

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по социально - бытовой ориентировке

Настоящая программа по социально-бытовому ориентированию для 8 класса разработана на основе нормативного документа:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в РФ.
2. Приказа минобразования рф от 10.04.2002 п 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – I вариант.
4. Адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «Елеевская СОШ» на 2016-2023 г., приказ № 141 от 31.08.2016 г.
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва «Владос», 2011 г. Воронкова В.В., Перова М.Н.

Программа адресована учащимся 8 класса средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

Сроки реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год).

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная цель обуславливает решение **следующих задач:**

- Расширение форм работы на уроках СБО
- Условия взаимодействия с семьей учащихся, направленные на закрепление и автоматизацию полученных навыков
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении на уроках СБО.

Общая характеристика программы

Специальные коррекционные занятия по СБО (социально-бытовой ориентировке) направлены на *практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.*

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно- ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно- ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др.

Экскурсии могут быть: вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения и служат для конкретизации и закрепление определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие- либо правила, рецепты, полезные советы и т.п. , изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Индивидуальная

Методы обучения

- Практические занятия;
- Комбинир.;
- Экскурсия

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Основные методы проведения занятий :

словесные – устное изложение, беседы, лекции;

наглядные – демонстрации, самостоятельные наблюдения;

практические – устные и письменные практические работы.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ,закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания,

наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Место предмета в учебном плане.

На СБО отводится 34 часа в 8 классе и по 68 часов в 6 – 9 классах. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Учебно-методический комплект:

Дополнительная учебная Литература для учащихся	Методическая литература для учителя	Электронные Методические пособия
Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2009.-400 с: илл.	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2008. - 192 с. - (Коррекционная школа). Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2009. - 79 с. (Методическая библиотека).	-

Поурочное планирование 8 класс		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1 Личная гигиена 5 ч.</i>		

1	Значение косметики для девушки и юноши.	1
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1
5	Использование масок из фруктов и овощей.	1
<i>Раздел 2 Одежда и обувь 6 ч.</i>		
6	Особенности ухода за одеждой.	1
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1
8	Правила и приемы глажения.	1
9	Химчистка- знакомство с предприятием.	1
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	1
11	Экскурсия в химчистку.	1
<i>Раздел 3 Питание 10 ч.</i>		
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1
13	Приготовление изделия из теста.	2
14		
15, 16	Заготовка продуктов.	2
17	Запись рецептов.	1
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1
20	Приготовление овощного салата.	1
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	1
<i>Раздел 4 Семья 5 ч.</i>		
22	Грудной ребенок в семье.	1
23	Уход за грудным ребенком.	1
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	1
26	Мытье детской посуды, игрушек.	1
<i>Раздел 5 Культура поведения 4ч.</i>		
27, 28	Культура общения юноши и девушки.	2
29	Внешний вид молодых людей.	1
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1
<i>Раздел 6 Жилище 5 ч.</i>		
31	Уборка кухни, санузла, ванны.	1
32,	Моющие средства	2

33		
34	Мытье кафельных стен.	1
35	Чистка раковин.	1
<i>Раздел 7 Транспорт 7 ч.</i>		
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1
40	Экскурсия на автобусную станцию.	1
41	Пункт назначения.	1
42	Время и место отправления, стоимость.	1
<i>Раздел 8 Торговля 6 ч.</i>		
43	Рынки и их виды.	1
44	Различия рынка от магазина.	1
45	Экскурсия на рынок.	1
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	1
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	1
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1
<i>Раздел 9 Средства связи 6 ч.</i>		
49	Виды телефонной связи.	1
50	Правила пользования телефонным справочником.	1
51	Культура разговора по телефону.	1
52	Вызов аварийных служб.	1
53	Междугородняя телефонная связь.	1
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1
<i>Раздел 10 Медицинская помощь 4 ч.</i>		
55	Первая помощь при несчастном случае.	1
56	Первая помощь утопающему.	1
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
58	Сюжетная игра- оказание помощи.	1
<i>Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия 2 ч.</i>		
59	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1
60	Префектура, милиция, их назначение.	1
<i>Раздел 12 Экономика домашнего хозяйства 6 ч.</i>		
61	Бюджет семьи.	1
62	Сбережение.	1
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи.	1

