

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРАНЬГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 «ЛАСТОЧКА»**

Просмотрено и рекомендовано к реализации:

_____ Заведующий Мухаметгалиева Г.Г.

**Адаптированная образовательная программа для ребенка 7 лет
с расстройством аутистического спектра**

**Сроки реализации программы:
сентябрь 2026 – май 2027г.**

Авторы-составители:

Старший воспитатель Валеева Э.М.

Воспитатель Усманова Л.Н.

Педагог-психолог и тьютор Сайфутдинова Н.З.

Учитель-логопед: Ахматханова Э.С.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для ребенка с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Воспитанница, дата рождения – 30.09.2019г.,

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования – трудности формирования коммуникативных навыков, общая несформированность речевых средств тяжелой степени выраженности.

Рекомендовано:

- Специальные условия для получения образования;
- Коррекция нарушений развития;
- Дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
- Социальная адаптация.

Исходя из рекомендаций Русско-Шойской ПМПК, разрабатывается настоящая АОП, которую девочка будет осваивать в условиях группы общеразвивающей направленности, в логопункте ДООУ по май 2026 г.

Режим обучения: создание охранительного режима с учетом психофизического состояния.

Этапы и сроки обучения: сентябрь 2026 – май 2027 гг.

Главная задача начального дошкольного образования – создать условия для освоения ребенка с РАС ФОП ДО, к включению в групповые формы занятий.

Для девочки на основе диагностических данных был разработан индивидуальный план развития. Основной этап дошкольного образования ребенка с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФОП ДО основных образовательных областей. В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой.

Главная цель –подготовить ребенка с РАС к школьному обучению.

Пропедевтический этап выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию. Усвоение программ, как всегда в случае аутизма, трудно прогнозируемо по времени, поэтому часто возникает необходимость продления детства до 8–8,5лет; это практически всегда оказывается оправданным, поскольку неготовность к обучению в начальной школе ведёт к увеличению процента индивидуального обучения и понижению уровня варианта АООП .

В основе особых образовательных потребностей лежат:

- Качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации;
- ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности;
- затруднения в социальной адаптации;
- услуги ассистента (помощника)– требуется (тьютор)

- коррекция и компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

У девочки наблюдается: заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других, использует ограниченное количество фраз, социальное взаимодействие ограничено узкими специальными интересами, заметны странности неречевого общения.

Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание: образовательной деятельности по пяти образовательным областям; форм, способов, методов и средств реализации программы; предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; коррекционной работы.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

1.Целевой раздел

АООП разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Данная программа разработана на основе:

- ООП МБДОУ «Параньгинский детский сад №5 «Ласточка»
- Примерная АООП для детей с РАС (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Цель и задачи программы.

Цель программы: коррекция и компенсация нарушений развития, достижение возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития ребенка с РАС в период дошкольного детства.

Задачи:

- Обеспечивать комплексное сопровождение аутичного ребенка дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза.
- Оказывать специализированную комплексную помощь в освоении содержания образования.
- Создать на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятные условия развития ребёнка с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка.
- Объединять коррекционные и общеразвивающие аспекты обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать личность ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных.
- Обеспечить вариативность образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с РАС.

Принципы и подходы к формированию программы

Общие принципы и подходы к формированию АОП:

Поддержка разнообразия детства сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека через смягчение/преодоления нарушений в развитии, осознание идентичности, взаимодействие с другими людьми, ориентировку в жизненных ситуациях и др.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, т.е. полноценное проживание ребенком всех этапов детства через предшествующую коррекционную работу, обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства размыты, психический возраст по отдельным функциям очень сильно различается, поэтому говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

Позитивная социализация ребёнка - возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) детей, уважение личности ребенка.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество в коррекционной работе, чтобы стремиться выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволит ребёнку с аутизмом максимально стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте несмотря на то, что это удаётся редко.

