

Принят на педагогическом совете.
Протокол №3 от 07 апреля 2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ильпанурский детский сад «Солнышко»
сад «Солнышко»
/Г.Г.Князев/
Приказ №5-О от 07.04.2025г.



Отчет по самообследованию
МБДОУ «Ильпанурский детский сад «Солнышко»
За 2024 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ
«Ильпанурский детский сад «Солнышко».

Настоящее самообследование проведено с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 05.04.2024 № 4 - О «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ильпанурский детский сад «Солнышко» Параньгинского района (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Ильпанурский детский сад «Солнышко»
с 07.30 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Князев Геннадий Григорьевич.

Учредитель: отдел образования и по делам молодёжи администрации Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл. 425570, Республика Марий Эл, пгт. Параньга, ул. Новая, 2

Приемная: Телефон: 8(83639)4-13-42 Факс: 8(83639)4-13-42

Email: par.roo@mari-el.gov.ru

Руководитель: Гилязова Резеда Вильсуровна

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 12ЛО1, № 0000565, Регистрационный № 514 от 08.09.2015 года срок действия – бессрочно;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1021200695834 от 11.03.2012 года, за государственным регистрационным номером 001203945;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Марий Эл в Параньгинском районе, серия 12, №001335327.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- - Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;

Программы

- «Образовательная программа ДОУ»;
- рабочая программа воспитания ДОУ;

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 2/26

группы	всего в них детей
младшая разновозрастная группа с 3 – 4 лет	15
Старшая разновозрастная группа с 4 – 7 лет	11
Всего: 2 группы	26

Проектная мощность: 45 детей

Язык обучения и воспитания детей: марийский, русский

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Группы находятся на 2 этаже. Спортивный и музыкальный зал совмещенный, находится на первом этаже, имеет отдельный выход. Методический кабинет и кабинет заведующего расположены на втором этаже. Имеется изолятор на 1 место, на первом этаже.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования ;

- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголок природы.
- театральный уголок;

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже, рядом с группами. Имеется раздаточный материал по всем видам ОД. Так же имеется наглядный материал, альбомы на разные темы. Наборы для дидактических игр и др. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, индивидуальная работа с педагогами.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Питцблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель. Посуда новая в соответствии с санитарными нормами.

Имеется стиральная машина –автомат, утюг, место для глажения белья., шкафы для чистого белья, ванна для грязного белья.

На территории ДОУ оборудовано 2 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворение воспитательным процессом в детском саду. В рамках календарного плана воспитательной работы проводились конкурсы, спортивные мероприятия, вечера марийской культуры, праздник посвященный защитникам Отечества, праздник в честь дня Республики . О проведенных мероприятиях информация выкладывается в сети в своих группах. Родители очень заинтересованы

работой воспитателей. Идет общение, высказываются о проведенных мероприятиях, высказывают свои пожелания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	17	85%
Неполная с матерью	3	15%
Неполная с отцом	0	
оформление опекуна	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	количество семей	процент от общего количества воспитанников
один ребенок	3	15%
два ребенка	3	15%
три ребенка и более	14	70%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование в детском саду пока нет.

В образовательной программе детского сада отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает: 12 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 3 чел.

Обслуживающего персонала: 8 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают воспитатели и музыкальный руководитель по совместительству (внешнему):

- 3 воспитателя : один с высшим образованием, двое со средне-специальным образованием; имеют категории: первая категория - 1 ; СЗД – 2.

Для осуществления педагогического процесса имеются музыкальный центр, мультимедийный проектор, 1 ноутбук, телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Подключен интернет- доступен всем педработникам.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

1.6. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2022--2023 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Задачи на учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведёны педсоветы .

В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия, семинары, конференции. Все мероприятия были через онлайн-трансляцию.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ. Проводилось много мероприятий с детьми в детском саду: конкурсы рисунков, посвященные дню Республики, дню Матери, дню космонавтики в честь праздников Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Дня Победы . По итогам конкурсов победителям вручали грамоты, родителям благодарственные письма.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличии имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей. В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Посещаемость за учебный год составил 69%, средняя посещаемость – 20 детей в день.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с программой . Так же дополнительно велась работа по экологии в рамках проектной деятельности воспитателя Князевой Надежды Аркадьевны в «экологическая тропа на участке детского сада». Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей,

формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от внутриучрежденческого до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны,

включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты домов , настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература , она пополняется по мере возможности.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание раб работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и опеспечивает эффективное взаимодействие со всеми сотрудниками, с родителями и воспитанниками. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, ведет сайт учреждения , ведет работу с вышестоящими организациями и др.
Педагогический совет	осуществляет текущее рукводство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы: выполнения программы образования; выполнение программы и календарного плана воспитательной работы; выбор средств обучения, литературы.

	повышение квалификации педагогов; аттестация воспитателей и др.
Общее собрание коллектива (профсоюзное собрание)	-участвует разработке и принятии коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников. -решает конфликтные ситуации между администрацией и работниками учреждения; -

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

В последние годы и не исключение 2024г увеличился электронный документооборот, работа с разными программами, отчетность через специальные программы. Эта работа сопровождается с техническими сложностями, так как постоянный сбой с интернет-обеспечением. Интернет осуществляется через модем, который работает очень медленно и часто нет допуска к интернету. Требования увеличиваются, а интернет обеспечение на низком уровне. Это сказывается на качестве и своевременности работ по составлению отчетов, их размещение.

Не смотря на недостатки электронный документооборот позволяет увеличить эффективность работы детского сада: доставка писем, запросов и отчетов. Уменьшает затрату бумаги.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: -наблюдение;

-открытые занятия по разделам программы;

- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты по разным разделам программы. По итогам диагностических срезов в конце учебного года составляются таблицы по каждой возрастной группе по качеству освоения образовательных областей.

В условиях работы не распространения коронавирусной инфекции в детском саду администрация продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;

- использование бактерицидных ламп в групповых комнатах;

-Частое проветривание в групповых комнатах в присутствии воспитанников;

- требование вакцинироваться всех сотрудников.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Образовательный уровень педагогов:

уровень образования	образование по специальности	количество педагогов
высшее	высшее	1
средне-специальное	средне-специальное	2

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет- 2 педагога;

Свыше 15 лет- 1 педагог.

Аттестованы в этом учебном году: -.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

2.4. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет «Параньгинская центральная районная больница».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующим принципам:

- *обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- *учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- *соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- *обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет всегда качественные, свежие, с сертификатом. Овощи выращиваем свои и храним их в овощехранилище. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОУ.

В ДОУ имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- *нормативно-правовое обеспечение;
- *санитарно-гигиеническое обеспечение;
- *образовательный блок;
- *контрольно-информационный блок.

Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

2.6. Оценка материально-технической базы.

В детском саду имеется материально-техническая база для реализации образовательной программы и программы воспитания, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения-2;
- Кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;
- изолятор-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зону.

В 2024 году проведен космический ремонт групповых, капитальный ремонт кровли и крылец.

Показатели деятельности по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	23
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	26
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	26
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих	человек	1

	высшее образование		
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	1
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	2
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников		1
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	1
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человек	1
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	0
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	1
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	3
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	3
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	Высчитывается автоматически
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		Нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		Нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	166

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	70
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда требует постоянного обновления для того, чтобы соответствовать современным требованиям. Трудное финансовое положение дошкольных учреждений не позволяет держать современный уровень .

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам, пополнение игрового оборудования.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.
3. Планируется капитальный ремонт крыши и крылец в 2024 году.