# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильпанурская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на	Согласовано	Утверждено
заседании Педсовета.	Заместитель директора	Директор МБОУ
Протокол № 1	по УВР МБОУ	«Ильпанурская ООШ»
от 27 августа 2020г.	«Ильпанурская ООШ»	Приказ №12/13
·	/Г.Г. Князев/	от « 27 » августа 2020г.
	«27 » августа 2020г.	,

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» на 2020-2021 учебный год

### 2 класс

Составитель: Шишкина Надежда Михайловна, учитель физической культуры

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» (М: Просвещение).

### Общая характеристика предмета

культура обязательный учебный Физическая ЭТО общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурномассовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение физкультурно-спортивной деятельности, видами разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

**Цель обучения** - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

#### Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно- силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;-

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

#### Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативноправовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Уровень изучения учебного материала в данной программе: базовый.

**УМКучителя:** В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2010 г.

#### УМК обучающегося:

1. Мой друг- физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Ляха — М. «Просвещение», 2010.

## Описание места учебного предмета «Физическая культура» в базисном учебном плане

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 ч (3 ч/нед.). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:
- -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здороьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

#### Содержание курса

К концу учебного годаучащиеся научатся:

**по разделу «Знания о физической культуре»** — выполнять организационнометодические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

по разделу «Гимнастика с элементами акробатики»— строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячаххопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, упражнения координацию движений, гибкость, выполнять на гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

по разделу «Легкая атлетика» — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 х Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км; по разделу «Лыжная подготовка» — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными

палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

по разделу «Подвижные игры» — играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочказащитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка смешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

**Распределение учебных часов по разделам программы** Количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тема	Кол-во часов
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	31
Легкая атлетика	28
Лыжная подготовка	12
Подвижные игры	27
Общее количество часов	102

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Да прове	та дения	Тип	Решаемые	Элементы		Планируемые результ	гаты
урока	урока	план	факт	урока	проблемы	содержания	Предметные	УУД	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Зна	ния о физичесь	сой культуре (1 час)		
1.	Организаци	1нед.		Комби-	Повторение	Понятия	Дифференцировать	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной
	онно-	сент.		ниро-	построения в	«шеренга» и	понятия «шеренга»	работать в группе, уста-	деятельности и осознание
	методическ			ванный	колонну и ше-	«колонна»,	и «колонна», стро-	навливать рабочие	личностного смысла учения,
	ие указания				ренгу,	орга-	иться в колонну в	отношения.	принятие и освоение
					ознакомление	низационно-	движении, выпол-	Регулятивные:	социальной роли
					с органи-	методичес-кие	нять организаци-	осуществлять действия по	обучающегося, развитие
					зационно-ме-	указания,	онные требования	образцу и заданному	этических чувств,
					тодиче-скими	подвижные	на уроках физкуль-	правилу, находить не-	доброжелательности и
					требованиями,	игры	туры, играть в по-	обходимую информацию	эмоционально-
					проведение	«Ловишка» и	движные игры	<i>Познавательные</i> :объясня	нравственной отзывчивости
					подвижных	«Салки с	«Ловишка» и	ть, для чего нуж-но	
					игр «Ло-	домиками»	«Салки с домиками	построение и пере-	
					вишка» и			строение, как оно выпол-	
					«Салки с до-			няется, что необходимо	
					миками»			для успешного проведе-	
								ния уроков физкультуры	
						Легкая атле	тика (5часов)		
2.	Тестиро-	1нед.		Конт-	Разучивание	Беговая	Выполнять беговую	<i>К:</i> сохранять доброжела-	Развитие этических чувств,
		сент.		роль-	беговой раз-	разминка,	разминку, знать	тельное отношение друг к	доброжелательности и
	на 30 м с			ный	минки, тест	тестирование	правила те-	другу, устанавливать	эмоционально- нравствен-
	высокого			урок	бега на 30 м,	бега на 30 м с	стирования бега на	рабочие отношения.; Р:	ной отзывчивости, сочув-
	старта				проведение	высокого	30 м, играть в игры	адекватно понимать	ствия другим людям, само-
					игры	старта, игры	«Ловишка» и	оценку взрослого и	стоятельности и личной
					«Ловишка»,	«Ловишка» и	«Салки — дай	сверстников. П: расска-	ответственности за свои
					разучивание	«Салки — дай	руку»	зывать правила тестиро-	поступки на основе пред-
						руку»		вания и правила игр	ставлений о нравственных
					— дай руку»			«Ловишка», «Салки»	нормах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Техника	1нед.		Комби-	Разучивание	Разминка в	Выполнять	<i>К.</i> : сотрудничать со	Развитие мотивов учебной
	челночного	сент.		ниро-	разминки в	движении,	разминку в	сверстниками, слушать и	деятельности и осознание
	бега			ванный	движении,	техника	движении, знать	слышать друг друга.	личностного смысла учения,
					повторение	челночного	технику	<b>Р.:</b> самостоятельно	развитие этических чувств,
					техники чел-	бега,	выполнения	формулировать	доброжелательности и
					ночного бега,	подвижные	челночного бега,	познавательные цели.	эмоционально-нравственной
					проведение	игры	играть в подвиж-	<b>П.:</b> рассказывать и	отзывчивости, сочувствия
					игры «Пре-	«Прерванные	ные игры	показывать технику	другим людям, само-
					рванные	пятнашки»,	«Прерванные	выполнения челночного	стоятельности и личной
					пятнашки»,	«Салки - дай		бега и правила проведения	
					_	руку»	1 , ,	подвижных игр «Прерван-	поступки
					игры «Салки			ные пятнашки» и «Салки	
					— дай руку»			— дай руку»	
4.	Тести-	2нед.		Конт-	Повторение	Разминка в	Знать правила	<i>К.:</i> сохранять доб-	Развитие мотивов учебной
	рование	сент.		роль-	разминки в	движении,		рожелательное отношение	деятельности и осознание
	челночного			ныйурок	движении,	тестирование	челночного 3х10 м,		личностногосмысла уче-ния,
	бега 3х10м				тестирование	челночного	•	устанавливать рабочие	принятие и освоение
					челночного	бега 3 х 10 м	1	отношения.	социальной роли обучаю-
					бега 3х10 м с	с высокого	«Колдунчики»	<b>Р.:</b> адекватно понимать	щегося, развитие этических
					высокого	старта,		оценку взрослого и	чувств, доброжелательности
					старта,	подвижная		сверстников. <b>П.:</b>	и эмоционально-нравствен-
					повторение	игра «Кол-		рассказывать правила	ной отзывчивости,
					подвижной	дунчики»		тестирования челночного	сочувствия другим людям,
					игры «Кол-			бега 3 х 10 м и правила	развитие самостоятельности
					дунчики»			подвижной игры	и личной, ответственности
								«Колдунчики»	
5.	Техника	2нед.		Комби-	-	Разминка с	_	<i>К.:</i> устанавливать рабо-	Развитие мотивов учебной
	метания	сент.		ниро-	разминки с	мячами,		чие отношения, эффетив-	деятельности и осознание
	мяча на			ванный	мешочками,	техника		но сотрудничать и спо-	личностного смысла учения,
	дальность				-	метания		собствовать продуктив-	принятие и освоение
					техники	мешочка на		ной кооперации. Р.: осо-	социальной роли
	<u> </u>							знавать самого себя как	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					метания мяча	дальность,	мячами, понимать	движущую силу своего	обучающегося, развитие
					на дальность,	подвижные	правила подвиж-	научения, свою способ-	этических чувств,
					повторение	игры «Бросай	ных игр «Бросай	ность к преодолению	доброжелательности и
					подвижных	далеко,	далеко, собирай	препятствий и самокор-	эмоционально-нравственной
					игр «Бросай	собирай	быстрее» и «Кол-	рекции. П.: рассказывать и	отзывчивости, сочувствия
					далеко, со-	быстрее»,	дунчики»	показывать технику	другим людям, развитие
					бирай быст-	«Колдунчики		выполнения метания на	самостоятельности и
					рее», Колдун-	<b>»</b>		дальность, правила игр	ответственности за свои
					чики»			«Бросай далеко, собирай	поступки
								быстрее» и «Колдунчики	
6.	Тести-	2нед.		Конт-	Повторение	Разминка с	Знать правила	<b>К.:</b> сохранять доброже-	Развитие этических чувств,
	рование	сент.		роль-	разминки с	мячами,	тестирования	лательное отношение друг	
	метания			ный	мячами,	тестирование	метания мяча на	к другу, устанавливать	эмоциональнонрав-
	мяча на			урок	_ <u>*</u>	метания	дальность, выпол-	рабочие отношения. Р.:	ственной отзывчивости,
	дальность					мешочка на	нять разминку с	адекватно понимать	сочувствия другим людям,
					•	дальность,	-	оценку взрослого и	развитие навыков сотруд-
					проведение	подвижная	*	сверстников. П.: расска-	ничества со сверстниками и
					подвижной	игра	игры «Хвостики»	зывать правила тести-	взрослыми в разных
					игры	«Хвостики»		рования метания мяча на	социальных ситуациях,
					«Хвостики»			дальность и правила	умение не создавать кон-
								подвижной игры	фликты и находить выходы
					<u></u>			«Хвостики»	их спорных ситуаций
	T	T	1	T .			гами акробатики(1	,	
7.	Упраж-	3нед.		Комби-	Разучивание	Разминка,		<i>К.:</i> с достаточной пол-	Развитие мотивов учебной
	нения на	сент.		ниро-	разминки,	-		нотой и точностью выра-	деятельности и осознание
	коор-			ванный	направлен-	-		жать свои мысли в соот-	личностного смысла учения,
	динацию				ной на	координации	-	ветствии с задачами и	принятие и освоение
	движений				развитие	движений,	j*	условиями коммуника-	социальной роли обучаю-
					координации	метание	1	ции. Р.: осознавать само-	щегося, развитие навыков
					движений,	гимнасти-	1	го себя как движущую	сотрудничества со сверст-
					разучивание		*	силу своего научения,	никами и взрослыми в
					метания	ногой,	жений,понимать	свою способность к пре	разных социальных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						подвижная игра «Ко-	*	одолению препятствий и самокоррекции, адекват-	ситуациях, умение не со- здавать конфликты и на-
					ногой,	мандные	хвостики»	но оценивать свои дейст-	ходить выходы из спорных
					проведение	хвостики»		вия и действия партне-ров.	
					подвижной			<b>П.:</b> рассказывать и	установки на безопасный и
					игры «Ко-			показывать технику вы-	здоровый образ жизни
					мандные			полнения метания гим-	
					хвостики»			настической палки но-гой,	
								правила - игры	
								«Командные хвостики»	
					Зна	ния о физичес	кой культуре (1 час)		
8.	Физиче-	3нед.		Комби-	Повторение	Разминка,			Развитие мотивов учебной
	ские ка-	сент.		ниро-	разминки,	направленная	физические	полнотой и точностью	деятельности и осознание
	чества			ванный	направлен-	на развитие	качества,	выражать свои мысли в	личностного смысла учения,
					ной на раз-	координации	выполнять метание	соответствии с задачами и	"принятие и освоение
					витие коор-	движений,	гимнастической	условиями коммуника-	социальной роли
					динации	физические	палки ногой на	ции. Р.: осознавать са-	обучающегося, развитие
					движений,	качества,	дальность,	мого себя как движущую	навыков сотрудничества со
					знакомство с	метание	1.	силу своего научения,	сверстниками и взрослыми в
						гимнасти-	правленную на	свою способность к	разных социальных
					обозначающи	ческой палки	1.	преодолению препятст-	ситуациях, умение не
					ми физиче-	ногой,		вий и самокоррекции,	создавать конфликты и
						подвижная	, ,	1	находить выходы из
					ва,	игра «Ко-	*	действия и действия	спорных ситуаций,
					проведение	мандные	игры «Командные	партнеров.П.: расска-	формирование установки на
					игры «Ко-	хвостики»	хвостики»	зывать о физических	безопасный и здоровый
					мандные			качествах и о технике	образ жизни
					хвостики»			выполнения метания гим-	
								настической палки ногой,	
								играть в игру «Командные	
								хвостики»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	•					Легкая атло	етика (3 часа)		
9.	Техника	3нед.		Комби-	Разучивание	Разминка в	Называть	<i>К.:</i> слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	прыжка в	сент.		ниро-	разминки в	движении,	физические	друг друга, представлять	деятельности и осознание
	длину с			ванный	движении,	физические	качества, вы-	конкретное содержание и	личностного смысла учения,
	разбега			урок	повторение	качества,	полнять прыжок в	сообщать его в устной	принятие социальной роли
					понятий,	техника	длину с разбега,	форме, устанавливать ра-	обучающегося, развитие
					обозна-	прыжка в	разминку в движе-	бочие отношения. Р.: оп-	этических чувств, добро-
					чающих	длину с	нии, понимать	ределять новый уровень	желательности и эмоцио-
					физические	разбега, по-	1 -	отношения к самому се-бе	-
					качества,	движная игра	игры «Флаг на баш-		зывчивости, сочувствия
					разучивание	«Флаг на	не»	тельности, проектиро-вать	1.0
						башне»		1 1 1	навыков сотрудничества со
					прыжка в дли-			включение в новые виды	сверстниками, умение не
					ну с разбега,			деятельности и формы	создавать конфликты и
					разучивание			сотрудничества. П.:	находить выходы из
					подвижной			рассказывать о физиче-	спорных ситуаций
					игры «Флаг на			ских качествах, выполнять	
					башне»			прыжок в длину с разбега,	
								играть в игру «Флаг на	
1.0	-	14		T0 -		<b>D</b>	**	башне»	
10.	Прыжок в	4нед.		Комби-	Проведение	Разминка в	Называть	К.: слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	длину с	сент.		-	разминки в	движении,	физические	друг друга, представлять	деятельности и осознание
	разбега			ванный	движении,	физические	качества, вы-	конкретное содержание и	личностного смысла учения,
				урок	проверка	качества,	полнять прыжок в	сообщать его в устной	принятие социальной роли
					знаний о	техника	длину с разбега,	форме, устанавливать	обучающегося, развитие
					физических	прыжка в	разминку в движе-	рабочие отношения. Р.:	этических чувств, добро-
					качествах,	длину с	нии, понимать	определять новый уровень	
					повторение	разбега, по-	-	отношения к самому себе	нально-нравственной от-
					техники	движная игра	игры «Флаг на баш-	,	зывчивости, сочувствия
					прыжка в дли-	«Флаг на	не»	деятельности, проектиро-	другим людям, развитие
					ну с разбега,	башне»		вать траектории развития	навыков сотрудничества со
								через включение в	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					повторение			новые виды деятельности	сверстниками, умение не
					подвижной			и формы сотрудничества.	создавать конфликты и
					игры «Флаг на			П.: рассказывать о	находить выходы из
					башне»			физических качествах,	спорных ситуаций
								выполнять прыжок в	
								длину с разбега, играть в	
								игру «Флаг на башне»	
11.	Прыжок в	4нед.		Комби-	Разучивание	Разминка в	Выполнять прыжок	<i>К.:</i> представлять конк-	Принятие и освоение
	длину с	сент.		ниро-	разминки в	движении,		ретное содержание и сооб-	социальной роли об-
	разбега на			ванный	движении,	прыжок в	результат, знать	щать его в устной форме,	учающегося, развитие
	результат			урок		длину с раз-	*	сотрудничать со	этических чувств, доб-
					прыжка в	бега на		сверстниками и взрослы-	рожелательности и эмо-
					длину с			ми. <i>Р.:</i> видеть указанную	ционально-нравственной
					разбега на	движные игры	башне»	ошибку и исправлять ее по	
					результат,	«Салки» и		указанию взрослого,	другим людям, развитие
					проведение	«Флаг на		сохранять заданную цель.	навыков сотрудничества со
					подвижных	башне»		<b>П.:</b> рассказывать о	сверстниками и взрослыми в
					игр «Салки» и			технике выполнения	разных социальных
					«Флаг на			прыжка в длину с разбега	ситуациях, формирование
					башне»			на результат, правила	установки на безопасный
						<u></u>		игры «Флаг на башне»	образ жизни
	1		T		T		е игры(1час)		
12	Подвижные			Комби-	-	Разминка в		<i>К.:</i> организовывать и	Развитие этических чувств,
	игры	сент.		ниро-	разминки в	· ·	• •	осуществлять совмест-	доброжелательности и
				ванный		прыжок в	* *	ную деятельность, обос-	эмоционально-нравственной
				урок	совер-	длину с раз-	_	новывать свою точку	отзывчивости, сочувствия
					шенствова-	бега на	_	зрения и доказывать соб-	другим людям, развитие
						результат, по-	_	ственное мнение, уважать	навыков сотрудничества со
					прыжка в	-	1	иное мнение. <b>Р.:</b>	сверстниками и взрослыми в
					длину с	по желанию		использовать средства	разных социальных
					*	учеников		саморегуляции, сотруд-	ситуациях
					результат,			ничать в совместном	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проведение			решении задач. П.: выпол-	
					подвижных			нять прыжок в длину с	
					игр по			разбега на результат,	
					желанию			выбирать подвижные игры	
					учеников			и играть в них	
						Легкая атл	етика (1час)		
13.	Тестиро-	1нед.		Кон-	Разучивание	Разминка с	Выполнять	<i>К.:</i> сохранять доброже-	Развитие этических чувств,
	вание ме-	октяб.		троль-	разминки с	малыми	разминку с малыми	лательное отношение друг	доброжелательности и
	тания ма-			ный	малыми	мячами,	мячами, знать	к другу, устанавливать	эмоционально-нравствен-
	лого мяча			урок	мячами, тес-	тестирование	правила	рабочие отношения.	ной отзывчивости, сочув-
	на точность				тирование	метания	тестирования	<b>Р.:</b> адекватно понимать	ствия другим людям, раз-
					метания ма-	малого мяча		оценку взрослого и свер-	витие навыков сотрудни-
					лого мяча на	на точность,	· ·	стников. П.: рассказывать	чества со сверстниками и
					точность, ра-	подвижная	•	правила тестирования	взрослыми в разных соци-
					зучивание	игра	_ · ·	метания малого мяча на	альных ситуациях, умение
					игры «Без-	«Бездомный	заяц»	точность, правила	не создавать конфликты и
					домный заяц»	заяц»		подвижной игры	находить выходы из
								«Бездомный заяц»	спорных ситуаций
		T	T	T			ами акробатики (2 ч	1	
14.	Тестирова-	1нед.		Кон-	Разучивание	Разминка,		<i>К.:</i> сохранять доб-	Развитие этических чувств,
	ние накло-	октяб.		троль-	разминки,	направлен-ная	разминку, на-	рожелательное отношение	доброжелательности и
	на вперед			ный	-	на развитие		друг к другу,	эмоционально-
	из положе-			урок	ной на раз-	гибкости, тес-	развитие гибкости,	устанавливать рабочие	нравственной отзывчивости,
	ния стоя				витие гиб-	тирование	знать правила	отношения.	сочувствия другим людям,
					кости, тест	наклона	тестирования	<b>Р.:</b> адекватно понимать	развитие самостоятельности
					наклона впе-	вперед из	наклона вперед из	оценку взрослого и	и личной ответственности за
					ред из поло-	положения	положения стоя,	сверстников. <b>П.:</b>	своипоступки на основе
					жения стоя,	стоя, игра	правила подвижной	проходить тестирование	представлений о нравствен-
					повторение	«Бездомный	игры «Бездомный	наклона вперед из поло-	ных нормах, социальной
					игры «Без-	заяц»	заяц»	жения стоя, играть в	справедливости и свободе
					домный заяц»			подвижную игру	
								«Бездомный заяц»	

