

«Согласовано»
Председатель первичной
профсоюзной организации

/Печникова Т.Ю./

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Елеевский детский сад
«Пеледыш»

/Т.Н.Михеева /
Приказ от 07.04.2021г. № 7/1-О.

**Отчет о результатах
самообследования Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Елеевский детский сад «Пеледыш»
за 2021й год.**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Елеевский детский сад «Пеледыш»

Настоящее самообследование проведено с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 07.04.2022 г. № 7/1 - О «О проведении самообследования по итогам 2021 года»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Елеевский детский сад «Пеледыш» Параньгинского района (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Елеевский детский сад «Пеледыш»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 425581, РФ, Республика Марий Эл, Параньгинский район, с. Елеево, ул. Рабочая, д.7
телефон: 8(83639) 4-53-34

Информационный сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-paranga/doul/default.aspx>

Электронный адрес: dsad.elevo@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 07.30 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Михеева Тамара Николаевна.

Учредитель: Администрация Параньгинского муниципального района, полномочия учредителя осуществляет Отдел образования и по делам молодёжи администрации Параньгинского муниципального района, 425570, Республика Марий Эл, пгт. Параньга, ул. Новая, 2
Приемная: Телефон: 8(83639)4-13-42 Факс: 8(83639) 4-13-42

Email: parangaooipodm@gmail.com

Руководитель: Руководитель ОО и по ДМ администрации Параньгинского муниципального района Ворончихин Вячеслав Васильевич

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 12ЛО1, № 0000559 Регистрационный № 504 от 01.09.2015 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – от 14.07.2011 года, за государственным регистрационным номером 1111226000203;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Марий Эл, серия 12, №001335320.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников»;
- Положение «Об организации питания воспитанников»;
- Положение о языках образования;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации».

Программы

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе осуществляется на основе примерной Программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.
- Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ «Елеевский детский сад «Пеледыш».

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы, в которой 5 подгрупп
Общее количество групп и детей – 2 / 30

подгруппы	Возраст детей	Количество воспитанников
Подгруппа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	3
2младшая подгруппа	с 3 до 4 лет	4
Средняя подгруппа	с 4 до 5 лет	7
Старшая подгруппа	с 5 до 6 лет	13
Подготовит.подгруппа	6-7 лет	3

Проектная мощность: 70 детей

Язык образования детей: русский, изучаемый родной (марийский).

Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, газовое централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни, раздевальная. Младшая разновозрастная и старшая разновозрастная группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Совмещенный спортивный и музыкальный зал на втором этаже. Имеется кабинет заведующего, изолятор.

Созданные в ДОУ условия сориентированы на личность ребенка и развитие его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и детей, дошкольников друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем видам деятельности, обеспечивающим гармонизацию в развитии каждого ребенка. В МБДОУ действуют музыкальный совмещенный с физкультурным зал. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием.

Имеются: 1 компьютер, 1 принтер.

В течение года велась работа по пополнению библиотечного фонда ДОУ.

В групповых комнатах продумана рациональная и целесообразная расстановка. Стены в помещениях окрашены безопасной водоэмульсионной дисперсионной краской. Пол во всех коридорах, лестничных пролетах выложен плиткой, в группе и на раздевалке полы теплые. Имеется игровое оборудование, детская игровая мебель.

На территории МБДОУ имеются прогулочные веранды. Участки детского сада хорошо озеленены, территория для прогулок детей достаточная. На территории детского сада разбиты цветники, огород.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, принтер. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями/

Изолятор находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, имеются весы, ростомер. Изоляцию проводят для заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пиццблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, кухонный комбайн, электрическая сковорода, электро-водонагреватель.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, утюг, место для глажения белья, шкафы для чистого белья, ванна для грязного белья.

На территории ДОУ оборудовано 3 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, горка, песочница и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

С 01.09.2021 года детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы

дошкольного образования. В рамках календарного плана воспитательной работы проводились конкурсы, спортивные мероприятия, вечера марийской культуры, праздник посвященный защитникам Отечества, праздник в честь дня Республики. О проведенных мероприятиях информация выкладывается в сети в своих группах. Родители очень заинтересованы работой воспитателей.

Ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	60
Неполная с матерью	6	
Неполная с отцом	1	
оформление опекуна	1	

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	3	10
два ребенка	11	37
три ребенка и более	16	53

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование в детском саду пока нет.

В образовательной программе детского сада отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе комплексной Программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой /, 2017г. издательство «Мозаика-синтез».

В части, формируемой самостоятельно включено изучение родного языка по Программе В.Ф. Сапаева «Йоча садлан марий йылме программа».

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала,

администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает: 11 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 4 чел.

Обслуживающего персонала: 6 чел.

Педагогический процесс в ДОУ 4 воспитателя : два с высшим образованием, двое со средне-специальным образованием; имеют категории: первая категория у 2 ; 2 работают с СЗД.

Для осуществления педагогического процесса имеются музыкальный центр, проектор, Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Интернет доступен всем педагогическим работникам. Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2020--2021 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Задачи на учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические

мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведёны педсоветы. В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия, семинары, конференции. Все мероприятия были через онлайн-трансляцию.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ. Проводились мероприятия с детьми в детском саду: конкурсы рисунков, посвященные дню Республики, дню Матери, дню космонавтики в честь праздников Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Дня Победы. По итогам конкурсов победителям вручали грамоты, родителям благодарственные письма.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей. В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют

обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Посещаемость за учебный год составил 64%., средняя посещаемость - 20 детей в день.

В ДОУ на участках достаточно оборудования для двигательной деятельности детей, достаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно - развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям

программы в условиях введения ФГОС.

Много уделялось внимание проектированию детской деятельности. Были разработаны и работали такие проекты: «Пальчиковый театр - его роль в речевом развитии детей младшей группы», руководитель воспитатель Терентьева А.Н., «Развивающая математика-как средство развития памяти у дошкольников», проектом руководила воспитатель Чиркова Н.В., и проект «Экологическая тропа», руководитель Нечаева Е.А.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей - выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Дети способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

В течении года воспитанники под руководством воспитателей принимали активное участие в разных конкурсах внутриучрежденческого, районного и республиканского значения. В районном конкурсе детского рисунка наша воспитанница призовое место

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для

развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно - ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. В детский сад поступают дети, которые в семье не занимались физической культурой. В детском саду начинаем работать с нуля, с утренней зарядки. Каждое движение фиксируется при неоднократном повторении, очень велика роль индивидуальной работы с ребенком. В подготовительной группе дети четко выполняют команды, могут сами дать команду, знают много подвижных игр, могут самостоятельно организовать знакомые игры.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников – всегда остается приоритетным направлением работы нашего коллектива. Это же и является основным заказом родителей. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни: тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости - действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно - развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты домов, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература, она пополняется по мере возможности.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Перспективы развития ДОУ:

- Сохранение и увеличение контингента детей в соответствии с СанПиН
- Укрепление кадрового потенциала путем повышения их профессиональной компетенции.
- Повышение качества образования в ДОУ.
- Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования путем сотрудничества с МБОУ «Елеевская СОШ»
- Организация на базе учреждения новых вариативных форм дошкольного образования.