

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елеевская средняя общеобразовательная школа»  
Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл

---

**ПРИКАЗ**

от 31 августа 2013 года № 147/32-О

- Об открытии учрежденческой  
экспериментальной площадки

В соответствии с решением педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2011 г. утвердить учрежденческие экспериментальные площадки на базе опыта работы учителей:

1. Продолжить работу экспериментальной площадки Вараксиной Светланы Никандровны по теме «Освоение современных проектных технологии на уроках в начальной школе».
2. Продолжить работу экспериментальной площадки учителя марийского языка и литературы Антоновой Галины Ивановны по теме «Этнокультурное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы, ИКН»

Директор школы: (Т.В. Михеев)

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ (Вараксина С.Н.)  
\_\_\_\_\_ (Антонова Г.И.)

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2011 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Елеевская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Михеев/  
Приказ № 75/34-О от 1.09.2011 г.

**Программа**  
**Учрежденческой экспериментальной площадки**  
**«Этнокультурное воспитание учащихся»**

**Паспорт программы**

1. Название программы	Этнокультурное воспитание учащихся
2. Автор	<u>Антонова Галина Ивановна</u> – учитель марийского языка и литературы
3. Срок реализации программы	2011-2014 годы

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

- Организация образовательного и воспитательного процесса в школе с учетом принципа актуализации межкультурных связей народов, сохранение и приумножение традиций народа мари.

**Задачи программы:**

- Создать единое образовательное пространство, позволяющее обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.
  - Организация познавательной деятельности учащихся по этнокультуре.
  - Приобщение к национальным обычаям и традициям.
  - Общечеловеческое развитие на основе национальных, региональных и местных традиции.
  - Воспитание учащихся на духовных и материальных ценностях народной культуры.

## **Краткое описание программы**

Культура – это основа, которая позволяет решать проблемы учебно-воспитательного процесса наиболее гармонично. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, родной земле. Народная культура воплощена в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, традициях, обычаях. Обращение к народной культуре предоставляет ребёнку возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности: петь, плясать, рисовать, мастерить, играть, принимать гостей, готовить пищу, лечить и т.д., тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка, а также формированию навыков межличностного общения.

Система работы школы по этнокультурному образованию представлены через различные мероприятия и кружки.

В учебном процессе этнокультурный компонент реализуется через:

- Предметы гуманитарного цикла школьного учебного плана, формирующие национальное самосознание;
- Предметы этнокультурного школьного компонента, позволяющие углублённо изучать культурные традиции народов, воспитывать гражданственность, патриотизм, народность;
- Концепцию преподавания истории, русского, марийского языка, литературы, искусство трудового обучения;
- Внедрению новых образовательных технологий.

В воспитательной работе этнокультурный компонент реализуется через:

- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности;
- Этнокультурный компонент воспитательной системы, способствующей приобщению школьников к традиционной культуре;
- закрепление и развитие сложившихся в школе традиции;
- разработку новых воспитательных технологий;
- разработку и реализацию этнокультурных проектов.

**Формы деятельности реализуются в ходе учебно-воспитательного процесса:**

- проведение народных праздников и игр (классные и школьные)
- проведение общешкольных мероприятий: «Тиште кече», «Шорыкйол», «Марий ўдыр – чолга шўдыр», «Марий рвезе – Онар» и т.д.
- тематические и творческие классные часы;
- встречи с интересными людьми (со старожилками, с народными умельцами, с артистами, журналистами и т.д.);
- беседы и экскурсии в музей им. Т.Е. Евсеева;
- творческие конкурсы (чтецов, рисунков, песен);

- предметные недели;
- участие в олимпиадах.
  - Посещение марийского драматического театра им. Шкетана

### Направления деятельности учащихся, используемые в программе

#### • Этнокультурное воспитание

Воспитание уважительного отношения к народным традициям.

#### • Духовно-нравственное воспитание

Приобщение детей к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

#### • Патриотическое воспитание

Воспитание любви к малой родине.

#### • Семейное воспитание

Формирование культуры семейных отношений. Работа с родителями.

### Механизм реализации программы:

Этнокультурное воспитание	Мероприятие Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы народной культуры»</li> <li>• «Этнокультурное воспитание – залог культурного поведения учащихся»</li> <li>• «Семья – начало этнокультурного воспитания»</li> <li>• «Марий калык пайрем-влак»</li> <li>• «Калык йўла чоныштем ила»</li> <li>• «Калык йўла да тачысе саман»</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	1. Классные часы: «Тачысе саманыште марий калык йўлан верже» «Марий краеведений тылзе» 2. Творческие конкурсы: (чтецов, рисунков, песен) 3. Проведение народных праздников «Шорыкйол», «Марий калык модыш-влак», «Уярня» 4. Экскурсия по священным местам села (посещение кўсото) 5. Посещение театра им. Шкетана 6. Участие во внеклассных культурно-развлекательных мероприятиях, проводимых в школе и в социуме.
Патриотическое воспитание	1. Классные часы: «Марий калык кугешнен шарна» «Тылыште пашам ыштыше землякна-влак» «Патырна-влаклан чап лийже!» «Шочмо верем – Марий Эл»

	2. Экскурсия в национальный краеведческий музей им. Т.Е. Евсеева. 3. Посещение исторических мест в г. Йошкар-Ола
Семейное воспитание	1. Классные часы: «Мыйын ешем» «Ешыште келшымаш» 2. Участие совместно с родителями в празднике «Самая удивительная семья – моя» 3. Конкурс умельцев «Кулинарные рецепты нашей семьи» 4. Концерты для родителей.

### Ожидаемые результаты:

- Рост качества обученности учащихся;
- Разработка социальных этнокультурных проектов и исследовательских работ учащихся;
- Расширится и повысится качество взаимодействия школы с социумом в реализации этнокультурного воспитания и обучения учащихся;
- Участие учащихся в районных и республиканских конкурсах этнокультурной направленности.

### Срок реализации:

I этап – 2011-2012 учебный год – подготовительный

II этап – 2012-2013 учебные годы – реализация целевой программы

III этап – 2013-2014 учебный год – заключительный

### План реализации мероприятий

№	Мероприятия	Сроки выполнения
	<b>I этап. 2011 – 2012 учебный год.</b>	
1.	1. Составление плана работы.	Сентябрь
2.	2. Проведение уроков ИКН по народным праздникам.	Октябрь
3.	3. Выступление на педсовете по теме «Этнокультурное воспитание учащихся» 4. Оформление альбомов: «Народные обряды и обычаи», «Народные праздники».	Ноябрь
	5. Поездка в национальный театр им.	

4.	Шкетана. 6. Участие в межрегиональной олимпиаде школьников по марийскому языку и литературе.	Январь
<b>II этап: 2012-2013 учебные годы.</b>		
1.	1. Встреча с артистами марийского национального театра им. Шкетана.	Ноябрь
2.	2. Оформление стенда к 70-летию Заслуженной артистки РФ Г.Н.Ивановой – Ямаевой.	Декабрь
3.	3. Поездка в национальный музей им. Т.Е.Евсеева.	Февраль
4.	4. Фольклорный праздник (общешкольный)	Январь
5.	5. Участие в районных, республиканских семинарах по этнокультурному воспитанию.	В теч. года
6	6. Проведение марийских народных праздников по календарю.	
7.	7. Проведение традиционных общешкольных мероприятий:	Март
	• «Марий ўдыр – чолга шўдыр»	Апрель
	• «Марий рвезе – Онар»	Декабрь
	• «Марий Тиште кече»	
<b>III этап: 2013-2014 учебный год</b>		
1.	1. Методическая разработка уроков и мероприятий по этнокультурному направлению.	В теч. года
2.	2. Проведение литературного карнавала по марийским народным праздникам.	Апрель
3.	3. Публикация и участие в Международной научно –практической конференции	Ноябрь

Руководитель экспериментальной площадки: \_\_\_\_\_ /Антонова Г.И./

## Отчёт экспериментальной площадки за 2011-2012 учебный год.

1.	Работа экспериментальной площадки	Учрежденская экспериментальная площадка «Этнокультурное воспитание учащихся»	Дата выполнения
2.	Реализуемые проекты	Проект «Поэт, актер и режиссер» «Марий калык модыш – влак» «Чтобы помнили. Ветераны тыловики»	Сентябрь (2011 г) Март (2012г) Апрель (2011г.)
3.	Результаты региональных олимпиад	В 2011 году в республике: 1 место по марийскому языку – 10 класс – Смирнова Анна; В 2011г. 2 место по марийской литературе- 10 класс – Сергеева Светлана	Январь(2012г.)
4.	Общешкольные конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс стихов собственного сочинения;</li> <li>• Исследовательская работа «Известные люди села»;</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой край родной»</li> </ul>	Октябрь Февраль Ноябрь
6.	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальных блюд на день общественной экспертизы;</li> <li>• поделок среди учащихся школы;</li> </ul>	Февраль Март
7	Общешкольные газеты	Ежемесячная общешкольная газета «На эрвийской волне» «День национального героя»(спецвыпуск) Выпуск стенных газет к юбилеям марийских писателей. Выпуск стенной газеты к Дню рождения республики Марий Эл»	В теч. года Апрель В теч. года Ноябрь
8.	Общешкольные мероприятия	Литературно-музыкальная композиция «Мой край марийский» «Марий удыр – чолга шудыр» «Марий рвезе – Онар»	Ноябрь Март Апрель

		«Шорыкйол» пайрем «Марий тиште кече»	Январь Декабрь
9	Участие в районных и региональных мероприятиях.	Участие в межрегиональном мероприятии «Костер Дружбы» Участие в районном конкурсе чтецов «Герасимовские чтения»	Май Февраль

### Отчёт экспериментальной площадки за 2012-2013 учебный год.

Этнокультурная направленность обучений и воспитания – одно из актуальных направлений современной образовательной политики. Изучение родной культуры следует начинать с усвоения фольклора.

На всем протяжении истории каждого народа родной язык, фольклор, традиции и обычаи формировали лучшие человеческие качества. Народная педагогика располагает большими воспитательно-познавательными возможностями. Поэтому в своей работе широко использую этнокультурное обучение и воспитание.

Организовываю и провожу народные праздники «Шорыкйол», с ряжеными, «Уярня», «Шинчымаш кас». Традиционными в школе стали такие мероприятия как «Марий удыр – чолга шудыр» к 8-му Марта и «Марий рвезе – Онар», посвященный к Дню национального героя. Старшеклассники с удовольствием участвуют и готовятся к данным мероприятиям. Им интересно готовить художественные номера, визитную карточку о себе на родном языке, также поучаствовать в конкурсе марийских костюмов, приготовить национальные блюда и продемонстрировать свои умения и навыки в разных творческих конкурсах.

Традиционными стали конкурсы чтецов на марийском языке во время проведения недели марийского языка и литературы.

Такие конкурсы и мероприятия способствуют, я считаю, дальнейшему развитию традиций марийского народа, проявить творческие способности, раскрыть многогранность своих интересов.

В будущем планирую организовать театральный кружок для одаренных детей.

Руководитель экспериментальной площадки: \_\_\_\_\_ /Антонова Г.И./