15.	_			6	7	8	9	10
	Тестирован	1нед.	Кон-	Повторение	Разминка,	Выполнять	<b>К.:</b> сохранять доброже-	Развитие этических чувств,
	ие подъема	октяб.	троль-	разминки в	направлен-ная	разминку, на-	лательное отношение друг	доброжелательности и
	туловища		ный	движении,	на развитие	правленную на	к другу, устанавливать	эмоционально- нравст-
	из положе-		урок	направлен-	гибкости,	развитие гибкости,	рабочие отношения.	венной отзывчивости,
1	ния лежа за			ной на раз-	тест подъема	знать правила	<b>Р.:</b> адекватно понимать	сочувствия другим людям,
	30 c			витие гиб-	туловища из		оценку взрослого и свер-	развитие самостоятельнос-
				·	положения		стников. <b>П.:</b> проходить	ти и личной ответствен-
				•	лежа за 30 с,		тестирование подъема	ности за свои поступки на
					игра «Вы-	игры «Вышибалы»	туловища из положения	основе представлений о
				' '	шибалы»			нравственных нормах, со-
				«Вышибалы			игру «Вышибалы»	циальной справедливости
					Легкая атл	етика (1час)		
16.	Тестирован	2нед.	Кон-	Разучивание	Разминки	Выполнять раз-	<i>К.:</i> сохранять дорожела-	Развитие этических чувств,
	ие прыжка	октяб.	троль-	разминки	направлен-ная	минку, направлен-	тельное отношение друг к	доброжелательности и
	в длину с		ный	направлен-	на развитие	ную на развитие	другу, устанавливать	эмоционально- нравствен-
	места		урок	ной на раз-	-	1	рабочие отношения. Р.:	ной отзывчивости, сочув-
				витие коор-	движений,	жений, знать пра-	адекватно понимать	ствия другим людям, раз-
						_	оценку взрослого и	витие самостоятельности и
					•	_	сверстников. <b>П.:</b> прохо-	личной ответственности за
				тест прыжка в	игра «Волк во	нимать правила	дить тест прыжка в длину	свои поступки, формирова-
				длину с места	рву»	игры «Волк во рву»	с места, играть в игру	ние установки на здоровый
							«Волк во рву»	образ жизни
		,				ми акробатики (2		
17.	Тестирован		Кон-	Повторение	Разминки	Выполнять раз-	<i>К.:</i> сохранять доброже-	Развитие этических чувств,
	ие	октяб.	1	разминки	направленная	минку, направлен-	лательное отношение друг	доброжелательности и
	подтягиван		ный	направлен-	на развитие	-	к другу, устанавливать	эмоционально-
	ия на		урок	ной на раз-	координации	координации дви-	рабочие отношения.	нравственной отзывчивости,
	низкой			витие коор-	движений,	жений, знать пра-	<b>Р.:</b> адекватно понимать	сочувствия другим людям,
	перекладин						оценку взрослого и свер-	развитие самостоятельности
	е из виса			движений,	гиваний лежа		стников. <b>П.:</b> проходить	и личной ответственности за
	лежа сог-			тест	согнувшись,	1	тестподтягивания на	свои поступки на основе
	нувшись			подтягиваний	игра	виса лежа согнув-	низкой перекладине из	представлений о нравствен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					повторение	«Вышибала»	шись, правила по-	виса лежа согнувшись,	ных нормах, социальной
					игры		движной игры	играть в подвижную игру	справедливости и свободе
					«Вышибалы		«Вышибалы»	«Вышибалы»	_
18.	Тестиро-	2нед.		Кон-	Разучивание	Разминка у	Выполнять	<i>К.:</i> сохранять доброжела-	Развитие этических чувств,
	вание виса	октяб.		троль-	разминки у	гимнасти-	разминку у	тельное отношение друг к	доброжелательности и
	на время			ный	гимнастическ	ческой	гимнастической	другу, устанавливать	эмоционально- нравствен-
				урок	ой стенки,	стенки, тест	стенки, знать	рабочие отношения.	ной отзывчивости, сочувст-
					тест виса на	виса на время,	правила	<b>Р.:</b> адекватно понимать	вия другим людям, развитие
					время, разучи-	подвижная	тестирования виса	оценку взрослого и свер-	самостоятельности и личной
					вание под-	игра «Ловля	на время, правила	стников. П.: проходить те-	ответственности за свои
						обезьян»	подвижной игры	стирование виса на время,	
					«Ловля		«Ловля обезьян»	играть в игру «Ловля	социальной справедливости
					обезьян»			обезьян»	и свободе
							е игры(1час)		
19.	Подвижная			Комби-	Проведение	Разминка у	Выполнять	-	Развитие мотивов учебной
	игра «Кот и	октяб.		ниро-	1	гимнасти-	разминку у	ное содержание и сооб-	деятельности и осознание
	мыши»			ванный	гимнастическ	ческой	гимнастической		личностного смысла учения,
					ой стенки,	стенки,	стенки, знать	достаточной полнотой и	принятие и освоение
					1 .	упражнения в	правила	точностью выражать свои	социальной роли
					упражнений в	· ·	тестирования виса	мысли в соответствии с	обучающегося, развитие
						подвижная	на время, правила	задачами и условиями	навыков сотрудничества со
					1 .	игра «Кот и	подвижной игры	коммуникации . <b>Р.</b>	сверстниками и взрослыми в
					, ,	мыши»	«Ловля обезьян»	самостоятельно	разных социальных
					игры «Кот и			формулировать познава-	ситуациях, формирование
					мыши»			тельные цели, сохранять	установки на безопасный и
								заданную цель. П.:	здоровый образ жизни
								выполнять под лезания,	
								играть в игру «Кот и	
								мыши»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Зна	ния о физичес	кой культуре (1час)		
20.	Режим дня	3нед. октяб.		Комби ниро- ванный	Знакомство с режимом дня,	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	ное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в
						Полвижные	игры (Зчаса)	и мыши»	
21.	Ловля и броски мяча в па- рах	Знед. октяб.		Комби- ниро- ванный	разминки с малыми мя-чами, разучивание бросков и ловли ма-лого мяча в парах,	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновы-ми	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, прави ла подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, корекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстникамии взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22.	Подвижная	4нед.		Комби-	Разучивание	Разминка с	Выполнять	К.: использовать адекват-	Развитие этических чувств,
	игра	октяб.		ниро-	разминки с	мячами в	разминку с мячами	ные языковые средства	доброжелательности и
	«Осада			ванный	мячами в	парах, ловля и	в парах, знать, как	для отображения в форме	эмоционально-нравственной
	города»				парах, со-	броски мяча в	выполняются ловля	речевых высказываний	отзывчивости, сочувствия
					_	парах, по-	и броски мяча в	своих чувств, мыслей, по-	другим людям, развитие
					вание техники		* ' *	буждений и иных состав-	навыков сотрудничества со
					ловли и	«Осада	подвижной игры	ляющих внутреннего мира	•
					бросков мяча	города»	«Осада города»	<b>Р.:</b> самостоятельно форму-	создавать конфликты и
					в парах,			лировать познавательные	находить выходы из
					проведение			цели, контролировать про-	спорных ситуаций, развитие
					подвижной			цесс и оценивать резуль-	личной ответственности за
					игры «Осада			тат своей деятельности.	свои поступки
					города»			<b>П.:</b> выполнять броски и	
								ловлю мяча в парах, иг-	
								рать в игру «Осадагорода	
23.	1	4нед.		Репро-	-	Разминка с		<b>К.:</b> сотрудничать в ходе	Развитие этических чувств,
		октяб.		дуктив-	разминки с	мячами в	<u> </u>	работы в парах, устанав-	доброжелательности и
	в парах			ный		_	в парах, знать, как	ливать рабочие отноше-	эмоционально-нравственной
					- ·	*		ния, представлять конк-	отзывчивости, сочувствия
					вершенствова	_	_	ретное содержание и	другим людям, развитие
					ние техники	движная игра			навыков сотрудничества со
					ловли и	«Осада	движной игры	форме. Р.: определять	сверстниками, умение не
					-	города»	«Осада города»	новый уровень отноше-	создавать конфликты и
					в парах,			ния к самому себе как	находить выходы из
					проведение			субъекту деятельности,	спорных ситуаций, развитие
					подвижной			осуществлять саморегу-	личной ответственности за
					игры «Осада			ляцию и рефлексию	свои поступки
					города»			деятельности. <b>П.:</b> вы-	
								полнять упражнения с	
								мячом в парах, играть в	
								игру «Осада города»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Зна	ния о физичес	кой культуре (1час)		
24.	Частота	4нед.			Знакомство со		Знать, что такое	<i>К.:</i> слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	сердечных	октяб.		1	способами	сердечных	частота сердечных	друг друга, устанавливать	деятельности и осознание
	сокра-		]	ванный	измерения	сокращений и		рабочие отношения,	личностного смысла учения,
	щений,				частоты	способы ее	способы ее	добывать недостающую	принятие и освоение
	способы ее				сердечных	измерения,	измерения,	информацию с помощью	социальной роли
	измерения				сокращений,	разминка с	_	вопросов. Р.: контроли-	обучающегося, развитие
					разучивание	мячами,	минку с мячами,	ровать процесс и оцени-	эмоционально-
					разминки с	техника	знать технику	вать результат своей дея-	нравственной отзывчивости,
					мячами, со-	ведения мяча,	ведения мяча и	тельности, видеть указан-	сочувствия другим людям,
						подвижная	1 -	ную ошибку и исправ-	развитие самостоятельности
					вание техники	игра «Салки с	игры «Салки с	лять ее, сохранять	и личной ответственности за
					ведения мяча,	резиновы-	резиновыми	заданную цель. <b>П.:</b> рас-	свои поступки на основе
					1 2	ми кольца-	кольцами»	сказывать о частоте сер-	представлений о нравствен-
					игры «Салки с	ми≫		дечных сокращений, знать	· ·
					резиновыми			способы ее измерения,	справедливости и свободе
					кольцами»			выполнять ведение мяча,	
								играть в подвижную игру	
								«Салки с резиновыми	
								кольцами»	
		T. T.					игры (Зчаса)		
25.	Ведение	1нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Выполнять	<i>К.:</i> слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	мяча	нояб.		-	разминки с	мячами,	- ·	друг друга, устанавливать	деятельности и осознание
			]	ный	мячами, совер	техника	знать технику	рабочие отношения, с	личностного смысла уче-
			3	урок	шенствование	ведения мяча,	ведения мяча и	достаточной полнотой и	ния, принятие и освоение
					техники веде-	подвижная		точностью выражать свои	социальной роли обучаю-
					ния мяча,	игра	игры «Ночная	мысли в соответствии с	щегося, развитие этических
					проведение	«Ночная	охота»	задачами и условиями	чувств, доброжелательности
					игры «Ночная	охота»		коммуникации. <b>Р.:</b>	и эмоционально-нравствен-
					охота»				ной отзывчивости, формиро-
								оценивать результат своей	вание установки на безопас-
								деятельности, видеть	ный образ жизни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								указанную ошибку и	
								исправлять ее, сохранять	
								заданную цель. П.:	
								выполнять ведение мяча в	
								изменяющихся условиях,	
								играть в подвижную игру	
								«Ночная охота»	
26.	Упражне-	1нед.		Комби-	Знакомство с	Дневник	Знать, что такое	<b>К.:</b> представлять конкрет-	Развитие мотивов учебной
	ния с мя-	нояб.		ниро-	дневником	самоконтроля,	дневник	ное содержание и сооб-	деятельности и осознание
	ЧОМ			ванный	самоконтро-	разминка с	самоконтроля,	щать его в устной форме,	личностного смысла учения,
				урок	ля, разучива-	мячами в	выполнять раз-	владеть монологической и	развитие навыков
					ние размин-ки	движении,	минку с мячами в	диалогической формами	сотрудничества со
					с мячами в	упражнения с	движении,	речи в соответствии с гра-	сверстниками и взрослыми,
					движении,	мячом, по-	упражнения с	мматическими и синтакси-	умение не создавать
					выполнение	_	мячом, знать	ческими нормами родного	конфликты и находить
					упражнений с	«Ночная	<del>*</del>	языка. Р.: контролировать	выходы из спорных
					мячом,	охота»	игры «Ночная	процесс и оценивать ре-	ситуаций, развитие
					повторение		охота»	зультат своей деятельнос-	самостоятельности и личной
					подвижной			ти, видеть указанную	ответственности за свои
					игры «Ночная			ошибку и исправлять ее,	поступки на основе пред-
					охота»			сохранять заданную цель.	ставлений о нравственных
								<b>П.:</b> заполнять дневник	нормах, социальной
								самоконтроля, выполнять	справедливости и свободе
								упражнения с мячом, иг-	
								рать в игру Ночная охота»	
27.	Подвижные	1нед.		Репро-	Повторение	Разминка с	Выполнять	<i>К.:</i> слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	игры	нояб.		дуктив-	разминки с	мячами в	разминку с мячами,	друг друга, с достаточной	деятельности и осознание
				ный	мячами в	-	упражнения с	полнотой и точностью	личностного смысла учения,
				урок	движении,	, ·	мячом, знать	выражать свои	развитие навыков
					повторение	мячом, 1—2		мысли в соответствии с	сотрудничества со умение не
					упражнений с	подвижные	подвижных игр	задачами и условиями	создавать конфликты и
					мячом, прове-	игры		коммуникации, сотруд-	находить сверстниками

