

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРАНЬГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол №2 от 17.09.2020г

Утверждена
приказом заведующей
№71-О от 18.09.2020г



**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучного направления для детей
младшей (3-4 года) и
средней (4-5 лет) группы
«Звуковая мозаика»
на 2020-2021 учебный год**

Разработала: Маликова Н.П.

пгт. Параньга, 2020 г.

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....3

1.2 Цель, задачи, планируемые результаты от реализации программы....4

2 Содержательный раздел

2.1 Перспективный план работы кружка «Звуковая мозаика».....6

3 Организационный раздел

3.1 Расписание занятий кружка «Звуковая мозаика»17

3.2 Список детей кружка «Звуковая мозаика»17

3.3 Методическое обеспечение17

3.4 Список литературы.....18

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания кружка возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логопедического кружка позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 лет.

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты от реализации программы

Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

Задачи:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
- Накопление и активизация словарного запаса.
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
- Развитие коммуникативных навыков.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности, положительная оценка личных достижений каждого учащегося; осуществление связи с родителями.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений.

Ожидаемые результаты:

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);

- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение различать их в речевом потоке;
- пополнение пассивного и активного словаря.

Знания, умения и навыки:

1. Иметь представление об органах артикуляционного аппарата.
2. Иметь навыки концентрации внимания и согласованной работы пальчиков.
3. Уметь слышать звуки разной высоты.
4. Уметь слушать сказки, потешки, считалки, чистоговорки, скороговорки.

Срок реализации программы – 7 месяцев: с 1 октября 2020г. по 30 апреля 2021года

Занятия рассчитаны на группы до 12 детей.

Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в год	Группа
15 минут	1 раз	7 часов	Младшая
20 минут	1 раз	9 часов	Средняя

Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2 Содержательный раздел

2.1 Перспективный план работы кружка «Звуковая мозаика»

№	Тема	Задачи	Ход занятия	Часы
1	ЧАСТИ ТЕЛА	Закрепление умения сличать предметы; уточнение названий частей тела; развитие артикуляционного аппарата; формирование понимания пространственных отношений; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.	1. Организационный момент. Дидактическая игра «Найди похожую картинку». 2. Дидактическая игра «Покажи у себя» Логопед показывает и называет части тела у куклы, предлагая детям найти у себя те же части тела. 3. Игра с язычком с речевым сопровождением. Дети повторяют за логопедом. 4. Пальчиковая гимнастика «Ладочки» 5. Выполнение словесных инструкций детьми 6. Итог занятия	1
2	ОДЕЖДА ОБУВЬ	Уточнение названий предметов одежды и обуви; развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой моторики рук; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается» 3. Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать... (Попеременное загибание пальцев правой руки) 4. Игра «Одеваемся» 5. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением.	1
3	ДЕРЕВО	Уточнение признаков осени; развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой моторики рук; развитие слухового,	1. Организационный момент. Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» 2. Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картинкой «Осень»	1

		зрительного внимания и восприятия.	3. Конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек) 4. Игра «Найди свой листок» 5. Игра с язычком с речевым сопровождением.	
4	ДОМА	Закрепление понятий «один» - «много»; образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой моторики рук; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.	1. Организационный момент. Дидактическая игра «Собери картинку» 2. Закрепление понятий «один» — «много» 3. Дыхательное упражнение - Вдруг подул сильный ветер. 4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 5. Конструирование модели «Домик» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Дети повторяют за логопедом.	1
5	СЕМЬЯ	Развитие словаря; развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой моторики рук; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»	1. Организационный момент 2. Знакомство с темой занятия 3. Дидактическая игра «Кто ушел?» 4. Ответы на вопросы логопеда по образцу - Папа работает. Куда ушел папа? (- На работу.) 5. Дидактическая игра «Низкий — высокий» 6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 7. Игра с язычком с речевым сопровождением	1
6	ЧАЙНАЯ ПОСУДА	Развитие артикуляционного аппарата; активизация предметного словаря; упражнение детей в словообразовании;	1. Организационный момент. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. «Чашечка» 2. Дидактическая игра «Что можно пить из чашки?»	1

		развитие зрительной памяти, слухового внимания.	3. Рассматривание картинки «Чайная посуда». 4. Дидактическая игра «Что я убрала?» 5. Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом). 6. Знакомство с обобщающим понятием «посуда»	
7	МЕБЕЛЬ	Активизация словаря по теме мебель; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнение в понимании предлогов пространственного значения; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.	1. Организационный момент. 2. Уточнение названий предметов мебели 3. Прослушивание стихотворения По ходу чтения текста логопед показывает называемые предметы мебели: Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. (Н.В. Нищева) 4. Беседа по тексту стихотворения - Куда повесим рубашку? 5. Дидактическая игра «Поручения» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением.	1
8	ЗИМА	Расширение пассивного словаря; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие речевого выдоха.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение: Погреем ручки, подышим теплым воздухом на ладошки: «Х-х-х». 2. Демонстрация картинки «Зима» 3. Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку» 4. Дидактическая игра «Смотри, не ошибись» Предлагаются слова: земля, снег, осень, Зина, семья, сидит, зимний, Сима, лето, зебра, зимушка.	1

			5. Игра с язычком с речевым сопровождением.	
9	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; закрепление понятий «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.	<p>1. Организационный момент. Логопед кидает мяч каждому ребенку с вопросом: - Какое сейчас время года? Дети отвечают:</p> <p>2. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом)</p> <p>3. Дидактическая игра «Белые снежинки»</p> <p>4. Закрепление понятий «один» — «много» Логопед спрашивает у каждого ребенка: - Сколько у тебя снежинок? (- Одна.) Затем дети дуют на снежинки так, чтобы они полетели на ковер. - А сколько теперь снежинок на ковре? (- Много.)</p> <p>5. . Игра с язычком с речевым сопровождением.</p>	1
10	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Расширение и активизация словаря; практическое усвоение понимания предлогов «на», «под»; развитие общей моторики.	<p>1. Организационный момент. Дети вспоминают, к какому празднику все готовятся, как он называется.</p> <p>2. Уточнение лексики по теме. Логопед обращает внимание детей на украшения в группе: - Группа красивая, нарядная.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?» Детям предлагается сообща перечислить то, что висит на елке; затем то, что находится под елкой (вата, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка). Далее</p>	1

			<p>логопед спрашивает каждого из детей: «Что на елке?» или «Что под елкой?» В конце игры дети припоминают то, что забыли назвать (логопед подсказывает при необходимости).</p> <p>4. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» 5. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p>	
1 1	НОВОГО ДНИЙ ПРАЗДНИК. ЕЛКА	<p>Развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнение в образовании существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развитие логического мышления.</p>	<p>1. Организационный момент. Дети около елочки читают заученные к празднику стихи.</p> <p>2. Закрепление лексики по теме. Логопед предлагает вспомнить, кто приходит к детям на Новый год. Дети при помощи логопеда подбирают определения к словам «Дед Мороз», «Снегурочка».</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди игрушку и достань» 4. Игра «Что висит на елке?»</p>	1
1 2	ПЕТУШОК С СЕМЬЕЙ	<p>Расширение пассивного словаря детей; упражнение в звукоподражании; развитие слухового внимания, восприятия; активизация словаря.</p>	<p>1. Организационный момент. На столе логопеда игрушечные петух, курица, цыпленок. Озвучивая их: «Ку-ка-ре-ку», «Ко-коко», «Пи-пи-пи»,</p> <p>2. Расширение пассивного словаря по теме Дети рассматривают игрушки, находящиеся на столе, знакомятся с внешним видом, уточняют названия отдельных частей тела. Логопед выполняет различные действия с петухом и оречевляет их:</p>	1

			<p>3. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Логопед меняет картинки несколько раз, с тем чтобы каждый ребенок смог «озвучить» разных персонажей.</p> <p>4. Игра «Вышла курочка гулять»</p>	
1 3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p>Упражнение в сличении предметов; обогащение словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; упражнение в составлении целой картинки из трех частей.</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>2. Ознакомление с темой занятия. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы, гуся и утки. - Рядом с человеком кроме петушка и курицы живут и другие птицы - гусь и утка. Это домашние птицы, люди их кормят, а они дают людям яйца.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто спрятался?»</p> <p>4. Подвижная игра «Наседка с цыплятами» Логопед выбирает водящего - кошку.</p> <p>5. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо»</p> <p>6. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p>	1
1 4	ПТИЦЫ	<p>Обогащение словаря новыми словами; развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря.</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Да — нет»</p> <p>2. Ознакомление с темой занятия. Дети рассматривают картинки, знакомятся с названиями птиц, с внешним видом птиц и с издаваемыми звуками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Летает — не летает» Логопед называет птиц, мебель, овощи и др. Дети</p>	1

			<p>разводят руки в стороны и машут ими, если названное слово - птица.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?» Проводится с картинками по теме аналогично игре «Что пропало?»</p> <p>5. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p>	
1 5	КОШКА С КОТЯТА МИ	<p>Расширение словарного запаса; упражнение в звукоподражании; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Уточнение лексики по теме Дети рассматривают на картинке кошку, которая ловит мышку. Логопед дает описание кошки, называет части ее тела. Затем спрашивает: - Что делает кошка?</p> <p>Дети отвечают по очереди: - Кошка ловит мышку.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где кошка?»</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>5. Дидактическая игра «Покажи правильно»</p> <p>6. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p>	1
1 6	СОБАКА СО ЩЕНКА МИ	<p>Развитие понимания обращенной речи; расширение словаря детей по теме; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.</p>	<p>1. Организационный момент-игра «Гав. Мяу»</p> <p>2. Уточнение лексики по теме: Выставляется картинка «Собака сторожит дом». Логопед рассказывает о собаке и о содержании картинки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поиграем с собачкой»</p> <p>4. Игра «Пес Барбос»</p>	1
1 7	ДОМАШ НИЕ ЖИВОТ	<p>Расширение пассивного и активного словаря</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Коза»</p>	1

	НЫЕ	детей по теме; упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развитие мелкой моторики.	2. Уточнение лексики по теме 3. Дидактическая игра «Молока кому?» 4. Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?» Логопед прячет за мольбертом (ширмой) фигурки домашних животных.	
1 8	МАМИН ПРАЗДНИК	Развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; развитие фразовой речи; практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными.	1. Организационный момент. Дети стоят у своих мест. Логопед предлагает инструкцию: - Сядет тот, кого я назову. 2. Работа со стихотворным текстом 3. Дидактическая игра «Расскажи про маму» По образцу, данному логопедом, дети рассказывают о своих мамах 4. Игра «Чья мамочка пришла?»	1
1 9	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	Дифференциация обобщающих понятий «овощи» - «фрукты»; практическое усвоение предлогов «в», «из»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 2. Дидактическая игра «Овощ или фрукт» (с мячом) 3. Дидактическая игра «В борщ или в компот» 4. Упражнение в практическом употреблении предлогов 5. Игра с речевым сопровождением «Яблочко» 6. Дидактическая игра «Четвертое лишнее»	
2 0	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие коммуникативной	1. Организационный момент. На столе у каждого ребенка цветной карандаш. Дети стоят у своих мест. Логопед дает детям инструкции:	1

		функции речи; повторение названий основных цветов; развитие речевого выдоха.	2. Дыхательное упражнение «Фокусники» 3. Уточнение словаря по теме. 4. Игра «Матрешка» 5. Игра «Кого так зовут?»	
2 1	ВЕСНА. КОРАБЛ ИК	Обратить внимание детей на причинно- следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; развитие общей и мелкой моторики.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика 2. Ознакомление с лексикой по теме 3. Дидактическая игра «Доскажи» 4. Игра «Воробей»	1
2 2	ПЕРЕЛЕ ТНЫЕ ПТИЦЫ	Упражнение в классификации предметов; расширение и активизация словаря; развитие логического мышления.	1. Организационный момент. Дидактическая игра «Назови одним словом» 2. Уточнение лексики по теме 3. Дидактическая игра «Летает — не летает» 4. Знакомство с предметной лексикой по теме. Демонстрируются картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Каждый ребенок повторяет за логопедом название обобщающего понятия.	
2 3	ТРАНС- ПОРТ	Расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов- наречий («быстро медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.	1. Организационный момент 2. Уточнение лексики по теме Дети рассматривают игрушечные грузовую машину, легковую машину и автобус, знакомятся с внешним видом, назначением легковых и грузовых машин, автобуса, названием их частей, цветом, формой. 3. Дидактическая игра «Поручения» 4. Дидактическая игра «Покатаем машины»	1

			5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
2 4	САМО- ЛЕТ	Расширение активного и пассивного словаря существительных по теме; упражнение в соотнесении предметов по величине; практическое усвоение антонимов «далеко – близко», «высоко – низко»; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики; развитие слухового внимания и памяти, координации речи с движением.	1. Организационный момент. Повторение пройденного речевого материала 2. Ознакомление с темой занятия 3. Уточнение лексики по теме. Дети рассматривают игрушечный самолет, называют его части: крылья, хвост, кабина, колеса, руль. В активный словарь детей вводятся слова: пилот, летчик, на пассиве – пассажиры, ангар (дом для самолета). 4. Конструирование модели «Самолет» Дети выкладывают по образцу самолет из счетных палочек, затем показывают и называют (самостоятельно или повторяя за логопедом) его части. 5. Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик» 6. Игра с движением «Самолет»	1
2 5	ВЕСНА	Обогащение и активизация словаря определений; практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде; развитие ротового выдоха, двигательного воображения; развитие фразовой речи	1. Организационный момент. Дыхательное упражнение «Надуем воздушные шарики» 2. Игра с воздушным шариком 3. Дидактическая игра «Собираем цветы» 4. Итог занятия.	1

2 6	НАСЕКО МЫЕ	Расширение пассивного и активного словаря; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие мелкой моторики.	1. Организационный момент. На доске картинка с изображением поздней весны. Дети отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):- Какое время года на картинке? (- На картинке весна.) 2. Уточнение лексики по теме 3. Дидактическая игра «Кто спрятался?» 4. Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек) I Логопед читает детям двустишие: Тельце, крылышки, усы – Вот и бабочка, смотри! 5. Подвижная игра «Бабочки»	1
2 7	ЦВЕТЫ	Расширение и активизация словаря по теме; развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики; развитие фонематического восприятия.	1. Организационный момент. Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» 2. Уточнение лексики по теме 3. Конструирование модели из счетных палочек Дети показывают называемые отдельные части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 4. Дидактическая игра «Соберем цветы»	2

Программа состоит из следующих этапов:

- 1 этап – диагностический,
- 2 этап – подготовительный,
- 3 этап – постановка звука,
- 4 этап – автоматизация звука,
- 5 этап – дифференциации.

3 Организационный раздел

3.1 Расписание занятий кружка «Звуковая мозайка»

Дни недели	Время проведения
Понедельник	-
Вторник	15.20-15.35, 15.40-16.00
Среда	
Четверг	-
Пятница	-

3.2. Список детей кружка «Звуковая мозайка»

Младшая группа:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Дата рождения
1.	Бадалова Дарина Шахларовна	20.08.2017
2.	Галимов Айрат Маратович	13.10.2017
3.	Мингазов Самат Ильнурович	07.08.2017
4.	Сафарханов Самир Марселевич	23.09.2016
5.	Ткачёв Тимофей Дмитриевич	26.03.2017
6.	Файзрахманова Аделина Ранифовна	17.02.2017
7.	Фазульянов Мунир Марселевич	25.11.2016
8.	Шагивильданова Разалина Руслановна	13.01.2017

Средняя группа:

№	Фамилия имя(ребенка)	Дата рождения
1.	Бабушкин Денис Эдуардович	06.11.2016
2.	Болгарев Артем Евгеньевич	16.02.2016
3.	Галлямов Данис Нурфисович	11.12.2015
4.	Зинатов Назиль Навилевич	20.01.2016
5.	Михайлова Евгения Вадимовна	16.06.2016
6.	Тариеладзе Амиран Рамазович	05.07.2016
7.	Тухватуллин Салават Рустамович	08.04.2016
8.	Фазульянова Иделия Рафисовна	09.10.2015
9.	Фаткуллина Динара Габдельнуровна	27.06.2016
10.	Хасанова Ильмина Ильнуровна	09.12.2015
11.	Чекменев Ризван Николаевич	26.04.2016

3.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы: наличие просторного помещения, с пространством для подвижных игр, доска магнитная двусторонняя, фронтальный демонстрационный материал, игрушки и персонажи по темам, зеркало, мебель по росту детей: столы и стулья.

3.4 Список литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
8. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
10. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
11. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителемлогопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия 21.в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: ГномПресс, 22.
14. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего 26.вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.