

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ОО и по ДМ администрации Параньгинского муниципального района
МБОУ "Ильпанурская основная общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Смирнова В.А.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Князев Г.Г.

Приказ № 19/14-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский язык)»

для обучающихся 2 класса

Учитель: Воронцова И.А.

д.Ильпанур 2023

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по родному языку (марийский) составлена с учетом требований ФГОС НОО на основе базисного учебного плана и примерной программа по марийскому языку и литературному чтению: 1 - 4 класс / подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М., члены лаборатории «Уста туныктышо». - 2 издание: исправленное и дополненное. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.

Настоящая программа по родному языку для 2 класса разработана на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);

Программа адресована учащимся 2 класса начальных общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

Данный учебный предмет входит образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Сроки реализации программы: 1 год (2019-2020 учебный год).

Уровень - базовый.

Направленность – начальное общее образование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

в соответствии с Базисным учебным планом во 2 классе на учебный предмет «родной язык (марийский)» отводится 34 часа .

Цель: формирование у обучающихся первоначальных представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

ПОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(МАРИЙСКИЙ)»

Марийский язык открывает мир к огромному духовному богатству марийского народа, повышает уровень гуманитарного образования. Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, 5) в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

III МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(МАРИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Базисным учебным планом во 2 классе на учебный предмет «родной язык (марийский)» отводится 68 часов из расчета 2 часов в неделю, при 34 рабочих неделях.

IV ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место учебного предмета в учебном плане в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования

Рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и школ с изучением марийского языка и литературного чтения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

У ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(МАРИЙСКИЙ)»

Содержание предмета марийский язык направлено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
Личностные УУД

Особое место в процессе освоения предмета должно быть отведено формированию личностных УУД, которые в соответствии с концепцией ФГОС предусматривают:

1. Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

2. Смислообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

3. Ценностную и морально-этическую ориентацию:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- оценка поступков друзей, одноклассников;
- оценка своих поступков.

Регулятивные УУД

Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

Познавательные УУД, включая общеучебные и логические

Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД.

Показателем сформированности познавательных УУД является

умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить и извлекать необходимую информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) и находить необходимую информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить необходимую информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию; - использовать марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;

- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

Коммуникативные УУД

При обучении языку важно сформировать речевые способности. О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.
- общается с окружающими, соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.); - поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться.
- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения марийскому языку во 2 классе (68 часов). Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным, существительным, послелогом, с гласными е, ё, ю, я, ы, а

также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

Особенности построения программы. Программа построена по линейному и концентрическому принципам на основе принципа от простого к сложному.

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных

слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка. Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка. Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

Основные блоки изучаемого материала во 2 классе по марийскому языку

Круг сведений о языке, речи и правописании. (Повторение)

Слово. Состав слова. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Предложение. Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи.

Текст. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Орфография. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.

Обобщение в конце года. Уроки развития речи.

Требования по видам и объему работ для проверки планируемых результатов обучения на уроках марийского языка и литературного чтения

В 1-4 классах осуществляется творческая работа.

Во 2-4 классах в четверть пишут 2 изложения. Количество слов в тексте: 2 класс – 40-55 слов, 3 класс – 60-75 слов, 4 класс – 80-95 слов.

Проводится работа по формированию умений и навыков в написании сочинения. Во 2 классе сочинение пишется 1 раз в четверть, 2-4 классах 1 сочинение в месяц.

Работа по чистописанию. На данный вид работы отводится 1 час в неделю.

Для проверки планируемых результатов обучения приводятся нормы письма: 1 класс – 10 букв, 2 класс – 20 букв, 3 класс – 36 букв, 4 класс – 40 букв. Проводятся различные виды диктантов: словарный, предупредительный, объяснительный, творческий, контрольный.

Объем словарного диктанта: 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов. Объем контрольного диктанта: в конце 1 класса – 10-15 слов, 2 класс, конец первого полугодия – 25-30 слов, в конце учебного года – 35-40, 3 класс, конец первого полугодия – 45-50 слов, в конце учебного года

– 55-60, 4 класс, конец первого полугодия – 65-70 слов, в конце учебного года –

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- пары согласных по глухости-звонкости;
- названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);
- изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных, разделительных *ь* или *ы* знаков;
- виды предложений по цели и интонации.

Умения, формируемые в процессе обучения:

Речевые. Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «Как правильно говорить?». Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач. Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника. Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и

содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (о чем?) и основную мысль (что? — в ясных случаях, при ее словесной выраженности), отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

Языковые (фонетико-графические и грамматические).

Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв.

Проверять написание с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? Или что?; какой? Какая? какое? какие?; что делает ? что сделал ? что делала ?или что делала! И т.п.

Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями .

Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).

Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм.

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца). Давать предложениям характеристику по цели и интонации; правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

Орфографические. Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные знаки ь и ы при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществлять выбор).

Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.

Указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв: а/о, е/и, д/т и т.п., из которых осуществляется их выбор.

Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Списывать и писать под диктовку текст объемом

до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

Уровень требований стандарта

В результате изучения родного языка ученик должен

знать \ понимать:

--значимые части слова;

--типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

уметь:

--анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

--различать произношение и написание слов;

--находить способы проверки слов (в том числе и по словарю);

--без ошибок списывать несложный текст объемом 30-50 слов;

--создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования;

--соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

--адекватного восприятия звучащей речи;

--работы со словарями;

--соблюдения орфоэпических норм;

--создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

VII. КАЛЕНТАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ(МАРИЙСКИЙ).

Тема урока	К о л ч а с	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата проведен ия	
						По пла ну	Ф ак т- ая
Урок 1. Предложение.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
Урок 2. Главные члены предложения.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
Урок 3. Контрольное списывание.	1	Урок развиваю щего контроля	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		

Урок 4. Связь слов в предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.	Находить в предложении связанные по смыслу слова и распространять предложения с помощью второстепенных членов.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
Урок 5. Повествовательное предложение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
Урок 6. Вопросительный знак в конце предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
Урок 7. Восклицательный знак в конце предложения	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с восклицательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		

				просьбу, вопрос, пожелания и т.д.		
Урок 8. Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
Урок 9 Слово и предложение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспринимать и понимать звучащую речь. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения. Объяснять лексическое значение слова.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
Урок 10 Изложение "Курыкышто".	1	Урок развивающего контроля	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
Урок 11 Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
Урок 12 Слова, обозначающие действие предмета.	1	Урок открытия новых знаний	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
Урок 13 Сочинение по картине	1	Урок развивающего контроля	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
Урок 14 Слова, которые	1	Урок обобщения	Наблюдать за словами. Выявлять слова,	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе	

отвечают на вопрос что делает? что сделал?		я и системати зации знаний	которые обозначают действие предмета.	ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	наблюдений.		
Урок 15 Слова, обозначающие признак предмета.	1	Урок открытия новых знаний	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
Урок 16 Предложения, составленные из слов, обозначающие предмет, действие предмета,приз нак предмета.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний	Наблюдать за словами. Выявлять в предложениях слова, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета.	Умение различать в тексте предложения со словами, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? что делают? какой?.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		
Урок 17 Контрольный диктант.	1	Урок развиваю щего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
Урок 18 Послелого	1	Урок открытия новых знаний	Выяснить роль послелогов, которые служат для выражения самых разнообразных отношений между словами	Умение писать послелогои, оформлять предложения, записывать послелогои без пропуска и с существительными.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
Урок 19 Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках	1	Урок открытия новых знаний	Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.		

животных .							
Урок 20 Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек.	1	Урок открытия новых знаний	Упражняться в написании собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.		
Урок 21 Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
Урок 22 Однокоренные слова.	1	Урок открытия новых знаний	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		
Урок 23. Повторение изученного: главные члены предложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
Урок 24 Гласные и согласные звуки и буквы Слог. Перенос слов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
Урок 25 Звук и буква Й Звук и буква Э		Урок открытия новых знаний	Наблюдать и выявлять различие буквы й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й; умение правильно произносить данный звук и верно записывать слова с буквой й.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
Урок 26 ёОбозначение мягкости согласных звуков с	1	Урок обобщения и систематизации	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.		

помощью букв Е, Ю, Я.		знаний		грамотности.		
Урок 27 Правописание мягкого знака в середине и на конце слова.	1	Урок открытия новых знаний	Формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова	Умение правильно писать мягкий знак в середине слова и на конце .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
Урок 28 Парные звонкие и глухие согласные.	2	Урок открытия новых знаний	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Урок 29 Сочинение по картине.	1	Урок развивающего контроля	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
Урок 30. Слова с буквами Ф,Х,Ц,Щ.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Наблюдать за чёткостью звучания согласных в слова.	Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
Урок 31. Изложение.	1	Урок развивающего контроля	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
Урок 32. Ударение. Алфавит	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	

			слове.			
Урок 33. Слово и предложение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
Урок 34. Итоговый контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список используемой литературы:

Учебник: Учебник «Марий йылме» ,П.Е.Емельянов, Е.Я.Рыбакова –Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш, 2006.-188с.

- Интернет ресурс.