

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРАНЬГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол №2 от 17.09.2020г

Утверждена
приказом заведующей
№71-О от 18.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучного направления
для детей средней (4-5 лет) и старшей (5-6 лет)
групп «Говорим по-английски»
на 2020-2021 учебный год**

Разработал:
учитель английского языка
Харламов Ю.Ф.

пгт. Параньга, 2020г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, планируемые результаты от реализации программы.....	4
2. Содержательный раздел	
2.1 Перспективный план работы кружка «Говорим по-английски»	8
3. Организационный раздел	
3.1 Расписание занятий кружка «Говорим по-английски».....	10
3.2 Список детей кружка «Говорим по-английски».....	10
3.4 Методическое обеспечение.....	11
3.5 Список литературы для педагогов.....	11

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цели и задачи, планируемые результаты от реализации программы

Цель – создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 20%. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова.
4. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций +3.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомзыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "NutsandMay".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. "Давайте познакомимся"
2. "Счет"
3. "Праздники",
4. "Животные"
5. "Цвета"
6. "Семья"
7. "Части тела"
8. "Глаголы движения"

Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
15 минут	2 раза	30 минут	56
20 минут	2 раза	40 минут	56

Обучаются дети 4-5 и 5-6 лет в малых группах до 12 человек.

Формы занятия: групповые.

Ожидаемые результаты:

- приветствовать, представлять себя, прощаться;
- благодарить, задавать и отвечать на вопросы;
- считать до 10, использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения (Let's play), узнавать буквы английского алфавита.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи: регулярного скрытого мониторинга на занятиях; диагностики, при выполнении различных заданий; выставок; открытых занятий; участия в концертах.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык.

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала.

2 Содержательный раздел

2.1 Перспективный план работы кружка «Говорим по-английски»

Месяц	№	Тема занятия	Часы
Октябрь	1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1
	2	Фонетическая сказка о язычке	
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня “Hello”	1
	4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	1
	5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	1
	6	Разыгрывание мини диалогов	1
	7	Игра “What’s your name?” Закрепление материала.	1
	8	Повторение. Разучивание стихотворения “Goodbye, my doll”	1
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 5	1
	10	Счет от 6 до 10	1
	11	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	1
	12	Разучивание песенки «Let’s count»	1
	13	Какой твой номер телефона?	1
	14	Договорки про цифры	1
	15	Составление мини диалогов	1
	16	Закрепление и повторение изученного материала	1
Декабрь	17	Праздники	1
	18	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you	1
	19	Праздничный стол, подарки	1
	20	Праздник новый год	1
	21	Разучивание стихотворения “New Year”	1
	22	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1
	23	Песенка “Jingle Bells”	1
	24	Закрепление	1
Январь	25	Знакомство «Животные»	1
	26	Мое любимое животное	1
	27	Какого цвета животное	1
	28	Домашние животные	1
	29	Лесные животные	1
	30	Разучивание рифмовка “Little mouse”, повторение животных	1
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца	1
	32	Повторение и закрепление лексического материала	1

Февраль	33	Знакомство с новым материалом «Цвета»	1
	34	Цветной дождь	1
	35	Песенка “Redandyellow”	1
	36	Игра «Let’sdraw”	1
	37	Какой твой любимый цвет	1
	38	Договорки про цвета	1
	39	Цветик-семицветик	1
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1
Март	41	Моя семья	1
	42	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка	1
	43	Мои братья, сестры и кузены	1
	44	Моя семья. Стихотворение “Myfamily”	1
	45	Я люблю свою семью	1
	46	Песенка “Myfamily”	1
	47	Договорки о семье. Мини-диалоги	1
	48	Повторение лексического материала	1
Апрель	49	Знакомство «Мое тело»	1
	50	Песенка “Headandshoulders”	1
	51	Какого цвета волосы?	1
	52	Сколько пальцев?	1
	53	Стихотворение “Mybody”	1
	54	Игра «Покажи свои...»	1
	55	Договорки по теме «Тело»	1
	56	Закрепление и повторение изученного материала	1

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание занятий кружка «Говорим по-английски»

Дни недели	Время проведения
Понедельник (4-5 лет)	15.30-15.45
Вторник (5-6 лет)	16.30-16.50
Среда (4-5 лет)	15.30-15.45
Четверг (5-6 лет)	16.30-16.50
Пятница	-

3.2 Список детей кружка «Говорим по-английски»

Средняя группа:

№	Фамилия имя(ребенка)	Дата рождения
1.	Болгарев Артем Евгеньевич	16.02.2016
2.	Галлямова Амира Ильфатовна	03.12.2016
3.	Галлямов Дамир Рамилевич	16.07.2016
4.	Зинатов Назиль Навилевич	20.01.2016
5.	Полушин Илья Кириллович	25.07.2016
6.	Сайфутдинов Риназ Рустамович	29.11.2015
7.	Сафин Амир Фанисович	23.07.2016
8.	Тариеладзе Амиран Рамазович	05.07.2016
9.	Фазульянова Иделия Рафисовна	09.10.2015
10.	Фаткуллина Динара Габдельнуровна	27.06.2016
11.	Хасанова Ильмина Ильнуровна	09.12.2015

Старшая группа:

№	Фамилия имя(ребенка)	Дата рождения
1	Бадалова Амира Шахларовна	11.09.2015
2	Гайнутдинов Навзир Ризванович	24.11.2015
3	Данилишина Дарья Николаевна	12.09.2014
4	Миннибаева Лиана Загитовна	13.06.2015
5	Сабирьянова Арианна Алексеевна	13.02.2015
6	Самигуллин Самир Мансурович	26.03.2015
7	Сафин Тимур Зульфотович	19.02.2015
8	Фазульянов Рустам Ренатович	06.01.2015
9	Шигапов Александр Николаевич	29.03.2015

3.3 Методическое обеспечение:

- наличие просторной группы, с пространством для подвижных игр;
- аудио и видео аппаратура;
- аудио и видеозаписи;
- доска магнитная двусторонняя;
- дидактические игры (лото, домино по темам);
- настольно-печатные игры;
- фронтальный демонстрационный материал;
- раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы);
- игрушки и персонажи по темам;
- мебель по росту детей: столы и стульчики;
- схемы и плакаты;
- канцтовары.

3.4 Список литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.