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					дение 1 —2			ничать в ходе индивиду-	и взрослыми, выходы из
					подвижных			альной и групповой	спорных ситуаций
					игр по			работы. Р.: владеть	
					желанию уче-			средствами саморегу-	
					ников			ляции эмоциональных и	
								функциональных состо-	
								яний. <i>П.:</i> выполнять уп-	
								ражнения с мячом,	
								рассказать правила	
								проведения выбранных	
								подвижных игр	
						ика с элемент	ами акробатики (21		
28.	Кувырок	3нед.		Комби-	Разучивание	Разминка на	Выполнять	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Развитие мотивов учебной
	вперед	нояб.		ниро-	разминки	матах,	разминку на матах,	чать и способствовать	деятельности и осознание
				ванный	на матах,	кувырок	знать, как выполня-	1 = -	личностного смысла учения,
					повторение	вперед,	ется кувырок	работать в группе. Р.:	развитие доброжелательно-
					техники	подвижная	вперед, правила	определять новый уровень	
					выполнения	игра	подвижной игры	отношения к самому себе	ственной отзывчивости, со-
					кувырка	«Удочка»	«Удочка»	как субъекту деятельно-	чувствия другим людям,
					вперед,			сти, контролировать про-	формирование эстетических
					проведение			цесс и оценивать резуль-	потребностей, ценностей и
					подвижной			тат своей деятельности.	чувств, формирование уста-
					игры			$\Pi$ .: выполнять кувырок	новки на безопасный и
					«Удочка»			вперед, играть в подвиж-	здоровый образ жизни
		_				_		ную игру «Удочка»	
29.	Кувырок	3нед.		Комби-	Повторение	Разминка на	Выполнять	К.: эффективно сотруд-	Развитие мотивов учебной
	вперед с	нояб.		ниро-	разминки на	матах,	разминку на матах,	ничать и способствовать	деятельности и осознание
	трех шагов			ванный	матах, совер-	кувырок	знать, как выполня-	1 * *	личностного смысла учения,
					шенствование		ются кувырок впе-	1	принятие и освоение соци-
					техники вы-		ред и кувырок впе-	делять новый уровень	альной роли обучающегося,
					полнения ку		ред с трех шагов,	отношения к самому себе	развитие доброжелательнос
					вырка вперед,		правила проведения	как субъекту деятельности	ти иэмоционально-нравствен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					разучивание	вперед, кувы-	подвижной игры	контролировать процесс и	ной отзывчивости, развитие
					техники	рок вперед с	«Удочка»	оценивать результат своей	самостоятельности и личной
					выполнения	трех шагов,		деятельности. П.:	ответственности за свои
					кувырка	подвижная		выполнять кувырок	поступки, формирование
					вперед с трех	игра		вперед и кувырок вперед с	эстетических потребностей
					шагов.	«Удочка»		трех шагов, играть в игру	
								«Удочка»	
30.	Кувырок	3нед.		Комби-	Разучивание	Разминка на		<i>К.:</i> работать в группе, с	Развитие мотивов учебной
	вперед с	нояб.		ниро-	разминки на	матах с	разминку на матах	достаточной полнотой	деятельности и осознание
	разбега			ванный	матах с мяча-	мячами,	с мячами, знать, как	выражать свои мысли в	личностного смысла учения,
				урок	ми, совершен-	кувырок			принятие и освоение
					ствование	вперед,	,	условиями коммуникации.	_
					техники	кувырок впе-		<b>Р.:</b> осознавать самого себя	
					выполнения	ред с трех	шагов и с разбега	как движущую силу сво-	самостоятельности и личной
					кувырка впе-	шагов, ку-		его научения, свою способ	ответственности за свои
					ред, повторе	вырок вперед		ность к преодолению	поступки на основе
					ние техники	с разбега			представлений о
					выполнения			ции, контролировать	нравственных нормах,
					кувырка			процесс и оценивать	социальной справедливости
					вперед с трех			результат своей деятель-	и свободе, формирование
					шагов, разучи			ности. П.: выполнять	эстетических потребностей
					вание техники				и ценностей
					выполнения			вперед с трех шагов и	
					кувырка впе-			кувырок вперед с разбега	
			ı		ред с разбега				
31.	Услож-	4нед.		Комби-	Повторение	Разминка на		<i>К.:</i> работать в группе, с	Развитие мотивов учебной
	ненные	нояб.		ниро-	разминки на	матах с	1	достаточной полнотой	деятельности и осознание
	варианты			ванный	матах с	мячами,	с мячами, знать, как	выражать свои мысли в	личностного смысла учения,
	выпол-				мячами,	кувырок	выполняются		принятие и освоение
	нения				повторение	вперед,		условиями коммуни-	социальной роли
	кувырка				техники	• •		кации. Р.: осознавать	обучающегося, развитие
	вперед				выполнения	вперед с трех	шагов,	самого себя как движу	самостоятельности и личной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					кувырка	шагов,	с разбега и	щую силу своего науче-	ответственности за свои
					вперед как с	кувырок	усложненные	ния, свою способность к	поступки на основе
					места, так и с	вперед с раз-	варианты кувырка	преодолению препятствий	представлений о
					разбега,	бега,	вперед	и самокоррекции, контро-	нравственных нормах,
					разучивание	усложненные		лировать процесс и оцени-	социальной справедливости
					усложненных	варианты		вать результат своей	и свободе, формирование
					вариантов	кувырка		деятельности. <b>П.:</b>	эстетических потребностей,
					выполнения	вперед		выполнять кувырок впе-	ценностей и чувств
					кувырка			ред, кувырок вперед с трех	
					вперед			шагов, кувырок	
								вперед с разбега	
32.	Стойка на	4нед.		Комби-	Разучивание	Разминка,	Выполнять	<i>К.:</i> устанавливать рабо-	Развитие мотивов учебной
	лопатках,	нояб.		ниро-	<del>*</del>	направленная	разминку, на-	чие отношения, владеть	деятельности и осознание
	«MOCT»			ванный	равленной на	_	правленную на	монологической и диало-	личностного смысла уче-
				урок	сохране-ние	правильной	сохранение	1 1 1	ния, принятие и освоение
					правиль-ной	осанки,	правильной осанки,	соответствии с грам-	социальной роли обучаю-
					осанки,	усложненные	*		щегося, развитие доброже-
					повторение	варианты	_	сическими нормами род-	лательности и эмоци-
					техники вы-	• •		ного языка. <i>Р.:</i> контро-	онально- нравственной
					полнения	_	вперед, технику	лировать процесс и оце-	отзывчивости, сочувствия
					стойки на	на лопатках, "		нивать результат своей	другим людям, формиро-
					лопатках и	мост,	на лопатках и	деятельности, видеть ука-	вание установки на здоро-
					моста, по-	подвижная	моста, правила	занную ошибку и ис-	вый образ жизни, форми-
					вторение ус-	-	игры Волшебные	правлять ее, сохранять	рование эстетических
					ложненных	«Волшебные	елочки»		ценностей и чувств
					вариантов	елочки»		выполнять усложненные	
					выполнения			варианты кувырка вперед,	
					кувырка впе-			стойку на лопатках, мост,	
					ред, прове-			играть в подвижную игру	
					дение игры			«Волшебные елочки»,	
					«Волшебные			иметь представление о	
					елочки»			том, что такое осанка	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33.	Круговая	4нед.		Репро-	Повторение	Разминка,	Знать, как	<i>К.:</i> слушать и слышать	Развитие самостоятельности
	тренировка	нояб.		дуктив-	разминки,	направленная	сохранять пра-	учителя и друг друга,	и личной ответственности за
				ный	направлен-	на сохранение	вильную осанку,	представлять конкретное	свои поступки на основе
					ной на со-	правильной	как проходить	содержание и сообщать	представлений о нравствен-
					хранение	осанки,	станции круговой	1	ных нормах, социальной
					правильной	круговая	тренировки,	нять доброжелательное	справедливости и свободе,
					осанки,	тренировка,	правила	отношение друг к другу.	формирование эстетических
					проведение	подвижная	подвижной игры	<b>Р.:</b> определять новый	потребностей, ценностей и
					круговой	игра «Вол-	«Волшебные	уровень отношения к	чувств, развитие навыков
					тренировки,	шебные	елочки»	самому себе как субъекту	сотрудничества со
					проведение	елочки»		деятельности, владеть	сверстниками и взрослыми в
					подвижной			средствами саморегуляции	I <u></u>
					игры			и рефлексии деятельности.	ситуациях
					«Волшебные			$\Pi$ .: выполнять круговую	
					елочки»			тренировку, играть в игру	
								«Волшебные елочки»,	
								иметь представление о	
2.4	G V	1		TO 6	7	7	2	том, что такое осанка	
34.	Стойка на	1нед.		Комби-	Разучивание		Знать, какую	_ =	Развитие мотивов учебной
	голове	дек.		ниро-	разминки с	гимнасти-	первую помощь		деятельности и осознание
				ванный	гимнастичес		J J	полнотой и точностью	личностного смысла учения,
					кой палкой,	_	мелких травмах,	выражать свои мысли в	принятие и освоение соци-
					знакомство с	помощь при	технику		альной роли обучающегося,
					первой	травмах,		= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	развитие этических чувств,
					помощью при		на голове	<b>Р.:</b> осуществлять действия	<u> </u>
					травмах,	голове, уп-		по образцу и заданному	эмоционально-нравственной
					повторение	ражнения на		правилу, видеть указан	отзывчивости, сочувствия
					техники вы-	внимание на		ную ошибку и исправлять	другим людям, формирова-
					полнения стойки на го-	матах		ее П.: оказывать первую	ние эстетических потребностей, ценностей и чувств
								помощь при легких трав-мах, выполнять стойку на	теи, ценностеи и чувств
					лове, прове-			•	
					дение			голове и упражнения на	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					упражнений			внимание	
					на внимание				
35.	Лазанье и	1нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать технику	<b>К.:</b> представлять конк-	Развитие этических чувств,
	перелеза-	дек.		нирован-	разминки с	гимна-	выполнения стойки	ретное содержание и сооб-	доброжелательности и
	ние по			ный	гимнастическ	стическими	на голове, как	щать его в устной форме,	эмоционально-
	гимна-			урок	ими палка-ми,	палками,	лазать и перелезать	владеть моноло-гической	нравственной отзывчивости,
	стической				конт-рольная	первая	по гимнастической	и диалогиче-ской	сочувствия другим людям,
	стенке				про-верка	помощь при	стенке, какую	формами речи в	развитие самостоятельности
					знаний о	травмах,	помощь оказывать	соответствии с грамма-	и личной ответственности за
					первой по-	лазанье и	при травмах,	тическими и синтаксиче-	свои поступки на основе
					мощи при	•	правила игры	скими нормами родного	представлений о нравствен-
					травмах,	по гим-	«Белочка-	языка. Р.: осознавать са-	ных нормах, социальной
					проведение	настической	защитница»	мого себя как движущую	справедливости и свободе
					лазанья и	стенке, стойка		силу своего научения,	
					перелезания	на голове, по-		свою способность к пре-	
					по гимнасти-	движная игра		одолению препятствий и	
					ческой стен-	«Белоч ка-		самокоррекции. П.: ока-	
					ке, совер-	защитница»		зывать первую помощь,	
					шенствова-			выполнять стойку на го-	
					ние техники			лове, лазать и перелезать	
					выполнения			по гимнастической стен-	
					стойки на			ке, играть в игру	
					голове			«Белочка-защитница»	
36.	Различные	1нед.		Комби-	Разучивание	Разминка с	Знать технику	К. находить общее реше-	Развитие мотивов учебной
	виды	дек.		1	разминки с			ние практической задачи,	деятельности и осознание
	перелеза-			ванный	массажными	мячами,	на голове, раз-	интегрироваться в группу	личностного смысла учения,
	ний			урок	мячами, со-	техника	личные виды	сверстников и	принятие и освоение соци-
					вершенство-		перелезаний,	продуктивно взаимо-	альной роли обучающегося,
					вание тех-		правила игры	действовать с ними. Р.:	развитие этических чувств,
					ники выпол-	голове,	«Удочка»	проектировать траектории	доброжелательности и
					нения стойки	различные		развития через	эмоционально-нравственной
					на голове,	виды			отзывчивости, развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					выполнение	перелезаний,		включение в новые виды	самостоятельности и личной
					различных	подвижная		деятельности и формы	ответственности за свои пос-
					видов	игра «Удоч-		сотрудничества, видеть	тупки, формирование эстети
					перелезаний,	ка»		указанную ошибку и	ческих потребностей, цен-
					проведение			исправлять ее. П.: выпо-	ностей и чувств, развитие
					подвижной			лнять стойку на голове,	навыков сотрудничества со
					игры			разные варианты переле-	сверстниками
					«Удочка»			зания, играть в подвиж-	
								ную игру «Удочка»	
37.	Вис заве-	2нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать, как	<i>К.:</i> добывать недо-	Развитие мотивов учебной
	сом одной	дек.		ниро-	разминки с	массажными	подбирать	стающую информацию с	деятельности и осознание
	и двумя			ванный	массажными	мячами,	правильный способ	помощью вопросов,	личностного смысла учения,
	ногами на			урок	мячами, пов-	различные	переле зания, как	устанавливать рабочие	принятие и освоение
	пере-				торение раз-	варианты	выполняется вис	отношения.	социальной роли
	кладине				личных ва-	перелезаний,	завесом одной и	<b>Р.:</b> сохранять заданную	обучающегося, развитие
					риантов пе-	вис завесом	двумя ногами	цель, осуществлять	этических чувств,
					релезаний,	одной и двумя		действия по образцу и	доброжелательности и
					разучивание	ногами,		заданному правилу. П.:	эмоционально-нравственной
						упражнения		выполнять вис завесом	отзывчивости, развитие
					одной и двумя	на внимание		одной и двумя ногами, пе-	навыков сотрудничества со
					нога-ми			релезать различными	сверстниками
								способами	
38.	Круговая	2нед.		Комби-	Разучивание	Разминка со	Знать правила	<i>К.:</i> слушать и слышать	Принятие и освоение соци-
	тренировка	дек.		ниро-	разминки со	средними	прохождения	друг друга, устанавливать	альной роли обучающегося,
				ванный	средними	обручами,	станций круговой	рабочие отношения,	развитие этических чувств,
					обручами,	круговая	тренировки,	представлять конкретное	доброжелательности и
					проведение	тренировка,	*	содержание и сообщать	эмоционально-нравственной
					круговой	подвижная	игры «Удочка»	его в устной форме. Р.:	отзывчивости, развитие
					тренировки,	игра		самостоятельно форму-	самостоятельности и личной
					проведение	«Удочка»		лировать познавательные	ответственности за свои
					подвижной			цели, сохранять заданную	поступки ,социальной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					игры			цель. П.: проходить стан-	справедливости, фор-
					«Удочка»			ции круговой тренировки,	мирование установки на
								играть в подвижную игру	безопасный и здоровый
								«Удочка»	образ жизни
39.	Прыжки в	2нед.		Комби-	Разучивание	Разминка со	Знать, как	К.: работать в группе,	Развитие мотивов учебной
	скакалку	дек.		ниро-	разминки со	скакалкой,	выполняются	добывать недостающую	деятельности и осознание
				ванный	скакалкой,	прыжки в	•	информацию с помощью	личностного смысла уче-
					повторение		<del>*</del>	вопросов (познавательная	ния, принятие и освоение
					техники		игры «Горячая	инициативность). Р.:	социальной роли обучаю-
					прыжков в	игра «Горячая	линия»	осознавать самого себя	щегося, развитие этиче-ских
					скакалку,	линия»		как движущую силу сво-	чувств, доброжела-
					разучивание			его научения, свою спо-	тельности и эмоционально-
					подвижной			собность к преодолению	нравственной отзывчи-
					игры			препятствий и самокор-	вости, развитие самостоя-
					«Горячая			рекции. П.: выполнять	тельности и личной ответ-
					линия»			1	ственности за свои поступ-
								в подвижную игру	ки на основе представ-лений
								«Горячая линия»	о нравственных нормах,
									социальной справедливости
									и свободе, формирование
									установки на безопасный и
4.0	-			TA 7	-	70	<u> </u>		здоровый образ жизни
40.	Прыжки	3нед.		Комби-	Повторение	Разминка со	Знать, как	К.: работать в группе,	Развитие мотивов учебной
	в скакалку	дек.		ниро-	разминки со	скакалкой,	выполняются	добывать недостающую	деятельности и осознание
	в движении			ванный	скакалкой,	прыжки в	•	информацию с помощью	личностного смысла учения,
					совершенст-		в движении,	вопросов. Р.: видеть	развитие этических чувств,
					вование		1 =	указанную ошибку и	доброжелательости и
					техники	-	игры «Горячая	исправлять ее, осуществ-	эмоционально-нравственной
					прыжков в		линия»	лять действия по образцу	отзывчивости, развитие
					скакалку,	игра «Горячая		и заданному правилу.	навыков сотрудничества со
					разучивание	линия»		П.: выполнять прыжки в	сверстниками в разных
					прыжков в			скакалку на месте и в	ситуациях, развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					скакалку в движении, повторение игры «Горячая линия»			движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки
41.	Круговая тренировка	Знед. дек.		Комби- ниро- ванный	Разучивание разминки в		двумя ногами, правила станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.:выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
42.	Вис со- гнувшись, вис про- гнувшись	3нед. дек.		Комби- ниро- ванный	разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнув-		выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«Медведи и			подвижную игру	
					пчелы»			«Медведи и пчелы»	
43.	Переворот	4нед.		Комби-	Повторение	Разминка в	Знать технику	К.: эффективно сотруд-	Развитие этических чувств,
	назад и	дек.		ниро-	разминки в	движении, вис	выполнения виса	ничать и способствовать	доброжелательности и
	вперед на			ванный	движении,	согнувшись,	согнувшись, виса	продуктивной кооперации,	
	переклади-				совершенст-	вис прогнув-	прогнувшись,	*	нравственной отзывчивости,
	не				вование	шись, перево-	переворотов назад	отношения. Р.: видеть	сочувствия другим людям,
					техники	роты назад и	и вперед на	указанную ошибку и	формирование эстетических
					выполнения	вперед,	гимнастических	исправлять ее, сохранять	потребностей,
					виса согнув-		кольцах, правила	заданную цель.	формирование установки на
					шись и виса	-	подвижной игры	П.: выполнять вис	безопасный и здоровый
					прогнувшись,		«Шмель»	согнувшись, вис	образ жизни