Сотрудничество Организации с семьёй. Этот принцип является для нас исключительно важным: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения. Сотрудники ДОУ при реализации АОП учитывают условия жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Возрастная адекватность образования. При планировании работы с ребёнком с РАС педагоги ориентируются на каждый диагностический показатель отдельно и, в то же время, внимательно анализируют их взаимосвязи.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его

актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагогов на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФОО ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними учитываются в коррекционно-образовательном процессе. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе, осваивается при интеграции с другими областями.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем ребенка с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными (т.е. обязательными) по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС.

Дифференцированный подход к построению АОП, учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят: - воспитатели, - педагог-психолог, - учитель-логопед, - тьютор

Подходы:

- развивающий подход;
- «Floortime»-подход;
- Построение индивидуальной образовательной траектории;
- эмоционально-уровневый подход при работе на начальном этапе коррекции.

Направления коррекционной работы: **социальное взаимодействие, коммуникация, речь, произвольное подражание, игровая деятельность.**

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, но ***предпочтительны развивающие подходы.***

Основные принципы:

- Аутизм– это всестороннее нарушение развития. Поэтому ребенок нуждается в поддержке и сопровождении во всех сферах жизни.

- Помощь в сопровождении осуществляется в форме так называемого принципа двух путей. Ребенок воспринимает мир по-другому, учится по-другому, у него другие ценности, правила и интересы. Однако, тем не менее, он живет в мире, который создан «неаутистической культурой», которая предъявляет соответствующие требования людям другой культуры, т.е. людям с аутизмом. Чтобы вести максимально независимую жизнь, ребенок должен получать поддержку при развитии способностей и навыков, которые помогают ему преодолевать предъявляемые нашим миром требования. Но вместе с этим важно «прислушиваться» к ребенку с аутизмом и создавать такое окружение, где в значительной мере компенсируется дефицит и трудности, вызванные аутистическим нарушением. Это дает возможность изучать новые типы поведения.

- Существенную роль играет сотрудничество с родителями. В то время как профессионалы могут помогать своими знаниями как «специалисты по аутизму», родители предстают в роли «специалистов по своему ребенку». Родители–важный источник информации для составления и коррекции содержания программы, поэтому работа строится с учетом тех рекомендаций, которые даются родителям при посещении ресурсного центра.

- Центральное значение имеет индивидуализация помощи.

- Вся работа ориентирована на сильные стороны и интересы и используются для компенсации слабых сторон. Особое значение в конкретном планировании оказания помощи имеют способности, уже сформированные и которые можно усовершенствовать путем целенаправленной поддержки.

Работа идет по 9-тифункциональным сферам и коррекции аномального поведения.

Функциональные сферы:

- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Координация руки и глаза
- Имитация
- Восприятие
- Познавательная деятельность
- Речь
- Самообслуживание
- Социальные отношения

Несмотря на теснейшую содержательную (общность сфер развития) и функциональную (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей) связь задач коррекционной работы и освоения образовательных областей ФООП ДО, между этими составляющими дошкольного образования детей с РАС есть существенное различие: постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования.

Развивающие подходы в случае, если:

- Если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение в основном поддаётся контролю.

По мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

К методическим подходам, применяемым в помощи ребёнку, относим **эмоционально-смысловой подход** (далее – «ЭСП»), а также «Floortime» («время на полу»).

Несмотря на различную методическую основу, в перечисленных подходах выделяем **ряд общих черт:**

- начальной формой работы являются индивидуальные занятия с постепенным переходом к занятиям в малой группе;
- все названные подходы стараются идти «от ребёнка» (хотя трактуют этот принцип не вполне одинаково);
- отводится большая роль привлечению родителей к работе с ребёнком;
- принципиально допускается параллельное использование других методов.

Особые образовательные потребности ребенка с расстройствами аутистического спектра

- коррекция и компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- смягчение дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Выделенные особые образовательные потребности удовлетворяют всем означенным выше требованиям.

Характеристика особенностей развития ребенка:

По итогам логопедического обследования: на момент логопедического обследования (сентябрь 2024г.) уровень речевого развития ребенка диагностировать не удалось.

