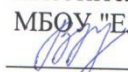


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования и по делам молодежи администрации Параньгинского  
муниципального района Республики Марий Эл  
МБОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ "Елеевская СОШ"  
  
Веселова В.И.

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И.о. директора  
МБОУ «Елеевская СОШ»  
  
Заместитель В.И. Веселова  
Приказ №155  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Родной язык(марийский)»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Жанна Аркадьевна  
учитель начальных классов

с.Елеево 2022г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Рабочая программа по родному (марийскому) языку составлена и разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Базисного учебного плана и примерных программ по марийскому языку и литературному чтению под редакцией С.Д. Дмитриева; «Марий йылме 1-4 кл.».

### **Настоящая программа по марийскому языку для 1 класса разработана на основе нормативного документа:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Елеевская СОШ», приказ №83/1-о от 27.08.2020 г.

**Программа адресована** учащимся 1 класса начальных общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 33 учебных недели.

**Данный учебный предмет** входит образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Уровень** - базовый.

**Направленность** – начальное общее образование.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

в соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Марийский язык» отводится 33 часов из расчета 1 часа в неделю при 33 рабочих неделях.

**Изучение курса родной (марийский) язык в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета

- : • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре марийского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты обучения курса родной (марийский) язык.**

#### ***Научатся***

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- овладение начальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);  
не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
  - определять количество букв и звуков в слове;
  - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
  - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
  - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *Формирование УУД*

#### ***Личностные УУД:***

- знает условия и методы сохранения, развития языка, в семье общаться на марийском языке;
- общаться с друзьями, со сверстниками на родном языке; читать и писать соблюдая литературную норму языка;
- читать марийские произведения, газеты, слушать музыку и песни, исполнять их.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умеет анализировать явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения);
- обогащает словарный запас, необходимость в совершенствовании собственной речи;
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно;
- высказывать свою мысль, употреблять в речи крылатые выражения, различает синонимы, антонимы, омонимы.

#### ***Познавательные УУД:***

- умеет планировать цели и задачи работы;
- понимает какой целью и задачей учить;
- сбор информации;
- умело интегрирует родной язык с другими предметами;
- умеет излагать мысли и аргументировать свою точку зрения;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение беседовать;
- соблюдение речевого этикета;
- работа в коллективе, в группе, в парах.

### Система оценивания

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только *словесная оценка*, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно). Используется «Алгоритм самооценки».

**В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:** 1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

### Требования к количеству слов в словарном диктанте

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	3-5 слов
2	4-6 слов	6-8 слов

<b>3</b>	<b>8-10 слов</b>	<b>10-12 слов</b>
<b>4</b>	<b>12-14 слов</b>	<b>14-16 слов</b>

### **Требования к тексту для списывания**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

**Формами контроля** учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений.

**Основные формы:** индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

**Основные технологии:** проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления, ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, исследовательский, частично – поисковый, эвристический, ситуационный, видеометод, учебная дискуссия, упражнения, практический метод, познавательные игры ,обучающий контроль

### **II.Общая характеристика учебного курса**

Курс родного языка (марийского) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает

решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный(заключительный)**– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. После обучения грамоте начинается раздельное изучение марийского языка и литературного чтения.

**Систематический курс** марийского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.



В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел **«Лексика»** предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства марийского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о **грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (марийский) язык в 1 классе в Учебном плане МБОУ Елеевская СОШ» отводится 33 часов из расчета 1 часа в неделю при 33 рабочих неделях.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения родного марийского языка.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах родного марийского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного марийского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## VI. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных



твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам ко?и мо?

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные о,е,о в конце слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительные ь и ъ;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи.

### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

### **Букварный период**

Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в

словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и по слогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **После букварный период**

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Марийский язык – родной язык марийского народа. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы Звуки и буквы. Марийский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах



## VII. Календарно-тематическое планирование по родному (марийскому) языку

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	фактическая
1	Предметы для письма. Письмо по шаблону.	1	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Соблюдать гигиенические требования письма, обводить предметы по контуру. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	02.09	
2	Письмо основных элементов букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно писать короткую наклонную линию с закруглением вверх ( влево) и наклонную линию с закруглением вниз ( вправо).	09.09	
3	Заглавные и строчные буквы Уу, Оо	1	Принимать учебную задачу урока. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у, о.	16.09	
4	Заглавные и строчные буквы Ыы, А а	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами.	23.09	
5	Заглавные и строчные буквы Ии, Ээ. Слоги ау, уа	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами.	30.09	
6	Заглавные и строчные буквы Лл. Слоги ла, лу	1	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать и записывать слоги с изученными буквами.	07.10	
7	Заглавные и строчные буквы Мм, Нн, Кк, Гг	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сравнить печатную и письменную буквы . Писать плавно строчные и заглавные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы.	14.10	

8	Заглавные и строчные буквы Йй,Рр	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Писать буквы, узнавать изученные буквы. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя.	21.10	
9	Заглавные и строчные буквы Дд,Тт	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Писать буквы, узнавать изученные буквы. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя.	28.10	
10	Заглавные и строчные буквы Ш.ш,Сс,Пп,Фф	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Писать буквы, узнавать изученные буквы. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя.	11.11	
11	Заглавные и строчные буквы Жж, Зз	1	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать и записывать слова с изученными буквами.	18.11	
12	Заглавные и строчные буквы Б б, В в.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать и распознавать строчные буквы, соотносить печатные и письменные буквы.	25.11	
13	Письмо буквы ь. Письмо предложения «Ольш толь»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать и распознавать строчные буквы, соотносить печатные и письменные буквы.	02.12	
14	Заглавные и строчные буквы Е е, Яя	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Писать строчные и заглавные буквы в соответствии с образцом.	09.12	
15	Прописные и строчные буквы Юю, Ёё, Запись слов «Елена, Яша, Юля, Ёлкин»	1	Писать плавно буквы, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звуки из речи и видеть букву в словах.	16.12	



16	Заглавные и строчные буквы ЧчХх. Письмо слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Развивать рефлексию и условий действий, смысловое чтение. Писать и распознавать буквы, знать особенность этих букв, писать под диктовку изученные буквы.	23.12	
17	Заглавные и строчные буквы Цц, Щщ. Слова с буквами ъ.	1	Понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, находить нужную информацию о ъ в правиле. Объяснить, что буква ъ звука не обозначает; правильно определять функции буквы ъ.	13.01	
18	Контрольное спмсывание.	1	Принимать учебную задачу урока. Развивать рефлексию и условий действий, смысловое чтение.	20.01	
19	Диктант.	1	Определять границы предложения .Читать предложения с нужной интонацией	27.01	
20	Предложение и слово. Грамматическая основа предложения Связь слов в предложении	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять текст по опорным словам; классифицировать и объединять слова в тематические группы; составлять предложения с заданными словами	03.02	
21	Знаки препинания в конце предложения. Предложения.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять текст по опорным словам; классифицировать и объединять слова в тематические группы; составлять предложения с заданными словами	03.03	
22	Основная мысль предложения Слово и предложение	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять изученные буквы на письме, работать со схемами.	10.03	
23	Имя существительное	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова.	17.03	
24	Глагол	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв. Писать и распознавать строчные буквы, заглавные буквы, слоги с этими буквами, узнавать графический образ букв. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях. Строить понятные для партнёра высказывания, уметь	31.03	