					повторение			прогнувшись, перевороты	
					переворотов			назад и вперед, играть в	
					назад и			подвижную игру «Шмель»	
					вперед, про-				
					ведение под-				
					вижной игры				
					«Шмель»		_		
44.	Комби-	4нед.		Комби-	Разучивание				Развитие мотивов учебной
	нация на	дек.		ниро-	разминки с	1 0		но содержание и сообщать	
	переклади-			ванный	обручами,			его в устной форме, слу-	личностного смысла учения,
	не				разучивание			шать и слышать друг дру-	принятие и освоение роли
					комбинации		1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	га и учителя. <b>Р.:</b> осозна-	обучающегося, развитие
					на переклади-		1 ' '	вать самого себя как дви-	этических чувств, доб-
					не, повторе-		игры «Шмель»	жущую силу своего нау- чения, свою способность	рожелательности и эмо-
					ние техники	вращения об-		кпреодолению препятствий и	ционально-нравственной
					вращения	руча,		самокоррекции. П.:	отзывчивости, сочувствия
					обруча, про-	подвижная		выполнять комбинацию на	другим людям, развитие
					ведение под	игра «Шмель»		кольцах, вращение обруча,	самостоятельности и личной
					вижной игры			играть в подвижную игру	ответственности за свои
					«Шмель»			«Шмель»	поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45.	Вращение	4нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать, как	<i>К.:</i> представлять конк-	Развитие мотивов учебной
	обруча	дек.		ниро-	разминки с	обручами,	составляется	ретно содержание и сооб-	деятельности и осознание
				ванный	обручами,	комбинация	комбинация на	щать его в устной форме,	личностного смысла учения,
					повторение	напереклади-	кольцах, технику	слушать и слышать друг	принятие и освоение роли
					комбинации		1 2	друга и учителя. Р.:	обучающегося, развитие
					на перекла-	не, техника		осознавать самого себя	этических чувств, доб-
					дине,	вращения об-	_	как движущую силу сво-	рожелательности и эмо-
					совершен-	руча,		его научения, свою спо-	ционально-нравственной
					ствование	подвижная		собность к преодолению	отзывчивости, сочувствия
					-	игра		препятствий и самокор-	другим людям, развитие
					щения обру-	«Ловишка с		рекции. <i>П.:</i> выполнять	самостоятельности и личной
					ча, прове-	мешочком на		комбинацию на кольцах,	ответственности за свои
					дение игры	голове»		вращение обруча, играть в	поступки
					«Ловишка c			подвижную игру	
					мешочком на			«Ловишка с мешочком на	
					голове»			голове»	
46.	Варианты	5нед.		Комби-	Разучивание	Разминка с	Знать варианты	<i>К.:</i> слушать и слышать	Принятие и освоение
	вращения	дек.		ниро-	разминки с	обручами в	<u> </u>	друг друга, с достаточной	социальной роли
	обруча			ванный	обручами в	движении,		полнотой и точностью	обучающегося, развитие
					движении,	варианты	_	выражать свои мысли в	этических чувств,
					контрольная	вращения	_	соответствии с задачами и	доброжелательности и
					проверка	обруча,	голове»	условиями коммуникации.	эмоционально-нравственной
					техники вра-	подвижная		<b>Р.:</b> самостоятельно форму-	отзывчивости, сочувствия
					щения обру-	игра «Ло-		лировать познавательные	другим людям, развитие
					ча, знаком-	вишка с		цели, адекватно понимать	самостоятельности и личной
					ство с раз-	мешочком на		оценку взрослого и сверст-	ответственности за свои
					личными	голове»		ника. <i>П.:</i> выполнять	поступки
					вариантами			различные варианты вра-	
					вращения			щения обруча, играть в	
					обруча, пов-			подвижную игру «Ловиш	
					торение игры			ка с мешочком на голове»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«Ловишка c				
					мешочком на				
					голове»				
47.	Лазанье по	5нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать, как	К.: с достаточной пол-	Развитие мотивов учебной
	канату и	дек.		ниро-	разминки с	обручами в	выполняются	нотой и точностью выра-	деятельности и осознание
	круговая			ванный	обручами в	движении,	лазанье по канату,	жать свои мысли в соот-	личностного смысла учения,
	тренировка				движении,	лазанье по	захват каната нога-	ветствии с задачами и	принятие и освоение
					проведение	канату,	ми, круговая	условиями коммуника-	социальной роли
					лазанья по	круговая	тренировка,	ции, слушать и слышать	обучающегося, развитие
					канату,	тренировка,	правила подвижной	друг друга и учителя.	доброжелательности и
					проведение	подвижная	игры «Ловишка с	<b>Р.:</b> определять новый	эмоционально-нравственной
					круговой	игра	мешочком на	уровень отношения к	отзывчивости, развитие
					тренировки,	«Ловишка с	голове»	самому себе как субъекту	самостоятельности и личной
					проведение	мешочком на		деятельности, контро-	ответственности за свои
					подвижной	голове»		лировать процесс и	поступки
					игры			оценивать результат своей	
					«Ловишка c			деятельности. <b>П.:</b> уметь	
					мешочком на			захватывать канат ногами,	
					голове»			лазать по канату,	
								проходить станции кру-	
								говой тренировки, играть	
								в подвижную игру	
								«Ловишка с мешочком на	
								голове»	
48.	Круговая	5нед.		Комби-	Разучивание	Разминка с	Знать, как выпол-	K.: слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	тренировка	дек.		ниро-	разминки с	массажными	няется захват кана-	друг друга и учителя,	деятельности и осознание
				ванный	массажными		та ногами, правила	находить общее решение	личностного смысла учения,
					мячами в		прохождения стан	практической задачи.	принятие и освоение
					движении,		ций круговой тре-	<b>Р.:</b> владеть средствами	социальной роли
					проведение		нировки, как выби	саморегуляции и	обучающегося, развитие
					круговой тре-	-	ратьподвижную	рефлексии деятельности,	доброжелательности и
					нировки,	ние итогов	игру	контролировать процесс и	эмоционально-нравственной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проведение			оценивать результат своей	отзывчивости, развитие
					одной игры по			деятельности. П.: лазать по	самостоятельности и личной
					желанию			канату, проходить станции	ответственности за свои
					детей,			круговой тренировки,	поступки
					подведение			выбирать подвижную игру	
					итогов				
					четверти				
							товка (12 часов)	T	
49.		2нед.		Комби-		_	_	<b>К.:</b> эффективно сотруд-	Развитие мотивов учебной
	· ·	янв.		ниро-	организа-		'	ничать и способствовать	деятельности и осознание
	скользящий			ванный	ционно-ме-	ческие требо-	требования на	продуктивной коопе-	личностного смысла учения,
	шаг на					вания,	уроках,	рации, работать в группе,	принятие и освоение
	лыжах без				требования-	ступающий и	посвященных	добывать недостающую	социальной роли
	палок				ми, приме-	скользящий		информацию с помощью	обучающегося, развитие
								вопросов.	навыков сотрудничества со
					* 1	без палок	_	<b>Р.:</b> владеть средствами	сверстниками и взрослыми в
					посвященных		к эксплуатации,	саморегуляции, сохранять	разных социальных
					лыжной		знать технику	заданную цель.	ситуациях
					подготовке,		-	$\Pi$ .: пристегивать	
					проверка		ступающим и	крепления, передвигаться	
					спортивной			скользящим и ступающим	
					формы и ин-		на лыжах без палок	шагом на лыжах без палок	
					вентаря, по-				
					вторение				
					техники				
					ступающего и				
					скользящего				
					шага на				
					лыжах без				
					палок				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50.	Повороты	2нед.		Комби-	Проверка	Ступающий и	Знать, как	<i>К.:</i> слушать и слышать	Принятие и освоение
	переступан	янв.		ниро-	умения при-	скользящий	пристегивать	друг друга, устанавливать	социальной роли об-
	ием на			ванный	стегивать	шаг на лыжах	крепления, как	рабочие отношения,	учающегося, развитие
	лыжах без				крепления,	без палок,	выполняются	работать в группе.	этических чувств, добро-
	палок				совершенст-	техника по-	передвижение на	<b>Р.:</b> определять новый	желательности и эмоцио-
					вование	ворота	лыжах без палок	уровень отношения к	нально-нравственной от-
					техники	переступа-	ступающим и	самому себе как субъекту	зывчивости, сочувствия
					ступающего и	нием на	скользящим шагом,	деятельности, кон-	другим людям
					скользящего	лыжах без	поворот переступа-	тролировать процесс и	
					шага,	палок	нием на лыжах без	оценивать результат своей	
					повторение		палок	деятельности. <b>П.:</b>	
					техники			самостоятельно присте-	
					поворота			гивать лыжные крепления,	
					переступа-			передвигаться ступающим	
					нием на			и скользящим шагом без	
					лыжах без			палок, выполнять	
					палок			повороты на лыжах	
								переступанием	
51.		2нед.		Комби-	Повторение	Работа рук с	Знать, как работают		Развитие мотивов учебной
	пающий и	янв.		ниро-	техники ра-	лыжными	руки с лыжными	стающую информацию с	деятельности и осознание
	скользящий			ванный	1 -	палками,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	помощью вопросов,	личностного смысла учения,
	шаг на				лыжными	ходьба на	_ <del>-</del>		развитие навыков сотрудни-
	лыжах с				палками, со-	лыжах	' <del>'</del>	никами и взрослыми.	чества со сверстниками и
	палками				вершенство-	ступающим и		_	взрослыми в разных
						скользящим		-	социальных ситуациях,
						шагом как без	палками, так и без		формирование установки на
						лыжных па-	них	_ • •	безопасный и здоровый
						лок, так и с		пользоваться лыжными	образ жизни
						ними		палками, передвигаться на	
					лыжах без			лыжах ступающим и	
					палок			скользящим шагом как без	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом			лыжных палок, так и с ними	
52.	Тормо- жение падением на лыжах с палками	3нед. янв.		Комби- ниро- ванный урок	ники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание	е на лыжах ступающим и скользящим шагом с	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падени-ем	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Прохо- ждение дистанции 1 км на лыжах	3нед. янв.		Комби- ниро- ванный урок	техники.перед вижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км щ лыжах,	передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, подвижная игра «Салки	передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоя-тельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистан-цию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54.	Повороты	3нед.		Комби-	Совершенство	Передвижени	Знать, как	<b>К:</b> работать в группе,	Развитие мотивов учебной
	пересту-	янв.		ниро-	вание тех-	е на лыжах,	выполняются обгон	слушать и слышать друг	деятельности и осознание
	панием на			ванный	ники пере-	повороты	на лыжах, поворот	друга и учителя.	личностного смысла учения,
	лыжах с				движения на	пере-	переступанием на	<b>Р.:</b> осуществлять действия	развитие этических чувств,
	палками и				лыжах, пов-	ступанием на	лыжах с палками,	по образцу и заданному	доброжелатель-ности и эмо-
	обгон				торение тех-	лыжах с	как передвигаться	правилу, сохранять	ционально-нравственной
					ники пово-	палками,	на лыжах	заданную цель. П.:	отзывчивости, развитие
					ротов на лы-	техника		выполнять обгон на лыжах	навыков сотрудничества со
					жах с палка-	обгона на		и поворот переступанием	сверстниками и взрослыми в
					ми, разучи-	лыжах		на лыжах с палками	разных социальных
					вание тех-				ситуациях
					ники обгона				
					на лыжах				
55.	Подъем на	4нед.		Комби-	Совершен-	Лыжные	Знать, как	<i>К.:</i> сотрудничать в дос-	Развитие мотивов учебной
	склон	янв.		ниро-	ствование	ходы, подъем	выполняются	тижении цели со сверст-	деятельности и осознание
	«полу-			ванный	техники вы-	на склон	подъем на склон	никами, слушать и слы-	личностного смысла учения,
	елочкой» и				полнения	«полуелоч-	«полуелочкой» и	шать друг друга. <i>Р.:</i> ви-	принятие и освоение
	спуск на				лыжных	'	спуск со склона в	деть указанную ошибку и	социальной роли
	лыжах					склона в	основной стойке	исправлять ее,	обучающегося, развитие
					рение техники			сохранять заданную цель.	этических чувств,
					подъема	стойке		П.: спускаться со склона в	доброжелательности и
					«полуелоч-			основной стойке и	эмоционально-нравствен-
					кой», повто-			подниматься на склон	ной отзывчивости,
					рение тех-			«полуелочкой»	формирование установки на
					ники спуска				безопасный и здоровый
					под уклон в				образ жизни
					основной				
	_				стойке	_			
56.	Подъем на	4нед.		Комби-	Совершенство		Знать, как	<i>К.:</i> сохранять доброже-	Развитие мотивов учебной
	склон	янв.		ниро-	вание техники	•	выполняются	лательное отношение друг	деятельности и осознание
	«елочкой»			ванный	выполнения	на склон	подъем на склон	к другу, устанав-ливать	личностного смысла учения,
					лыжных		«елочкой» и	рабочие отноше-ния.	развитие этических чувств,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					ходов, повто-	«полуелоч-	«полуелочкой»,	<b>Р.:</b> осуществлять действия	,сочувствия другим людям,
					рение техники	кой» и	спуск в основной	по образцу и заданному	развитие самостоятельности
					подъема на	«елочкой»,	стойке	правилу.	и личной ответственности за
					склон	спуск со		<b>П.:</b> выполнять подъем	свои поступки,
					«полуелоч-	склона в ос-		«полуелочкой» и	формирование установки на
					кой», разу-	новной стойке		«елочкой», спускаться со	безопасный образ жизни
					чивание тех-			склона в основной стойке,	
					ники подъема			кататься на лыжах	
					на склон				
					«елочкой»,				
					повторение				
					техники				
					спуска со				
					склона в				
					основной				
					стойке				
57.	Передви-	4нед.		Комби-	-	-	Знать, как пере-	<i>К:</i> сотрудничать со	Развитие этических чувств,
	жение на	янв.		ниро-	вование тех-	е на лыжах		сверстниками и взрослы-	доброжелательности и
	лыжах			ванный	ники пере	различными	змейкой,	ми, добывать недоста-	эмоционально-нравственной
	змейкой				движения на	* *	как выполняются	ющую информацию с	отзывчивости, развитие
					лыжах раз-	, , , ,	подъем на склон	помощью вопросов.	самостоятельности и личной
					личными		•		ответственности за свои
					ходами, пов-	«елочкой»,	'в основной стойке	как движущую силу сво-	поступки, умение не
					торение пере	спуск со		его научения, свою	создавать конфликты и
					движения на.	склона в ос-		способность к преодо-	находить выходы из
						новной стойке		лению препятствий и са-	спорных ситуаций
					кой, повторе-			мокоррекции. <b>П:</b>	
					ние подъе-			передвигаться на лы-	
					ма на склон			жах змейкой, поднимать-	
					«елочкой»,			ся на склон «елочкой» и	
								спускаться в основной	
								стойке	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					совершен- ствование техники спу- ска со скло- на в основ- ной стойке				
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1нед. фев.		Комби- ниро- ванный	Совершенство вание тех ники пере- движения на лыжах, повторение пере движения на лыжах змейкой, разучивание под вижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижени е на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»	редвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Прохо- ждение дистанции 1,5 км на лыжах	1нед. фев.		Комби- ниро- ванный урок	катание со склона в основной	-	проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	<b>К</b> : устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60.	Подвижная	1нед.		Конт-	Повторение	Ступающий и	Знать, как	<b>К:</b> эффективно сотрудни-	Развитие этических чувств,
	игра на	фев.		роль-	ранее изучен-	скользящий	выполняются	чать и способствовать	доброжелательности и
	лыжах			ный	ных лыжных	лыжный шаг,	ступающий и	продуктивной кооперации,	эмоционально-нравственной
	«Накаты»			урок	ходов, повто-	повороты		устанавливать рабочие	отзывчивости, развитие
					рение поворо-	пересту-	лыжах, поворот пе-	отношения. Р: самостоя-	самостоятельности и личной
					тов пересту-	панием на лы-	реступанием на	тельно формулировать	ответственности за свои
					панием на	жах, передви-	лыжах, как	познавательные цели, аде-	поступки на основе
					лыжах, повто-		передвигаться	кватно понимать оценку	представлений о
					рение техники	жах змейкой,	змейкой, как	взрослого. <b>Л</b> :	нравственных нормах,
					передвижения	подъем на	подниматься на	передвигаться на лыжах,	социальной справедливости
					на лыжах	склон «полу		выполнять поворот	и свободе
					змейкой,	елочкой» и	•	переступанием,	
					повторение	«елочкой»,		подниматься на склон	
						спуск со	•	«полуелочкой» и «елоч-	
					подъема на	склона в ос-	l .	кой», спускаться со склона	
					склон «по-	новной стойке	стойке	в основной стойке	
					луелочкой»,				
					«елочкой» и				
					спуска в				
					основной				
					стойке				
	TC.		T				ами акробатики (1		I
61.	Круговая трениров-	2нед.		Репро-	Разучивание разминки с	_	1	<b>К:</b> добывать недостаю-	Принятие и освоение
	грениров- ка	фев.		дуктивн		круговая	1	щую информацию с	социальной роли об-
				ый	проведение	тренировка,	1 * *	помощью вопросов, сохра-	1 -
					круговой тре-	подвижная	* *	нять доброжелательное	навыков сотрудничества со
					нировки,	l * _	_	отношение друг к другу.	сверстниками и взрослыми
					повторение подвижной	шибалы»	_	<b>Р:</b> определять новый	вразных социальных
					игры «Вы-			уровень отношения к	ситуациях, развитие
					шибалы»			самому себе как субъекту	самостоятельности и личной
								деятельности, адекватно	ответственности за свои
								оценивать свои действия и	поступки на основе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								действия партнеров. П:	представлений о нрав-
								проходить станции кру-	ственных нормах, соци-
								говой тренировки, играть	альной справедливости и
								в подвижную игру	свободе
								«Вышибалы»	
							е игры (1 час)		
62.	Подвиж- ная игра	2нед.		Репро-	Повторение разминки с	Разминка с обручами,	Знать технику	Коммуникативные:	Развитие навыков со-