Специальные логопедические методики обследования применить по отношению к ребенку не получилось. Доступный метод диагностики – метод наблюдения. Невербальные коммуникации с окружающими затруднены, устанавливаются на короткий период. Визуальный контакт нестойкий (преимущественно «сквозь», «мимо»). Однако, девочка реагирует на обращение по имени, реагирует на голос педагога, общается при помощи коротких предложений и фраз. Мелкая моторика развита недостаточно. Активный словарный запас и экспрессивная речь у ребенка отсутствуют. Фиксируются вокальные стереотипии – неоднократное повторение однообразных звуков. Игровые действия речью не сопровождается. Понимание обращенной речи затруднено, но по просьбе педагога показать и дать предложенную игрушку (собака, кошка и т.д.).

По итогам психологического обследования: Девочка устанавливает контакт, зрительный контакт поддерживает, от телесных прикосновений не отказывается. Цветовую гамму определяет, формы предметов определяет, знакома с некоторыми буквами. На поставленный вопрос реагирует. Илина старается выполнить предложенное задание, но не выслушав инструкцию педагога. Если что-то не получается, начинает плакать, кричать. При похвале и подбадривании снова начинает выполнять задание. Наблюдаются непрерывные речевые стереотипии.

По результатам педагогического наблюдения за ребенком можно отметить, что девочка охотно ходит в детский сад. Болеет не часто. Воспитанница в сончас засыпает с трудом. Навыки самообслуживания сформированы почти в соответствии с возрастом. Гигиенические процедуры выполняет. Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого. Девочка кушает самостоятельно, не любит помощь взрослых.

В совместной образовательной деятельности со взрослыми проявляет избирательный интерес.

Кратковременно задерживает внимание на предметах и картинках (особенно ярких). Стала проявлять интерес к настольным играм («Lego», мозаика, пазл-рамка), но на короткое время и чаще в первую половину дня, во вторую половину дня от предложенных игр и заданий отказывается. Часто находится в возбужденном состоянии, закрывает уши от шума, когда в группе большое количество детей. Бегает в группе хаотично, выполняет навязчивые круговые движения вокруг себя. Речь появляется. Пытается вступать в контакт со сверстниками. Игрушками по назначению не играет, разбрасывает. Во время коллективных игр и занятий демонстративно выходит в центр, привлекая внимание к себе, но в процессе игровой деятельности участие не принимает, однако иногда проявляет интерес. В течение дня происходит резкое изменение настроения, от спокойного до агрессивного состояния. Перемена настроения может сопровождаться резким криком, может жестами показать свои потребности и желания (тянет взрослого за руку, тем самым показывая, что хочет куда-то пойти). Любит трогать детей. Во время прогулки ведет себя неоднозначно: в зимний период ест снег и лежит на нем, в тёплый период ест песок, иногда прогулка может сопровождаться плачем и криком. При этом ребенок может стоять на одном месте, не идёт на тактильную близость.

Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание. Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и

не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое – детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов. Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения преодоления поведенческих, социально- коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

Характеристика этапа дошкольного уровня образования

Начальный этап. Переход к начальному этапу происходит с установлением диагноза РАС и характеризуется возможностью:

- определить степень тяжести аутистических расстройств;
- определить психолого-педагогический профиль развития;
- решить вопрос об установлении инвалидности и в случае её установления сформировать индивидуальную программу реабилитации/абилитации;
- составить индивидуальную программу коррекции и развития (с учётом результатов ранней помощи и трёх предыдущих пунктов).

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения детьми с РАС АОП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению в групповые формы занятий.

Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра:

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- выражает желания социально приемлемым способом;
- владеет элементарными формами взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой–маленький», «один–много»;

- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом;
- владеет навыками приёма пищи.

Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФОП посредством экспертизы условий реализации АОП.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

В связи с этим, АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС.

Содержательный раздел.

Общие положения

Содержание АОП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

Это:

- 1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности)
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей АОП, то есть дошкольное образование при РАС начинается с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания АОП в традиционных образовательных областях начнется на основном этапе дошкольного образования.

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка.

На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое планируется начать с начала 2027-2025 учебного года, однако данный этап может быть начат в разное время, в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью ребенка с РАС, сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. С учетом тяжести нарушений в АОП в пропедевтическом периоде делается акцент на

формирование жизненной компетенции и на подготовку к освоению академического компонента.