			слушать собеседника		
25	Имя прилагательное	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова.	07.04	
26	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение. Определять границы предложения. Читать предложения с нужной интонацией	14.04	
27	Гласные и согласные буквы и звуки	1	Подбирать проверочные слова; оценивать свою работу. Применять установленные правила в планировании способа решения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам	21.04	
28	Изложение	1	Знать, что предложение состоит из слов. Определять границы предложения. Читать предложения с нужной интонацией	28.04	
29	Слова с буквами е, ё, ю, я Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам	05.05	
30	Непарные и парные звонкие и глухие согласные звуки Сочинение «Весна»	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам	12.05	
31	Слог. Перенос слов	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять текст по опорным словам; классифицировать и объединять слова в тематические группы; составлять предложения с заданными словами. Знать, что предложение состоит из слов.	19.05	
32	Повторение по теме «Слово и предложение» Диктант	1	Определять границы предложения. Читать предложения с нужной интонацией	26.05	
33	Сочинение Повторение. Слово и предложение.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять текст по опорным словам; классифицировать и объединять слова в тематические группы; составлять предложения с заданными словами	26.05	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Вид, Формы контроля
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Предметы для письма. Письмо по шаблону.	1	0	0	02.09	Устный опрос
2.	Письмо основных элементов букв.	1	0	0	09.09	Устный опрос
3.	Заглавные и строчные буквы Уу, Оо	1	0	0	16.09	Устный опрос
4.	Заглавные и строчные буквы Ыы, А а	1	0	0	23.09	Устный опрос
5.	Заглавные и строчные буквы Ии, Ээ. Слоги ау, уа	1	0	0	30.09	Устный опрос
6.	Заглавные и строчные буквы Лл. Слоги ла, лу	1	0	0	07.10	Устный опрос
7.	Заглавные и строчные буквы Мм, Нн, Кк, Гг	1	0	0	14.10	Устный опрос
8.	Заглавные и строчные буквы Йй, Рр	1	0	0	21.10	Устный опрос
9.	Заглавные и строчные буквы Дд, Тт	1	0	0	28.10	Устный опрос
10.	Заглавные и строчные буквы Ш.ш, Сс, Пп, Фф	1	0	0	11.11	Устный опрос
11.	Заглавные и строчные буквы Жж, Зз	1	0	0	18.11	Устный опрос
12.	Заглавные и строчные буквы Б б, В в.	1	0	0	25.11	Устный опрос
13.	Письмо буквы ь. Письмо предложения «Ольш только»	1	0	0	02.12	Устный опрос
14.	Заглавные и строчные буквы Е е, Яя	1	0	0	09.12	Устный

						опрос
15.	Прописные и строчные буквы Юю, Ёё, Запись слов «Елена, Яша, Юля, Ёлкин»	1	0	0	16.12	Устный опрос
16.	Заглавные и строчные буквы ЧчХх. Письмо слов.	1	0	0	23.12	Устный опрос
17.	Заглавные и строчные буквы Цц, Щщ. Слова с буквами ъ.	1	0	0	13.01	Устный опрос
18.	Контрольное списывание.	1	0	0	20.01	Устный опрос
19.	Диктант.	1	0	0	27.01	Письменный контроль
20.	Предложение и слово. Грамматическая основа предложения Связь слов в предложении	1	0	0	03.02	Устный опрос
21.	Знаки препинания в конце предложения. Предложения.	1	0	0	03.03	Устный опрос
22.	Основная мысль предложения Слово и предложение	1	0	0	10.03	Устный опрос
23.	Имя существительное	1	0	0	17.03	Устный опрос  Письменный контроль
24.	Глагол	1	0	0	31.03	Устный опрос
25.	Имя прилагательное	1	0	0	07.04	Устный опрос
26.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	0	0	14.04	Устный опрос  Письменный контроль

27	Гласные и согласные буквы и звуки	1	0	0	21.04	Устный опрос
28	Изложение	1	0	0	28.04	Письменный контроль
29	Слова с буквами е, ё, ю,я Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я	1	0	0	05.05	Устный опрос
30	Непарные и парные звонкие и глухие согласные звуки Сочинение «Весна»	1	0	0	12.05	Письменный контроль
31	Слог. Перенос слов	1	0	0	19.05	Устный опрос
32	Повторение по теме «Слово и предложение» Диктант	1	0	0	26.05	Письменный контроль
33	Сочинение Повторение. Слово и предложение.	1	0	0	26.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

### **VIII. Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

1. Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. «Азбука». В 2-х частях. 1 класс. Йошкар-Ола, мар. кн. изд., 2009 г.

#### **Методические пособия.**

2 Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. «Азбука». 1 класс. Обучение чтению и письму в 2-х частях. ЙошкарОла.2006 г

#### **Технические средства обучения**

1.Оборудование рабочего места учителя.

2.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3.Магнитная доска

