда на конце слова пишется безударная о.	Наблюдать, сравнивать, доказывать свое мнение.	С 82 ,упр198
25	Безударная гласная е.	Наблюдать,	Знакомство с	С 84 упр205

		сравнивать, доказывать свое мнение	правилом, когда на конце слова пишется безударная е	
26	Контрольный диктант.	Контроль и проверка знаний, умений, навыков.	Писать слова, применяя изученные орфограммы.	
27	Обобщение знаний о безударных гласных.	Формирование умения выбора безударной гласной для постановки на конец слова.	Обобщить знания и умения выбирать безударную гласную для правописания на конце слова.	С.88упр.213
28	Сочинение	Обогащение и активизация словарного запаса	Составлять рассказ по серии картинок	
29	Предлог	Формирование умения различать предлоги, правильно писать их и употреблять в речи.	Запомнить часто встречающиеся предлоги, раздельное их письмо	С.101упр.242
30	Изложение.	Работа с текстом	Редактировать текст.	
31	Имя существительное	Знакомство с обобщенным лексическим	Уметь распознавать имена существительные	С.109упр.262

		<p>значением имен существительных (названия людей, вещей, событий)</p>	<p>среди слов других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.</p>	
32	Число имени существительного.	<p>Классификация имен существительных по числам: единственное число и множественное число.</p>	<p>Определять число имен существительных, изменять их по числам</p>	С.112упр.270
33	Диктант	<p>Контроль и проверка знаний.</p>	<p>Уметь применять на практике полученные знания.</p>	
34	Склонение имени существительного.	<p>Знакомство с изменением окончаний имен существительных единственного числа в зависимости от вопроса.</p>	<p>Уметь ставить падежные вопросы к существительным единственного числа.</p>	С.120упр.286
35	Склонение имен существительных множественного числа	<p>Знакомство с изменением окончаний</p>	<p>Уметь ставить падежные вопросы к</p>	С.124упр.292

		имен существительных множественного числа в зависимости от вопроса.	существительным множественного числа.	
36	Изложение	Активизация словарного состава учащихся.	Передавать содержание текста на письме, деля его на части.	
37	Именительный падеж	Формирование умения определять падеж имен существительных по вопросу, знакомство с особенностями именительного падежа	Знать вопросы именительного падежа: ко? мо?	С127упр.297
38	Сочинение.	Введение сложных слов в речь учащихся.	Составлять предложения из групп слов, чтобы получился текст.	
39	Родительный падеж.	Знакомство с особенностями родительного падежа.	Уметь определять падеж существительного по вопросам кон?мон?	С.131упр305
40	Дательный падеж.	Знакомство с особенностями дательного падежа	Определять падеж существительного по вопросам колан? молан?	С.133упр309

41	Винительный падеж	Знакомство с особенностями винительного падежа.	Определять падеж существительного по вопросам ком? мом?	С.135упр.314
42	Местный падеж.	Знакомство с особенностями местного падежа.	Определять падеж существительного по вопросу кушто?	С.142упр.325
43	Направительный падеж.	Знакомство с особенностями направительного падежа.	Определять падеж существительного по вопросу кушко?	С.146упр331
44	Изложение.	Знакомство с особенностями текста, умение передавать прочитанный текст по плану.	Передавать письменно содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	С. 150 Упр.357
45	Обстоятельственный падеж.	Знакомство с особенностями падежа	Определять падеж существительного по вопросу кушан?	С.151упр.342
46	Правописание окончаний имен существительных.	Умение определять падеж имен существительных по	Знать падежные вопросы и уметь изменять существительные по	С.169упр375

		вопросам, разбирать предложения по членам.	падежам.	
47	Контрольный диктант. Контроль и проверка знаний. Применять орфографические знания и умения.	Контроль и проверка знаний.	Применять орфографические знания и умения.	
48	Сочинение.	Умение составлять текст на заданную тему.	Уметь «читать картину»; соблюдать структуру текста, излагать последовательно, связывая части и предложения.	С.172упр380
49,5 0	Имя прилагательное.	Знакомство с именем прилагательным и его ролью в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Отрабатывать умение составлять словосочетание «имя существительное + имя прилагательное».	С.173упр382 С176упр392
51	Употребление имен прилагательных.	Значение и употребление имен прилагательных. В речи, роль прилагательных в	Наблюдать за ролью прилагательных в предложении. анализ, выводы.	Делать С.181 упр.404
52	Изложение	Работа по развитию	Писать текст,	

		умения передавать содержание текста по плану.	правильно употребляя изученные орфограммы.	
53	Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Формирование умения находить глаголы в тексте.	Распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять в речи.	С.184упр.412
54	Число глагола.	Знакомство с числом глаголов.	Уметь определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	С.189упр.423
55	Время глагола.	Дать представление о времени глаголов. Изменять глаголы по временам.	Уметь распознавать глаголы по временам	С.193упр.434
56	Употребление глагола в речи.	Использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.	Роль глагола в предложениисказуемое-главный член. Разбирать предложения по членам.	С.200упр.451
57	Сочинение	Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи	Составлять рассказ на заданную тему.	

		учащихся.		
58,5 9	Обобщение знаний о частях речи	Умение определять изученные части речи по вопросам. Совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки	Делать морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложений, уметь делать логические заключения.	С.206упр465 С.210упр478
60	Контрольный диктант.	Проверка знаний. Умений и навыков по программе 3 класса.	Уметь пользоваться правилом перед написанием слова. Знать, в какой части слова находится орфограмма.	
61,6 2	Предложение.	Обобщение изученного о предложении.	Знать о роли предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации, оформлять грамотно предложения на письме.	С.212упр483
63	Изложение.	Работа над	Уметь передавать	С.216упр.494

		содержанием и структурой текста	содержание текста по коллективно составленному плану	
64,6 5	Предложение и слово.	Обобщение изученного о предложении и слове.	Знать о роли предложения и слова в речи, уметь правильно составлять из слов предложения.	С.219упр.501
66	Сочинение.	Развитие устной и письменной речи	Уметь составлять текст на заданную тему	
67,6 8	Предложение и части речи.	Обобщение знаний о частях речи. Правописание о значимых частях речи.	Знать грамматические формы частей речи. Обобщить знания о правописании слов с орфограммами.	