При адаптации содержания АОП учитываются такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АОП **формы, способы, методы и средства** направлены на возможность:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и со взрослыми.

АОП реализуется в **различных формах:** индивидуальное занятие, групповая и подгрупповая работа, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АОП ребенком корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания имеют четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим. В связи с трудностями понимания устной речи ребенком, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги: дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, планируется специальное обучение ребенка пониманию диалогической речи, ответам на вопросы, разбор ключевых понятий, выделение главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Формирование и развитие коммуникации

Для формирования и развития коммуникации в первую очередь работа строится по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком – первый шаг к началу коррекционной работы. Подкрепление действий с самого начала сочетается с «похвалой,

описывающей правильное поведение», таким образом эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта – главный шаг в коррекционной работе.

Произвольное подражание - отработка навыка произвольного подражания, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы различные методы работы.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и т.п. очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Привет!» к «Здравствуйте!», и к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в ДОО. Следует начинать именно с обучения формам взаимодействия, выбора подходящей из имеющегося спектра с постепенным насыщением выученных форм смыслом и наработке гибкости взаимодействия.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Развитие способности к совместной деятельности со взрослым.

Развитие умения принимать помощь взрослого. Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направление работы:

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

Обучение пониманию речи:

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации: обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Развивать понимание речи. Развивать фонематический слух.

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.

Учить использовать настольные игры на начальных этапах логопедической работы. Учить работать с книгой на начальных этапах логопедической работы.

Формировать умение слушать чтение.

Расширить объема активного и пассивного словаря.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме, и если отсутствие устной речи можно компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, то можно использовать карточки с изображениями.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Общая схема работы такова:

- Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика).
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются игротерапия.

Для преодоления стереотипий используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке игрушек, накрывании на стол и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы.

Логика коррекционной работы такова:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью, и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;

- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходим—неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию(схему); отказ от схемы.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый должен расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию); соотнесение количества (один – много; один—два—много; и т.д.).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память); Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

Выбор навыка должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
- возможности организации среды обучения;
- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

Мотивация естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

Определение конкретной задачи коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно есть могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно

- недостаточность произвольного подражания;
- нарушение тонкой моторики /или зрительно-двигательной координации;
- неправильная организация обучения, а именно:
 - неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком
 - неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);
 - несвоевременность обучения определённому навыку
 - неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;
 - воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
- программа реализуется;
- Если результат не достигнут проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
- если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один—много; один—два—много; и т.д.).

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Обучение умению ориентироваться в задании

- Развивать способность ориентироваться в задании.

Сенсорное развитие

- Развивать способность называть основные цвета.

Развивать способность называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Развитие внимания

- Развивать умение находить одинаковые картинки на поле из двух повторяющихся картинок и закрывать их карточками.

- Формировать умение сличать, делать выбор по образцу (изб–б).

Развитие пространственного восприятия

- Формировать умение составлять самостоятельно из 3 частей разрезную картинку.

- Формировать умение ориентироваться в предположно-падежных конструкциях, пространственной ориентировки «на», «под», «перед», «в».

Развитие слуховой памяти

- Развивать умение выполнять инструкцию из 3 действий.

Развитие зрительной памяти

- Развивать умение запоминать 2-3 картинки и произносить кто был изображен, используя звукоподражание животных.

Развитие логического мышления

- Формировать умения устанавливать самостоятельно последовательность событий из 2 картинок.

Развитие способа деятельности

- Формировать умение складывать матрешку, миски с учетом величины, путем зрительного соотнесения, без использования силовых проб, примеривания.

Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

– взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др. Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально- приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого она может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослые определяют, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Для этого используются следующие способы: взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок. Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутистимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагог предлагает ребенку роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использует его сильные стороны.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, уделяется внимание развитию понимания эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); взрослый помогает предсказывать действия других на основе их желаний и мнений. Поэтому планируется проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составляются истории про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.).

