

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елеевская средняя общеобразовательная школа»
Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИКАЗ

от 31 августа 2013 года № 147/32-О

- Об открытии учрежденческой
экспериментальной площадки

В соответствии с решением педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2011 г. утвердить учрежденческие экспериментальные площадки на базе опыта работы учителей:

1. Продолжить работу экспериментальной площадки Вараксиной Светланы Никандровны по теме «Освоение современных проектных технологии на уроках в начальной школе».
2. Продолжить работу экспериментальной площадки учителя марийского языка и литературы Антоновой Галины Ивановны по теме «Этнокультурное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы, ИКН»

Директор школы: (Т.В. Михеев)

С приказом ознакомлены:

_____ (Вараксина С.Н.)
_____ (Антонова Г.И.)

«Освоение современной проектной технологии на уроках в начальной школе».

Учитель начальных классов МБОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа» Варакина Светлана Никандровна

-Приказ № 64/43-О – от 01.09.2009. МОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа»

Тема экспериментальной площадки: «Освоение современной проектной технологии на уроках в начальной школе».

Цель этой работы: «Повышение качества успеваемости и интереса к учебе учащихся начальной школе».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – развивать исследовательские способности у детей младшего школьного возраста через проектные работы.

Задачи исследования:

- расширить кругозор знания учащихся;
- воспитывать любовь к книгам;
- развивать самостоятельность в поиске материалов.

Гипотеза исследования:- исследовательскую работу выполнять во время уроков и во внеурочное время;

Творчество и творческая деятельность определяет ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы учителя подтверждается тем, в какой мере учебно – воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей ученика . формирует творческую личность и готовит ее к познавательной активной деятельности.

Учащиеся младшего школьного возраста любят изготавливать подарки. Поделки приносят радость тем, кто их мастерит, вкладывая в процесс свое отношение тому, кому предназначается подарок, передавая тепло своих рук и чувство привязанности. Получающие сувениры, как правило родственники, восхищаются талантами малышей и благодарны им за внимание.

Обеспечить каждому ученику индивидуальную траекторию развития – одна из важнейших задач коллектива школы, где обучение ведется на всех ступенях по современным методикам и технологиям, в основе которых лежат идеи развивающего обучения и личностно – ориентированного подхода.

Конечно, школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать школьнику основные базовые ориентиры основных знаний. Школа может и должна развить познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования. И в этой ситуации роль современных информационных технологий является наиболее важной.

. Использование на уроках новых методов и форм организации Применение информационных технологий в процессе обучения в начальной школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

процесса обучения с применением компьютера связано с ответом на вопрос: насколько они эффективнее уже имеющихся методов и форм организации учебных занятий?

1. Делают обучение более эффективным.

2. Способствуют индивидуализации обучения.
3. Повышается мотивация обучения.
4. Активизируется познавательная деятельность учащихся.
5. Обеспечивается оперативность и объективность контроля.
6. Облегчает деятельность педагога и создают эффективную обратную связь, что повышает интерес к изучаемому предмету.

Начальная школа работает по программе «Школа России» по ФГОС. Если рассмотреть учебно – методический комплект по «Школе России», то по каждому предмету дается проектная работа. По математике, по русскому языку, по русской литературе, по окружающему миру, по технологии.

Любую проектную работу в 1 классе без помощи взрослых выполнить трудно. Дети не умеют читать. На первых порах в проектную работу включаются рисунки, фотографии. И которая приклеивается в рабочую тетрадь. Много приходится работать над тем чтобы дети умели слушать и слышать своих одноклассников. В первом классе дети работают индивидуально, они не умеют работать в паре. В требования ФГОС включаются работа в парах, группах. Цель такой работы: надо уметь договариваться, надо уметь отстаивать свою точку зрения и принимать чужие решения.