	ная игра «Белочка-	фев.		дуктивн	обручами,	лазанье по	лазанья по	слушать и слушать друг	трудничества со сверст-
	защитни-			ый	совершен-	гимнасти-	гимнастической	друга, устанавливать	никами и взрослыми в
	ца»				ствование	ческой	стенке, правила	рабочие отношения.	разных социальных
					техники	стенке, по-	игры «Белочка-за-	Регулятивные:	ситуациях, умение не со-
						движная игра	щитница»	самостоятельно	здавать конфликты и на-
					гимнасти- ческой	« Белочка- защитница»		формулировать	ходить выходы из спорных
					стенке,	защитница»		познавательные цели,	ситуаций
					проведение			сохранять заданную цель.	
					подвижной			<i>Познавательные:</i> лазать	
					игры			по гимнастической стенке,	
					«Белочка-			играть в подвижную игру	
					защитница»			«Белочка-защитница»	
							тика (6 часов)		
63.	Преодо-	2нед.		Комби-	Разучивание	Разминка в	Знать, как про-	К добывать недостающую	Развитие мотивов учебной
	ление полосы	фев.		ниро-	разминки в движении,	движении, полоса	ходить полосу	информацию с помощью	деятельности и осознание
	препятст-			ванный	преодоление	препятствий,	препятствий,	вопросов, представлять	личностного смысла учения,
	вий			урок	полосы	подвижная	правила игры	конкретное содержание и	принятие и освоение
					препятствий,	игра	«Удочка»	сообщать его в устной фор	социальной роли
					повторение	«Удочка»		ме. Р: владеть средствами	обучающегося, развитие
					подвижной			саморегуляции, контролировать процесс и оцени-	этических чувств,
					игры «Удочка»			вать результат своей дея	доброжелательности и
					«У дочка»			тельности. П: проходить	эмоционально-нравственной
								полосу препятствий, иг-	отзывчивости
								рать в подвижную игру	
								«Удочка»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64.	Услож-	3нед.		Комби-	Проведение	Разминка в	Знать, как про-	К.: добывать недо-	Развитие мотивов учебной
	ненная	фев.		нирован-	разминки в	движении,	ходить услож-	стающую информацию с	деятельности и осознание
	полоса			ный	движении,	усложненная	ненную полосу	помощью вопросов,	личностного смысла учения,
	препят-				преодоление	полоса	препятствий,	представлять конкретное	принятие и освоение
	ствий				усложненной	препятствий,	правила подвижной	содержание и сообщать	социальной роли
					полосы	подвижная	игры «Совушка»	его в устной форме.	обучающегося, развитие
					препятствий,	игра		<b>Р.:</b> владеть средствами	этических чувств,
					повторение	«Совушка»		саморегуляции,	доброжелательности и
					подвижной				эмоционально-нравственной
					игры			оценивать результат своей	отзывчивости
					«Совушка»			деятельности. <b>П.:</b>	
							1	проходить усложненную	
								полосу препятствий, иг-	
								рать в подвижную игру	
								«Совушка»	
65.	Прыжок в	3нед.			Разучивание	Разминка с	Знать, как	<i>К</i> : представлять конкрет-	Развитие мотивов учебной
	высоту с	фев.		ниро-	разминки с	гимнасти-		ное содержание и сооб-	деятельности и осознание
	прямого			ванный	гимнастическ			щать его в устной форме,	личностного смысла учения,
	разбега				ими	скамейками,	прямого разбега,	добывать недостающую	принятие и освоение
					скамейками,	техника		информацию с помощью	социальной роли
					_	прыжка в вы-	•	вопросов. Р: осознавать	обучающегося, развитие
					техники	соту с	* *	_	навыков сотрудничества со
					_	прямого раз-		щую силу своего науче-	сверстниками и взрослыми в
					высоту с	бега,		ния, свою способность к	разных социальных
					-	подвижная		преодолению препятствий	ситуациях
					<b>*</b>	игра «Бегуны		и самокоррекции, контро-	
					_	и прыгуны»		лировать процесс и оце-	
					подвижной			нивать результат своей	
					игры «Бегуны			деятельности. П: прыгать	
					и прыгуны»			в высоту с прямого раз-	
								бега, играть в подвижную	
								игру «Бегуны и прыгуны»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66.	Прыжок в	3нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать, как	<i>К:</i> сотрудничать со	Развитие мотивов учебной
	высоту с	фев.		ниро-	разминки с	гимнасти-	выполняется	сверстниками и	деятельности и осознание
	прямого			ванный	гимнастическ	ческими	прыжок в высоту с	взрослыми, представлять	личностного смысла учения,
	разбега на				ими	скамейками,	прямого разбега на	конкретное содержание и	принятие и освоение
	результат				скамейками,	прыжки в	результат, правила	сообщать его в устной	социальной роли
					прыжки в	высоту на	подвижной игры	форме. Р: самостоятельно	обучающегося, развитие
					высоту с	результат,	«Бегуны и	формулировать	навыков сотрудничества со
					прямого	подвижная	прыгуны»	познавательные цели,	сверстниками и взрослыми в
					разбега на	игра «Бегуны		находить необходимую	разных социальных
					результат,	и прыгуны»		информацию. <b>Л</b> :	ситуациях
					повторение			выполнять прыжки в	
					подвижной			высоту с прямого разбега	
					игры «Бегуны			на результат, играть в	
					и прыгуны»			подвижную игру «Бегуны	
								и прыгуны»	
67.	Прыжок в	4нед.		Комби-	Разучивание	Разминка с	Знать, как	<i>К</i> : представлять	Развитие мотивов учебной
	высоту	фев.		ниро-	разминки с	перевер-	выполняется	конкретное содержание и	деятельности и осознание
	спиной			ванный	перевернуты-	нутыми	прыжок в высоту	сообщать его в устной	личностного смысла учения,
	вперед				ми гимнасти-	гимнастиче-	_	1 * * .	развитие самостоятельности
					ческими ска-	скими	1 1	1 1 .	и личной ответственности за
					мейками, пов-	скамейками,		мощью вопросов. Р: опре-	свои поступки на основе
					торение тех-	техника	игры «Салки — дай	делять новый уровень	представлений о
					ники прыжка	прыжка в вы-	руку»	отношения к самому себе	нравственных нормах
					в высоту спи-	соту спиной		как субъекту деятельнос-	справедливости и свободе,
					ной вперед,	вперед и с		ти, контролировать	формирование установки на
					совершенство	-		процесс и оценивать ре-	безопасный образ жизни
					вание техники	разбега,		зультат своей деятельно-	
					*	подвижная		сти. <i>П:</i> прыгать в высоту	
					· 1	игра «Салки		спиной вперед и с разбега,	
					го разбегау»	— дай руку»		играть в подвижную игру	
								«Салки — дай руку»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68.	Прыжки в	4нед.		Конт-	Повторение	Разминка с	Знать технику	<i>К</i> : слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	высоту	фев.		роль-	разминки с	перевернуты-	выполнения	друг друга и учителя,	деятельности и осознание
				ный	перевернутым	ми гимнасти-	прыжка в высоту	представлять конкретное	личностного смысла учения,
					и гимнастиче-	ческими ска-	спиной вперед и с	содержание и сообщать	развитие самостоятельности
					скими скамей-	мейками, пры-	прямого разбега,	его в устной форме. Р: вла	и личной ответственности за
							1 -	деть средствами саморе-	свои поступки на основе
						*	игры «Салки — дай	гуляции, адекватно пони-	представлений о
					техники пры-		руку»	мать оценку взрослого и	нравственных нормах,
						разбега, под-		сверстника. <b>П:</b> выполнять	справедливости и свободе,
					спиной вперед			прыжок в высоту спиной	формирование установки на
					_	«Салки — дай		вперед и с прямого раз-	безопасный образ жизни
					разбега, повто	руку»		бега, играть в подвижную	
					рение			игру «Салки — дай руку»	
					подвижной				
					игры «Салки				
					— дай руку»	<u> </u>			
60	I	T a	1		ID.		игры (6 часов)	Two 11	
69.	-	4нед.			Разучивание разминки в	Разминка в		<b>К:</b> эффективно сотрудни-	Развитие мотивов учебной
		фев.		ниро-	парах, пов-	парах, повто-		чать и способствовать	деятельности и осознание
	в парах			ванный	торение	-	-	1	личностного смысла учения,
					бросков и	и ловли мяча	<u> </u>	управлять поведением	развитие этических чувств,
					ловли мяча в	_	-	партнера (контроль, кор-	доброжелательности и эмо-
						вижная игры	-	рекция, оценка действий	ционально-нравственной
					жной игры	«Ловишка» с		партнера). Р: проектиро-	отзывчивости, развитие
					«Ловишка» с			вать траектории развития	навыков сотрудничества со
					и мочкм	защитниками.		через включение в новые	сверстниками
					защитниками			виды деятельности и фор-	
					•			мы сотрудничества,.П:	
								выполнять броски и ловлю	l l
								мяча в парах, играть в под-	
								вижную игру «Ловиш-ка с	
								мячом и защитниками»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70.	Броски мяча в баскет-больное кольцо способом «снизу»	1нед. марта		Комби- ниро- ванный	разминки с мя чами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»,	рах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	и Защитниками»	той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>P</i> : осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>П</i> : выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»,	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
71.	Броски мяча в баскет-больное кольцо способом «сверху»	1нед. марта		Комби- ниро- ванный	разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»,	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольно е кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	ное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
72.	Ведение	1нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать технику	<i>К</i> : слушать и слышать	Развитие мотивов учебной
	мяча и	марта		ниро-	разминки с	мячом, тех-	броска мяча в	друг друга, с достаточной	деятельности и осознание
	броски в баскет-			ванный	мячом, повторение техники	ника броска	баскетбольное	полнотой и точностью	личностного смысла учения,
	больное			урок	броска мяча в	мяча в бас-	кольцо разными	выражать свои мысли в	развитие этических чувств,
	кольцо				баскетбольное	кетбольное	способами и после	соответствии с задачами и	доброжелательности и эмо-
					кольцо спосо	кольцо спо-	_	условиями коммуникации.	ционально-нравственной
					бами «снизу»	собами «сни	, <del>-</del>	<b>Р:</b> контролировать про-	отзывчивости, развитие
					и «сверху», разучивание	зу» и сверху»,	«Охотники и утки	цесс и оценивать резуль-	навыков сотрудничества со
					техники веде-	техника веде-		тат своей деятельности,	сверстниками и взрослыми
					ния мяча с	ния мяча с по		осуществлять действияпо	
					последующим	-		образцу и заданному	
					броском в бас кетбольное	броском в		правилу. <b>П:</b> выполнять	
					кольцо, пов-	баскетбольное		броски мяча в кольцо	
					торение под	кольцо, под		способами «снизу» и	
						вижная игра		«сверху» после ведения	
					«Охотники и	«Охотники и		мяча, играть в подвижную	
		_			утки»	утки»		игру «Охотники и утки»	
73.	Эстафеты с			Комби-	1 -	Разминка в	_	1	Развитие мотивов учебной
	МОРКМ	марта		ниро-	разминки в	движении с	*	друг друга и учителя, уста	
				ванный		мячом,		_	1
					мячом,	техника ве-			принятие и освоение
					совершенство		-	• • •	-
					вание техники	-		щью вопросов. <b>Р:</b> проек-	обучающегося, развитие
					ведения мяча,	•	-	тировать траектории раз-	этических чувств,
						подвижная	[*	вития через включение в	доброжелательности,
					-	игра			сочувствия другим людям,
					1	«Охотники и		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	развитие самостоятельности
					эстафет,			<b>П</b> : участвовать в	и личной ответственности за
					повторение			эстафетах, выполнять	свои поступки
					подвижной			ведение мяча, играть в под	
					игры «Охот-			вижную игру «Охотники и	
					ники и утки»			утки»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74.	_	2нед. марта		Комби- ниро- ванный урок	разминки с мячом в дви- жении, разу- чивание новых вари-	чом в движе-	, ,	щую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мя-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
								FJ Wo Ho Hilliam H Swinghin	
		I	I	1	1	Легкая атл	етика(2 часа)	1	
75	Знакомство с мячами- хопами	2нед. марта		Изуче- ние нового мате- риала	разминки с ре зиновыми кольцами, зна комство с прыжками на мячах- хопах,	Разминка с резиновыми кольцами,	Знать, что такое мячи- хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловиш-ка на хопах»	щую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
76	Прыжки на мячах- хопах	3нед. марта		дуктивн- ый	кольцами, пов торение техники прыжков на мячах-хо-	кольцами, прыжки на мячах-хопах,	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопах»	ствлять действия по образцу и заданному правилу,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
						Попримина	urnei (7 uacob)		
77	Круговая трениров- ка	Знед. марта		Репро- дуктив- ный	нировки, проведение подвижной игры	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная	игры (7 часов) Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	эмоционально-нравственной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78	Подвиж- ные игры	Знед. марта		Репро- дуктивн ый	Проведени е разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольно е кольцо способами «снизу» и «сверху», проведени е 2—3 подвижны х игр по желанию учеников	техника бросков мяча в баскетбольно е кольцо способами	бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	чать и способствовать про дуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. <i>P</i> : владеть средст вами саморегуляции и рефлексии деятельности,	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы
79	Броски мяча через волей- больную сетку	1нед.		Комби- нирован- ный урок	разминки с мячами, повторение техники брос- ка мяча через волейбольну ю сетку, про	ника броска мяча через волейбольную сетку, подвиж	няются броски мяча через волейболь- ную сетку, правила подвижной игры «Забросай против- ника мячами»	чать и способствовать про дуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
80	Броски	1нед.				Разминка с	Знать технику	<i>К</i> : слушать и слышать	Развитие навыков со-
	мяча через	апр.	]		разминки с	мячами, тех-	бросков мяча через	друг друга и учителя, упра	трудничества со сверст-
	волей- больную		]		мячами, со- вершенство-	ника броска	волейбольную	влять поведением парт-	никами и взрослыми, умение
	сетку на				вание техники	мяча через	сетку на точность,	нера (контроль, коррек-	не создавать
	точность				броска мяча	волейбольную	правила подвижной	ция, оценка действий парт	конфликты и находить
					через волей-	сетку на точ-	-	1	выход из спорных ситуаций,
					больную сет- ку на точ-	ность, подвиж	цель»	проектировать траектории	= -
					ность, разучи-	ная игра		развития через включение	доброжелательности,
					вание под-	«Точно в			сочувствия другим людям
						цель»		сти и формы сотрудни-	
					«Точно в			чества, умение адекватно	
					цель»			оценивать свои действия и	
								действия партнера. П: вы-	
								полнять броски мяча через	
								волейбольную сетку на	
								точность, играть в игру	
0.1	Г	1		TC ~	D	D	2	«Точно в цель»	D
81	Броски	1нед.			•	Разминка с	=	_	Развитие мотивов учебной
	_	апр.		-	разминки с	мячом в па-		отношения, эффективно	деятельности и осознание
	волей-			ный		рах, техника	_	сотрудничать и способ-	личностного смысла учения
	больную				рах, совершен	-		ствовать продуктивной	-развитие этических чувств,
	сетку с					через волей-	_ =	кооперации. Р: самосто-	доброжелательности и эмо-
	дальних				техники брос-	•		1 1 1 1	ционально-нравственной от-
	дистанций				ка мяча через волейбольную	сетку с даль-			зывчивости, сочувствия другим людям, развитие
					•	них дистан- ций, подвиж-		1	навыков сотрудничества со
					•	ная игра Точ-		1 1	сверстниками
						но в цель»		волейбольную сетку на	еверетинками
					рение подвиж	по в цель//		дальность, играть в под-	
					ной игры Точ			вижную игру «Точно в	
					но в цель»			цель»	
					по в цель//			1100111	
		I .	1				l		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
82	Подвижная	2нед.		Комби-	Повторение	Разминка с	Знать, как	<b>К:</b> добывать недо-	Развитие этических чувств,
	игра	апр.		нирован-	разминки с	мячом в	выполняются	стающую информацию с	доброжелательности и
	«Вышиба-			ный	мячом в па-	парах,	броски мяча через	помощью вопросов, со-	эмоционально-нравственной
	лы через				рах, совершен	техника	волейбольную	трудничать в достижении	отзывчивости, сочувствия
	сетку»				ствование	броска мяча	сетку, правила по-	цели со сверстниками. Р:	другим людям, развитие
					техники брос-	через	движной игры	контролировать процесс и	навыков сотрудничества со
					ка мяча через	волейбольную	«Вышибалы через	оценивать результат своей	сверстниками, умение не
					волейбольную	сетку,	сетку»	деятельности, сохранять	создавать конфликты и
					I	подвижная		заданную цель.П: выпол-	находить выходы из
					дение подвиж			нять броски мяча через	спорных ситуаций
					ной игры «Вы	-		сетку, играть в подвиж-	
					шибалы через	сетку»		ную игру «Вышибалы	
					сетку»			через сетку»	
83	Контроль-	2нед.		Кон-	Разучивание	Разминка с		<i>К</i> : добывать недостаю	Развитие этических чувств,
	• •	апр.			разминки с	мячом,	1 71	_ = =	доброжелательности,
	по броскам			ный	мячом,	контрольные	по броскам мяча	щью вопросов, обосновать	сочувствия другим людям,
	мяча через			урок	проведение	броски мяча	через сетку на	T =	развитие самостоятельности
	волейболь-				_	через сетку на	дальность и		и личной ответственности,
	ную сетку				бросков мяча	дальность и	, <u>1</u>	мнение. <b>Р:</b> адекватно	развитие навыков сотрудни-
					через сетку на	точность,	игры «Вышибалы	понимать оценку	чества со сверстниками и
					дальность и	подвижная	через сетку»	взрослого и сверст-	взрослыми в разных
					точность,	игра		ника, сохранять заданную	социальных ситуациях
					повторение	«Вышибалы		цель. П: выполнять кон-	
					подвижной	через сетку»		трольные броски на даль-	
					игры «Выши-			ность и точность, играть в	
					балы через			подвижную игру «Выши-	
					сетку»			балы через сетку»	

1	2	3	4 5	6	7	8	9	10
					Легкая атл	етика(2 часа)		
84	Броски набивно- го мяча от груди и способом «снизу»	2нед. апр.	Комби ниров ный		набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила игры»Точно в цель»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	3нед. апр.	Комбі ниров ный	40.003.47777477.0	Разминка с на бивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	К:сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добы вать недостающую информацию с помощьювопро сов. Р:видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Гимнас	гика с элемент	ами акробатики(2 ч	ıaca)	
86	Тести- рование виса на время	Знед.		Кон- троль- ный урок	Разучивание разминки с на бивным мячом, повторение техники броска набив ного мяча иза головы на дальность, тестирование виса на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель»	из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Р</i> :адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. <i>П</i> : выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижню игра «Точно в цель»	другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
87	Тести- рование наклона вперед из поло- жения стоя	Знед. апр.		Кон- троль- ный урок	Разучивание разминки, направленно й на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель»	гибкости, тестирова- ние наклона вперед из положения стоя, подвижная	рования наклона вперед из положения стоя,	К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условииями коммуникации Р:само стоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Легкая атл	етика (1час)		
88	Тести- рование прыжка в длину с места	4нед.		Кон- троль- ный урок	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с	Знать правила тести рования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	К:эффективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъектудеятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную	Развитие этических чувств, доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
								игру «Собачки»	
	1			1			ами акробатики(2 ч		-
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладинеиз висалежа согнувшись			Кон- троль- ный урок	Разучивание разминки, на правленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Собачки»	движений, тестирование подтягивания	тестирования подтягивания на низкой перекладине	кооперации, представлять конкретное содержание и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