Ребенок с РАС быстро пресыщается впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно есть возможность уединения. С этой целью оборудован уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого в группе детского сада используют: невысокие легкие передвижные ширмы, создан уголок уединения. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: визуализация режима дня. Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня.

Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана НОД. Расписание деятельности во время занятия с детьми располагается на уровне глаз ребенка или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами, обозначающими ту или иную деятельность. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания. Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал подкрепляется визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используются символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий (последовательный ряд мытья рук, одевания (на кабинке девочки)).

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д.

В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Главная задача во взаимодействии ДОО и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий. В связи с этим педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями девочки, учитывая следующие условия:

- Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- Проявление эмпатии, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д. Распределение ответственности между педагогами и родителями.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Важной целью работы с родителями является формирование активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования. Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное. С этой целью педагогами ДОУ проводятся индивидуальные беседы, консультации с родителями, размещается актуальная информация об особенностях воспитания и развития детей с РАС на сайте ДОУ, на информационных стендах.

В течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ родители имеют возможность:

- Задать любые интересующие вопросы специалистам ДОУ посредством сайта, на индивидуальных встречах, внести любые предложения.
- Для ребенка организована «мягкая» адаптация к детскому саду;
- Ознакомиться с темой недели и получить конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- Получить помощь в сборе документов для ПМПК и прохождения лечения в стационаре;
- обследовать ребенка, получить консультацию логопеда, педагога-психолога по результатам диагностического обследования;
- принять участие в общесадовских и групповых мероприятиях по сближению коллектива родителей и детей;
- посетить еженедельные приемные часы администрации, специалистов для родителей;
- участвовать в городских, областных и дистанционных конкурсах.

К коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей— как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного развития ребенка.

2. Организационный раздел.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- научная обоснованность и гибкость методических и организационных

решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;

- интегративная направленность комплексного сопровождения;
- этапный, дифференцированный, личностно-ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФОП ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
- сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы общего развития;
- активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
- высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого- педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Работа коллектива ДОУ с ребенком РАС направлена на целостное развитие (главные качества как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком. Организация коррекционно- развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения. Оценка эффективности ориентира развития - психомоторный, социальный и общий интеллект). Становление социальных образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа). Последовательная работа с семьей.

Осуществляется **работа педагога-психолога по следующим направлениям:** коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой сферы.

Учитель-логопед осуществляет работу над: формированием навыков учебной деятельности, коррекцией звукопроизношения, развитием фонематических процессов, развитием звуко-слоговой структуры слова, грамматическим строем речи, обогащением словаря и развитием навыков словообразования, развитие связной речи.

Воспитатель осуществляет работу по: развитию игровой деятельности, формированию безопасного поведения, развитию социально-бытовых навыков, развитию сенсорных способностей, развитие коммуникативных умений.

Инструктор по физической культуре работает над развитием крупной моторики, над умением координировать речь и движение.

Педагог дополнительного образования обращает внимание на развитие мелкой моторики, работает над восприятием художественного образа, умение эмоционально откликаться, понимать эмоции свои и чужие.

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно

быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с ФОП развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с содержанием образовательной программы. При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены, и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

Игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются: картинки для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.), информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., иллюстрированные правила поведения, алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются невысокие легкие передвижные ширмы. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Ребенка необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС обращается внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АОП МБДОУ «Параньгинский детский сад №5 «Ласточка» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации: конференции, семинары, мастер – классы, вебинары, самообразование, взаимопосещения и другое.

Непосредственную реализацию АОП осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: Валеева Эльвира Михайловна – старший воспитатель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж - 43 года,

1. Усманова Лилия Нурмухаматовна – воспитатель высшей квалификационной категории, образование – среднее специальное, стаж – 43 лет.
2. Фёдорова Диана Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 4,5 года.
3. Ахматханова Эльвира Султановна – учитель- логопед высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж – 24 года,
4. Гизатуллина Земфира Нургалиевна – музыкальный руководитель первой квалификационной категории, образование среднее профессиональное, стаж педагогический – 21 год.
5. Сайфутдинова Назиля Зульфайзовна – тьютор и педагог-психолог, образование среднее специальное по специальности «Специальное дошкольное образование», педагогический стаж- 2 года
6. Фатхуллина Лилия Фаизовна – воспитатель, образование высшее, педагогический стаж – 4 года.