Когда работают в группе, то учителю важно понять и проследить, все ли дети заинтересованы этой работой, все ли принимают участие. При работе над заданием можно проследить и заметить определенные моменты:

- всегда есть дети – лидеры, которые все делают самостоятельно и сами представляют полученный результат;
- всегда есть ученики – лидеры, которые хорошо распределяют роли в группе, но дальше представляют работу в группе сами;
- всегда есть дети, особенно в 1-2 классах, которые просто «молча присутствуют» за общим столом.

Во 2 классе выполняли проектную работу «Оригами». Цель этой работы: собрать материалы по оригами. Вставили всем классом задачи:

- сходить в школьную и сельскую библиотеку;

- искать материалы в Интернете;
- попросить помочь взрослых.

Детям дала возможность самостоятельно выбрать формы работы. Дети сами собрали группы, работали в паре некоторые работали индивидуально. Первая группа, это трое учеников, умело использовали Интернет, привлекали взрослых, распределяли между собой роли. Карина выступила с теоретической частью, Сергей собрал и показал чертежи, Валерьян показывал изделия из оригами.

И так исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а так же задачей требующий решения.

Представляют работы индивидуально. Это Алина Калугина и Нечаев Илья. Алина использовала книгу, которую нашла в библиотеке в Помосьяле. Оформила работу в ручную, так как у нее нет компьютера. И все изделия выполняла красочно. Илья Нечаев выполнил работу вместе с мамой и назвал «Аквариум». Он пользовался Интернетом. Без участия проектную работу выполнить трудно. Нужно обязательно провести работу с родителями. Хотя дается работа в паре, группах не все дети могут работать вместе, стараются работать индивидуально.

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 2010 по 2014 год

Полное наименование ОУ МОУ Елеевская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель ОУ Вараксина Светлана Никандровна

Инновационный статус ОУ Экспериментальная площадка

Тема Освоение современной проектной технологии на уроках в начальной школе

Этап работы Третий год

Научный консультант зам.директора по УВР Завойскина Елизавета Николаевна

Контактный телефон ОУ 4 – 53 - 43

1. Описание этапа инновационной деятельности (В соответствии с Программой ОЭР/Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающие в том числе:

- Проводимые мероприятия:

План работы экспериментальной площадки учителя начальных классов
Вараксиной Светланы Никандровны на 2011 – 2012 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Подведение итогов
1	Исследовательская работа по теме «Наш край» (по предмету «Окружающий мир»)	Ноябрь – январь	Защита проекта учащимися
2.	Создание творческих проектов на уроках технологии. Тема 1.Объемная открытка Тема 2. Красочный конверт	Ноябрь	Защита проекта
3.	Исследовательская работа на уроках истории и культуры народов. Тема 1. Моя родословная. Тема 2. Писатели моей родной стороны.	Ноябрь - апрель	Защита исследовательской работы на заседании Научного общества учащихся
4.	Обмен опытом работы на ШМО	Апрель	Защита мини-проектов на уроке
5.	Выступление с анализом работы на заседании педагогического совета	Январь	Выступление

--	--	--	--

План работы экспериментальной площадки учителя начальных классов
Вараксиной Светланы Никандровны на 2012 – 2013 учебный год

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Подведение итогов
1.	Проектные работы по предмету «Окружающий мир»: Тема 1. «Родное село». Тема 2. «Родословная». Тема 3. «Города России». Тема 4. «Страны мира».	1 полугодие 2 полугодие 4 четверть 4 четверть	Защита учащимися Защита учащимися Защита учащимися Защита учащимися
2.	Проектные работы по технологии: Тема 1. «Праздничный стол». Тема 2. «Деревенский двор». Тема 3 «Аквариум».	2 четверть 3 четверть 4 четверть	Защита на уроке Защита на уроке Защита во время классного часа
3.	Проектные работы по русской литературе: Тема 1. «Самое великое чудо на свете». Тема 2. «По страницам детских журналов».	1 полугодие 2 полугодие (апрель)	Защита на уроке учащимися Защита учащимися во время классного часа
4.	Выступление с анализом работы на заседании педагогического совета.	январь май	Выступление на педагогическом совете