64	Упражнения в планировании расходов.	1
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	1
66	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	1
67	Экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	1
68	Итоговая промежуточная аттестация Тестовая работа.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню обучающихся	Вид контрольных измерений	Дата проведения	
<i>1. Раздел Личная гигиена</i>							По плану	Фактич.
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1	Комбинир.	Значение косметики.	Знать: значение косметики для девушки и юноши.	Устный опрос		
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	Комбинир.	Косметические средства.	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.	Устный опрос		
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	Комбинир.	Здоровье.	Знать: значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Устный опрос		
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1	Практикум	Кожа лица.	Уметь: использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.	Практическая работа.		
5	Использование масок из фруктов и овощей.	1	Практикум	Маски из фруктов.	Уметь: пользоваться масками из фруктов и овощей.	Практическая работа.		
<i>Раздел 2 Одежда и обувь 6 ч.</i>								
6	Особенности ухода за одеждой.	1	Комбинир.	Особенности ухода за одеждой.	Знать: особенности ухода за одеждой.	Устный опрос		
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	Практикум	Уход за шерстяными и синтетическими тканями.	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить	Практикум.		

					изделия из шерстяных и синтетических тканей.			
8	Правила и приемы глажения.	1	Комбинир.	Правила и приемы глажения.	Знать: правила и приемы глажения. Уметь: гладить блузки, рубашки, платья.	Устный опрос		
9	Химчистка-знакомство с предприятием.	1	Комбинир.	Химчистка	Знать: виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	Устный опрос		
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	1	Комбинир.	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	Знать: правила безопасности в использовании стирального порошка. Уметь: пользоваться порошком.	Практикум.		
11	Виртуальная экскурсия в химчистку.	1	Экскурсия	Экскурсия в химчистку.	Знать: виды оказываемых услуг.	Экскурсия		
<i>Раздел 3 Питание 10 ч.</i>								
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1	Комбинир.	Виды теста.	Знать: виды теста.	Устный опрос		
13, 14	Приготовление изделия из теста.	2	Комбинир.	Приготовление из теста.	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье.	Практикум.		
15, 16	Заготовка продуктов.	2	Комбинир.	Заготовка продуктов.	Знать: способы заготовки продуктов. Уметь: заготовить ягоды без тепловой обработки.	Практикум.		
17	Запись рецептов.	1	Комбинир.	Запись рецептов.	Знать: запись рецептов.	Устный опрос		

18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	Комбинир.	Чтение рецептов.	Знать: подбор продуктов. Уметь: читать рецепты.	Практикум.		
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1	Комбинир.	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	Знать: запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	Устный опрос		
20	Приготовление овощного салата.	1	Практикум	Приготовление овощного салата.	Уметь: приготовить овощной салат.	Практикум.		
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	1	Практикум	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	Уметь: нарезать зелень и фрукты для сушки.	Практикум.		
<i>Раздел 4 Семья 5 ч.</i>								
22	Грудной ребенок в семье.	1	Комбинир.	Грудной ребенок.	Знать: грудной ребенок в семье.	Устный опрос		
23	Уход за грудным ребенком.	1	Комбинир.	Уход за грудным ребенком.	Знать: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормление ребенка из соски и с ложечки, купания. Уметь: кормить куклу из соски и с ложечки.	Устный опрос		
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1	Комбинир.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	Практикум.		
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	1	Практикум	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь: купать, одевать, пеленать куклу.	Практикум.		
26	Мытье детской	1	Практикум	Мытье детской	Уметь: мыть детскую	Практикум.		

	посуды, игрушек.		.	посуды, игрушек.	посуду и игрушки.			
<i>Раздел 5 Культура поведения 4ч.</i>								
27, 28	Культура общения юноши и девушки.	2	Комбинир.	Культура общения юноши и девушки.	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.	Устный опрос		
29	Внешний вид молодых людей.	1	Комбинир.	Внешний вид молодых людей.	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.	Устный опрос		
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1	Практикум	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	-	Практикум.		
<i>Раздел 6 Жилище 5 ч.</i>								
31	Уборка кухни, санузла, ванны.	1	Комбинир.	Уборка кухни, санузла, ванны.	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: убирать кухню, санузел, ванну.	Практикум.		
32, 33	Моющие средства	1	Комбинир.	Моющие средства	Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.	Устный опрос		
34	Мытье кафельных стен.	1	Практикум	Мытье кафельных стен.	Знать: санитарно-гигиенические требования и	Практикум.		

					правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены.			
35	Чистка раковин.	1	Практикум	Чистка раковин.	Уметь: чистить раковины.	Практикум.		
<i>Раздел 7 Транспорт 7 ч.</i>								
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1	Комбинир.	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	Знать: междугородний автотранспорт, автовокзал.	Устный опрос		
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1	Комбинир.	Автобусные маршруты, расписание движения автобусов.	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: пользоваться расписанием; обращаться за справкой.	Устный опрос		
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1	Комбинир.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	Знать: стоимость проезда до пункта назначения. Уметь: определять стоимость проезда.	Устный опрос		
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1	Комбинир.	Водный транспорт, основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	Знать: основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. Уметь: приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.	Устный опрос		
40	Экскурсия на автобусную станцию.	1	Экскурсия	Экскурсия на автобусную станцию.	-	Экскурсия		
41	Пункт назначения.	1	Комбинир.	Пункт назначения.	Знать: пункт назначения.	Практикум.		

42	Время и место отправления, стоимость.	1	Комбинир.	Время и место отправления, стоимость.	Знать: время и место отправления, стоимость.	Практикум.		
<i>Раздел 8 Торговля 6 ч.</i>								
43	Рынки и их виды.	1	Комбинир.	Рынки и их виды.	Знать: рынок, его виды. Уметь:	Устный опрос		
44	Различия рынка от магазина.	1	Комбинир.	Различия рынка от магазина.	Знать: основные отличия его от магазина. Уметь:	Устный опрос		
45	Онлайн - экскурсия на рынок.	1	Экскурсия	Рынок.	Знать: правила поведения на рынке.	Экскурсия		
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	1	Комбинир.	Продукция.	Знать: права покупателя на рынке. Уметь: выбрать месторасположения нужных товаров.	Устный опрос		
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	1	Комбинир.	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	Знать: цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены.	Практикум.		
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1	Комбинир.	Сравнение цен.	Уметь: сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара.	Практикум.		
<i>Раздел 9 Средства связи 6 ч.</i>								
49	Виды телефонной связи.	1	Комбинир.	Телефонная связь.	Знать: виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона.	Устный опрос		
50	Правила пользования телефонным справочником.	1	Комбинир.	Телефонный справочник.	Знать: правила пользования ими, телефонным справочником. Уметь: пользоваться телефонным справочником.	Практикум.		
51	Культура разговора по телефону.	1	Комбинир.	Культура разговора по	Знать: правила культурного краткого	Устный опрос		

				телефону.	разговора. Уметь: культурно разговаривать по телефону.			
52	Вызов аварийных служб.	1	Комбинир.	Аварийные службы.	Знать: номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа. Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону.	Устный опрос		
53	Междугородняя телефонная связь.	1	Комбинир.	Междугородняя телефонная связь.	Знать: виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу.	Устный опрос		
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1	Комбинир.	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	-	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».		
<i>Раздел 10 Медицинская помощь 4 ч.</i>								
55	Первая помощь при несчастном случае.	1	Комбинир.	Первая помощь при несчастном случае.	Знать: пмп при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении.	Практикум.		
56	Первая помощь утопающему.	1	Комбинир.	Первая помощь утопающему.	Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема. Уметь: оказать первую	Практикум.		

					помощь утопающему.			
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Комбинир.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Практикум.		
58	Сюжетная игра-оказание помощи.	1	Комбинир.	Сюжетная игра-оказание помощи.	-	Сюжетная игра-оказание помощи.		
<i>Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия 2 ч.</i>								
59	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1	Комбинир.	Департамент, муниципалитет, их назначение.	Знать: Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.	Устный опрос		
60	Префектура, полиция, их назначение.	1	Комбинир.	Префектура, полиция (милиция).	Знать: адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.	Устный опрос		
<i>Раздел 12 Экономика домашнего хозяйства 6 ч.</i>								
61	Бюджет семьи.	1	Комбинир.	Бюджет семьи.	Знать: составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии. Уметь: посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.	Устный опрос		
62	Сбережение.	1	Комбинир.	Сбережение.	Знать: виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения	Устный опрос		

					сбережений в сбербанк.			
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи.	1	Комбинир.	Упражнения в определении суммы доходов семьи.	Уметь: определять сумму доходов семьи.	Практикум.		
64	Упражнения в планировании расходов.	1	Комбинир.	Упражнения в планировании расходов.	Уметь: посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.	Практикум.		
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	1	Комбинир.	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	Уметь: снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции.	Практикум.		
66	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	1	Комбинир.	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	Уметь: планировать крупные и дорогостоящие покупки.	Практикум.		
67	Онлайн-экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	1	Комбинир.	ЖЭК, Сбербанк.	-	Экскурсия		
68	Итоговая промежуточная аттестация Тестовая работа.	1	Индивид.	-	-	Тестовая работа		