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) Выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (в т.ч детей с РАС), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (вт.ч. комплект различных развивающих

игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

обходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы осуществляются в соответствии с п.3.8 данной Программы и нормативными документами МБДОУ «Параньгинский детский сад №5 «Ласточка» Устав МБДОУ «Параньгинский детский сад №5 «Ласточка»

- Муниципальное задание на 2026 и плановый период 2027 и 2028 годов
- Коллективный договор
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год и плановый период на 2027-2028 годов.

Планирование образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС АОП не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов. Поэтому отсутствует календарный учебный график (жёстко привязанный к годовому планированию).

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

Условия, которые соблюдаются при планировании:

- Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной АОП, ФОП ДО, возрастным составом группы, психофизическими особенностями ребенка;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни)-8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятие по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Расписание занятий подготовительной группы МБДОУ детский сад №5 «Ласточка» на 2026-2027уч. год.

Понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыкальное 10.20-10.50
Вторник	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10 2.Физическая культура 10.20-10.50
Среда	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3.Музыкальное 10.20-10.50
Четверг	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10
Пятница	1.Аппликация/лепка 9.00 – 9.20 2.Физкультурное (у) 10.30 – 11.00

Образовательная деятельность в группе ведётся по ФОП ДО.

Литература для дополнительной и специальной работы воспитателей.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М., Издательство Совершенство, 1999 ; Н.В.Коскова «Раз, два, три, четыре– посчитаем дырки в сыре...» Н., Сибирское университетское издательство, 2007;
К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5лет» М.,ООО «Издательство Гном и Д»,2007;
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
«Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2007;

О.С.Ушакова «Придумай слово» М., ТЦ Сфера, 2008;
 Л.Л.Мосалова «Я и мир» С-П., Детство-пресс, 2009;
 О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» С-П., Детство-пресс, 2012;
 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., ЦГЛ, 2005;
 Л.М.Шипицина «Азбука общения» С-П., Детство-пресс, 2007 ;
 В.А.Деркунская «Образовательная область ЗДОРОВЬЕ» С-П., Детство- пресс, 2013;
 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» С-П., Детство-пресс, 2000;
 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П., Детство-пресс, 2010;
 В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С-П., Детство-пресс, 2009;
 О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» М., ТЦ Сфера, 2010;
 Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» В., Учитель, 2011
 М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду»М., ТЦ Сфера, 2004;
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»М., Карапуз-дидактика, 2007;
 Картотека подвижных игр;
 Картотека артикуляционной гимнастики по лексическим темам;
 Картотека пальчиковых игр

Литература для дополнительной и специальной работы учителя-логопеда

Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.Дефектология, №4, 1997. ЯнушкоЕ.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи. Москва 2004.

Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста.Дефектология,№1, 1999.

Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва 2019.

Технологии: игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, речевые игры, пальчиковые игры.

Методы и приёмы: Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики, здоровьесберегающие: су- джок терапия, применение ИКТ на занятиях, игротерапия.

Литература и методы для дополнительной и специальной работы педагога-психолога

Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

Технологии: кинезиология, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия, здоровьесберегающие.

Методы и приемы: наглядные методы: картины, игрушки, предметные картинки, демонстрация предметов и опытов;

комплекс практических методов :рисование, лепка, аппликация, конструирование;

комплекс словесных методов: рассказ, беседа, объяснение методом «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;

комплекс игровых методов: дидактические игры, игры- драматизации.

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Параньгинский детский сад №5 «Ласточка»
на 2026-27 учебный год**

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30-8,00
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к ООД, ООД	8.55-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, индивидуальная работа с детьми, ООД	15.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, труд, индивидуальные занятия	16.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	17.10 – 18.00
Дома:	
Спокойные игры, лёгкий ужин	18.00-19.40
Вечерняя прогулка	19.40-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30