План работы экспериментальной площадки учителя начальных классов
Вараксиной Светланы Никандровны на 2013– 2014 учебный год

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Подведение итогов
1.	Проектные работы по предмету «Русский язык»: Тема 1. «Рассказ о слове». Тема 2. «Семья слов».	1 полугодие 2 полугодие	Защита учащимися Защита учащимися
2.	Проектные работы по технологии: Тема 1. «Детская площадка».	2 четверть	Защита учащимися
3.	Проектные работы по технологии: Тема 1. «Детская площадка».	1 полугодие	Защита на уроке
4.	Проектные работы по математике: Тема 1. «Математические сказки».	январь	Защита во время классного часа
5.	Выступление с анализом работы на заседании педагогического совета.	май	Выступление на педагогическом совете

- Инновационный процесс поддерживала школа.

2. Система управления инновационной деятельностью:

-Приказ № 83/40 – от 01.09.2010. МОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа»

- В план работы внесены изменения. Ввела проектную работу по теме «Герои труда»

- О работе учрежденческой экспериментальной площадки знакомила на январском педсовете.

- Проведение открытого урока с презентацией творческих работ учащихся по теме «Герои труда».

3. Описание результатов , полученных в процессе инновационной деятельности:

- Написали проектную работу по темам, выступали на районных конкурсах (сертификат).

- Проводила исследовательскую работу с применением проектной технологии.

- Есть положительные сдвиги в работе учрежденческой экспериментальной площадки:

- появился интерес к исследованию;
- научились самостоятельно искать материалы по теме;
- появился интерес к учению»
- научились выступать перед классом

На первое полугодие планированы учебные проекты по теме по окружающему миру «Моя малая Родина», по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, в пословицах и поговорках».

По теме «Моя малая Родина» собирали материалы о природе родного края. Писали маленькие сочинения вместе с родителями. Рисовали о своей деревне, о природе родного края. Собирали фотографии.

2. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Срок январь месяц.

1. Слушали песни.

2. Смотрели мультфильмы, сказки.

3. Находили загадки с математическими числами.

4. Искali пословицы, поговорки.

Пробовали составлять картинки с математическими заданиями, где раскрашивается ответ.

Легко выполнять работы с теми учениками, которые умеют читать, у кого есть компьютер и у кого родители заинтересованы учебной своих детей.

3. «Сказочная страничка» - составляют сказки сами дети.

- «Муравей и бабочка».
- «Водомер и кузнечик».
- «Приключения муравья».
- «Муравей и утки».

4. Характеристика степени устойчивости результатов.

- Свои результаты показала на XV республиканской научно – практической конференции. Выступила с докладом «Марий калык модыш – влак» «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в системе образования», посвященную 100 – летию Йывана Кырли.

Оценка перспектив инновационной деятельности:

Вышла публикация «Марий калык модыш» в книге «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в системе образования в Республики Марий Эл». Йошкар – Ола, 2009 год

- Инновационный процесс поддерживала школа.

Подпись руководителя ОУ _____/___Вараксина С.Н./

Подпись научного консультанта _____/___Звойскина Е.Н./

Новые формы организации научно – исследовательской работы с учащимися.

«У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность
в наблюдении, в речи, в практике и в применении».
Ян Амос Коменский

В Концепции модернизации образования по ФГОС одной из задач является формирование у обучающихся критического, нестандартного мышления, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Концепция определяет и новое качество обучения: формирование практических навыков получения, анализа информации; способность к самообучению; самостоятельную работу и возможность самоорганизации учащихся.

Познавательная самостоятельность требует не только усвоения знаний и способов действия, но и воспитания глубокой внутренней потребности в познании. Развитие познавательной способности происходит через исследовательскую работу.

Исследовательская работа способствует глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся, формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивает личностные качества ученика.