								дине из виса лежа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
90	Тести- рование подъема туловища из поло- жения лежа за 30 с	4нед. апр.	•	Кон- троль- ный	Повторение разминки, направленно й на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	1	1		1			етика (2 часа)		
91	Техника метания на точ- ность (разные предметы)	1нед. мая		нирован- ный урок	мешочками, повторение различных вариантов метания и	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, воздух»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоциональнонравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
92	Тестирование метания малого мяча на точность	1нед.		Кон- троль- ный урок	разминки с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, проведение	подвижная игра «Ловиш- ка с мешоч- ком на голо-	тестирования малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с	обосновывать свою точку зрения и доказывать соб-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	1				1	Подвижные	е игры (1 час)		
93	Подвиж- ные игры для зала	1нед. мая		Репро- дуктив- ный	Разучивание разминки с гимнастичес-кими палками, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2-3 игр по желанию учеников	Разминка с гимнастичес-кими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, про ходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4 5	6	7	8	9	10
					Легкая атло	етика (4 часа)		
94	Беговые упражне- ния	2нед. мая	Комби- нирован- ный	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упра жнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и Совушка»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и Совушка»	вила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	<b>К</b> : устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Р</b> : осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>П</b> : выполнять беговые упражнения и играть в подвиж ные игры «Колдунчики» и «Совушка»	
95	Тестиро вание бега на 30 м с высокого старта	2нед.	Конт- роль- ный	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвиж ной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
96	Тести- рование челноч- ного бега 3 х 10м	2нед. мая	Конт роль- ный	разминки в движении, тестирование челночного бега 3 х 10м, повторение подвижной	Разминка в движении, те стирование челночного бега 3 х 10м, игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега З х 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>П:</b> проходить тестирование челночного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					далеко, собирай быстрее»			бега 3х 10м с высокого старта, играть в по- движную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97	Тести- рование метания мешочка (мяча) на дальность	Знед. мая		Конт- роль- ный	метания мешочка		Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
	1	'			1	Подвижные	е игры(2часа)		
	Подвижная игра «Хво- стики»	Знед.		Комби- ниро- ванный	Разучивание беговой разминки, разучивание различных вариантов подвижной игры «Хвостики», повторение игры малой подвижности «Совушка»	Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики», подвижная игра «Совушка»	Знать варианты подвижной игры «Хвостики»,	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
99	Подвижная игра «Воробьи — вороны»	3нед. мая		Комби- ниро- ванный урок	Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи — вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
						Потугод от г	(1,,,,,)	— вороны»	
	T			TC	ID.		етика (1час)	TC 11	D
100	Бег на 1000 м	4нед. мая		Конт- роль- ный	разминки, направленной на развитие гибкости,	гибкости, бег на 1000 м, подвижная	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжела тельное отношение друг к другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
					•	Подвиж	ные игры		•
101	Подвиж- ные игры с мячом	4нед. мая		Репро- дук- тивный	помощью учеников, проведение	Разминка с помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решениепрактической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					учеников, прием тестов у должников			ре-шении учебных задач. <i>П</i> : подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
102	Подвижные игры	4нед. мая		Репро- дуктив ный	разминки с помощью учеников, проведение	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года	Подбирать нужные раз- миночные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

## Материально-техническое обеспечение

#### 1.Учебно-методическое обеспечение:

- стандарт начального общего образования по физической культуре;
- примерные программы по учебным предметам. («Физическая культура. 1—4 классы»);
- рабочие программы по физической культуре;
- учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;
- методические издания по физической культуре для учителей.

## 2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- стенка гимнастическая;
- скамейки гимнастические;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазанья;
- комплект навесного оборудования (перекладины);
- маты гимнастические;
- мячи набивные (1 кг);
- скакалки гимнастические;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- обручи гимнастические;
- кольца пластмассовые разного размера;
- планка для прыжков в высоту;
- стойки для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная;
- щиты с баскетбольными кольцами;
- большие мячи (резиновые, баскетбольные);
- стойки волейбольные;
- сетка волейбольная;
- мячи средние резиновые;
- аптечка медицинская.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки — это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**Оценка** «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка** «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка** «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка** «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

 $B\ 1-4$  классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

# Список литературы

- 1.3имние подвижные игры. 1-4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.
- 2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1—4тслассы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
- 4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
- 5. Подвижные игры. 1—4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.
- 6. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. М.: ВАКО, 2013.
- 7. Федеральный государственный образова тельный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
- 8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Источник: «Российская газета»; федеральный-выпуск № 5976 от 31.12.2012.
- 9. Физическая культура. 2 класс: Система уроков по учебнику А.П. Матвеева/Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. Волгоград: Учитель, 2012.

# Лист коррекции

<b>№</b> п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения урока	Причина