Научно-исследовательская работа нацелена на выработку у учащихся навыков применения методов научного познания в изучении вопросов, выходящих за рамки учебных программ. Она ставит ученика в роль исследователя, учит правилам научного поиска.

Выделяем следующие формы работы научно- исследовательской работы школьников:

Реферат – работа в краткой форме излагающая уже известные (опубликованные) сведения по выбранной теме, предмету, направлению.

Научно-исследовательский проект – дидактическое средство активизации учащихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Три «кита», на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Работа с историческими источниками:

Обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования. Общие исследовательские умения и навыки – это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Работая по новому федеральному государственному стандарту, с первого класса детей должны ознакомить с формами исследовательской работы и прививать им навыки исследования.

Реализация ФГОС у нас идет через УМК «Школа России».

. Если рассмотреть учебно – методический комплект по «Школе России», то по каждому предмету дети должны начиная с 1 класса делать шаги в исследовательскую работу, так как по каждому предмету программа требует включаться их в проектную работу. По математике -, по русскому языку - ..., по русской литературе - ..., по окружающему миру - , по технологии-... Из всех форм и методов исследовательской деятельности обучающихся для начальной школы более приемлема проектная деятельность.

Проектную работу в начальной школе обучающимся выполнить без помощи взрослых трудно. Первые шаги в исследовательской деятельности обучающихся – это их рисунки, фотографии, которые приклеиваются в рабочую тетрадь. Много приходится работать над тем, чтобы дети умели слушать и слышать своих одноклассников. В первом классе дети работают индивидуально, они не умеют работать в паре. По ФГОС детей должны научить работать в парах, группах. Цель этой работы – научить детей умению договариваться, отстаивать свою точку зрения и воспринимать чужие решения. Работая в группе и парах, дети высказывают собственную точку зрения, смотрят на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Прослеживая работу обучающихся в группе над проблемой учителю важно понять и проследить, все ли дети заинтересованы этой работой, все ли принимают участие. При работе над проблемным заданием можно проследить и заметить определенные моменты:

- всегда есть дети – лидеры, которые все делают самостоятельно и сами представляют полученный результат;

- всегда есть ученики – лидеры, которые хорошо распределяют роли в группе, но дальше представляют работу в группе сами;

- всегда есть дети, особенно в 1-2 классах, которые просто «молча присутствуют» за общим столом.

Во 2 классе недавно выполняли проектную работу по математике «Оригами». Цель этой работы: собрать материалы по оригами. Определили всем классом задачи:

- сходить в школьную и сельскую библиотеку;

- искать материалы в Интернете;

- попросить помощь взрослых.

Детям дана возможность самостоятельно выбрать формы работы. Они сами определили группы, работали в паре, некоторые работали индивидуально. Первая группа, это трое учеников, умело использовали Интернет, привлекали взрослых, распределяли между собой роли. Карина выступила с теоретической частью, Сергей собрал и показал чертежи, Валерьян показывал изделия из оригами.

И так исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также проблемы, требующей решения.

Представляют работы индивидуально. Это Алина Калугина и Нечаев Илья. Алина использовала книгу, которую нашла в Помосьяльской сельской библиотеке. Оформила работу вручную, так как у нее нет компьютера. И все изделия выполнила красочно. Илья Нечаев выполнил работу вместе с мамой и назвал «Аквариум». Он пользовался ресурсами Интернета. В начальной школе исследовательская работа дается в паре, группах, но не все дети могут работать вместе, стараются работать индивидуально.

Свои проекты дети защищают в классе, выступают с небольшими докладами. Я считаю, что исследовательская работа в начальной школе уже развивают индивидуальные качества личности школьников: оригинальность мышления, творческие способности, одаренность.

Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый шаг обогащает нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали и не понимали. Но вопросы к миру – прежде всего вопросы к себе. Важно, чтобы в процессе организации исследовательской деятельности учащихся сохранялась ситуация предзаданной неизвестности, благодаря чему совершенно по-особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса.