

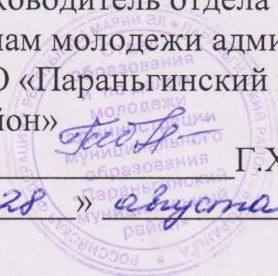
# **Программа развития**

**МБОУ ДО «Параньгинский  
Дом детского творчества»  
на период 2018-2022 годы**

**п. Параньга, 2018**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель отдела образования и по  
делам молодежи администрации  
МО «Параньгинский муниципальный  
район»

 Г.Х.Габдрахманова  
« 28 » августа 2018г.

**1. Паспорт программы.**

**2. Аналитический блок:**

2.1 Пояснительная записка

2.2. Информационная справка о деятельности учреждения МБОУ ДО  
«Параньгинский Дом детского творчества»

2.3. Анализ социального заказа в адрес ДДТ

2.4. Анализ состояния и проблем ДДТ (Особенности образовательного  
процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление  
ДДТ).

**3. Концептуальный блок.**

3.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательно-  
воспитательного процесса.

3.2. Цель и задачи деятельности ДДТ.

**4. Блок практической реализации:**

4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Программно-методическое обеспечение.

4.3. Совершенствование образовательной деятельности.

4.4. Организационно-массовая деятельность.

4.5. Кадровое обеспечение.

4.6. Совершенствование социально-технической базы.

4.7. Взаимодействие с социумом.

4.8. Основные этапы реализации программы.

**5. Ожидаемые результаты.**

Программа принята Педагогическим  
советом МБОУ ДО «Параньгинский  
Дом детского творчества»  
Протокол №1 от 28 августа 2018 г.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества» на период 2018-2022 гг.
<b>Заказчик Программы</b>	ОО и по ДМ администрации МО «Параньгинский муниципальный район»
<b>Основные разработчики Программы</b>	МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества»
<b>Цель Программы</b>	создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализация их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования, формирующего систему социальной защиты молодежи, адаптации к современным условиям жизни в обществе, в социуме.
<b>Целевые приоритеты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность и качество дополнительного образования для всех категорий детей и подростков.</li> <li>• Повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих работников.</li> <li>• Развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• Формирование целостного образовательного пространства ребенка на основе принципа дополнительности различных сфер образования (в том числе путем повышения эффективности взаимодействия учреждений дополнительного образования с общеобразовательными школами) и обеспечения деятельности детских общественных организаций.</li> <li>• Создание мобильной, гибкой и прозрачной системы дополнительного образования.</li> <li>• Развитие сферы социального партнерства дополнительного образования, выступающей гарантом выявления поддержки и развития одаренных детей.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	1. Изучение социума с учетом социального заказа администрации района, родителей и удовлетворение потребностей школьников в реализации творческих

	<p>способностей средствами дополнительного образования.</p> <p>2. Сохранение и рост сети дополнительного образования детей, сбалансированное и устойчивое ее развитие с целью обеспечения общекультурного, творческого формирования личности воспитанника, качества общего образования и мотивации к самообразованию средствами дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей.</p> <p>4. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации современного дополнительного образования.</p> <p>5. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.</p> <p>6. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования детей в режиме инновационного развития.</p> <p>7. Интеграция общего и дополнительного образования детей в разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь воспитанника в едином социокультурном пространстве.</p> <p>8. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия системы дополнительного образования детей с внешними социальными институтами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>9. Разработка образовательного мониторинга дополнительного образования и отслеживание его эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.</p> <p>10. Совершенствование системы управления системой дополнительного образования в режиме развития и функционирования</p>
<p><b>Базовые принципы и подходы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизация, демократизация образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность и дифференциация, учет возрастных интересов детей;</li> <li>• непрерывность, системность образования;</li> <li>• культуросообразность, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;</li> <li>• природосообразность образования;</li> <li>• открытость и полисферность образования;</li> <li>• толерантность и комфортность в поликультурном обществе.</li> </ul> <p>Программа реализуется на основе личностно-ориентированного, социокультурного подхода.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2018-2022гг.
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества»</li> </ul>
<b>Соисполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел по физической культуре и спорту администрации</li> <li>• Образовательные учреждения</li> <li>• Учреждения дошкольного образования.</li> <li>• Центр занятости населения</li> <li>• Управление социальной защиты администрации</li> <li>• Общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере дополнительного образования детей.</li> <li>• СМИ</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Муниципальный бюджет в пределах средств, предусмотренных на выполнение Программы
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительный подъем интереса детей к сфере дополнительного образования, увеличение общего охвата воспитанников.</li> <li>• Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников сферы</li> </ul>

	<p>дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия сферы дополнительного образования детей с общеобразовательными школами, обеспечивающих высокое качество образования для каждого ребенка.</li> <li>• Повышение эффективности партнерского взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с внешними социальными институтами.</li> <li>• Общее повышение статуса и престижа дополнительного образования в системе личносно ориентированного образования детей.</li> </ul>
<p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>ОО и по ДМ администрации МО «Параньгинский муниципальный район»</p>



## **II. Аналитический блок**

### **II.1 Пояснительная записка**

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям.

Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными

стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений.

В условиях реализации принципа вариативности образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года роль дополнительного образования детей всемерно возрастает.

В настоящее время складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние:

- Изменился взгляд на личность человека, усилились позиции культурно-исторической педагогики;
- Определены приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- Складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, способствующая социализации личности.

Программа развития дополнительного образования МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ» направлена на реализацию государственной политики РФ в области дополнительного образования детей, усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей.

Программа определяет цели, задачи, основные направления и специфику развития системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Параньгинского района, а также первоочередные меры для обеспечения реализации Программы.

Дополнительное образование активно развивается в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, что позволяет объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.



## **II.2. Информационная справка о деятельности учреждения МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества».**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования " Параньгинский Дом детского творчества" (далее ДДТ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", Законом РМЭ "Об образовании".

**Тип:** муниципальное учреждение

**Вид учреждения:** дополнительное образование детей

Юридический адрес: 425 570 Республика Марий Эл, п.Параньга, ул.Тукаевская, 46,

**Тел .:** 8-836-39-4-13-54

**E-mail:** paranga-ddt@mail.ru

В муниципальном образовании «Параньгинский муниципальный район функционирует сеть учреждений дополнительного образования детей. Это Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества. Дополнительное образование дети также получают в секциях и объединениях общеобразовательных школ.

Важное место в этой системе учреждений принадлежит Дому детского творчества. Он функционирует с 1 августа 1969 года и является правопреемником Параньгинского Дома пионеров и школьников.

На сегодняшний день он занимает два приспособленных здания. К административному двухэтажному зданию и гаражу для занятий объединения «Картинг» подведен природный газ, имеется 8 картингов, сварочное оборудование, туристский инвентарь, 1 компьютер, синтезатор.

Для работы объединений в ДДТ оборудовано 8 кабинетов, имеется методический кабинет. Большинство кабинетов оснащены необходимым оборудованием для занятий с детьми; в методическом кабинете собрана необходимая литература, разработки, сценарии для педагогических кадров ДДТ и школ; кроме того, методический кабинет является штаб-квартирой организации детей, подростков и взрослых «Детство» района.

В 2017-2018 учебном году укомплектовано в ДДТ 46 объединений по следующим направлениям:

- техническое творчество – 2 объединения,
- туристско-краеведческое – 8 объединений,
- спортивное – 12 объединений,
- художественное творчество – 20 объединений,
- социально-педагогическое – 1 объединение,
- спортивно-техническое – 3 объединения.

В данных объединениях занимается 547 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Преобладающее большинство обучающихся – дети в возрасте 10-14 лет. Это объясняется меньшей загруженностью учебным процессом и поиском собственного «я» для данного возраста. Объединения технического, спортивного, туристско-краеведческого направлений, в основном, посещают мальчики и юноши, остальные направления посещаемы детьми обоего пола.

Контингент детей разноплановый и по социальному составу семей, и по национальности, и по успешности в учебе.

Дом детского творчества работает 5 дней в неделю. В каникулярные, праздничные, выходные дни для воспитанников и населения поселка проводятся досуговые, массовые мероприятия, турниры и конкурсы.

Режим работы для объединений первого года обучения – 4 академических часа в неделю, для второго, третьего и последующих лет обучения – 6 часов. Занятия проводятся с 9.00 до 19.00 часов. В объединениях задействованы дети как одного возраста, так и разновозрастные коллективы.

Для организации образовательного процесса в ДДТ задействовано 25 педагогических работников. Из них директор – 1, методист – 1, педагогов дополнительного образования – 23, совместителей – 18, основных штатных работников – 11.

19 педагогов имеют высшее образование, 5 – среднее специальное, 1 – среднее общее.

4 педагога имеют высшую категорию, 5 – первую.

За успехи в работе, добросовестный многолетний труд в системе дополнительного образования из состава штатных педагогов имеют звание «Отличник народного образования» – 2, «Почетный работник сферы молодежной политики» - 1, 1 педагог награжден Почетной Грамотой Правительства Республики Марий Эл, 1 – Благодарственным письмом президента Республики Марий Эл, 5 – Почетной Грамотой Министерства образования Республики Марий Эл, 2 – Почетной Грамотой отдела образования и по делам молодежи, 2 – Почетной Грамотой администрации Параньгинского района, 3- Грамотой Центра детско-юношеского туризма РФ.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием профессионального мастерства. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2010 учебном году два педагога прошли аттестацию на первую категорию.

### **II.3. Анализ социального заказа в адрес ДДТ**

В статье 12 проекта закона «О дополнительном образовании» дается следующее определение данного вида образования: «Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование детей предназначено для свободного выбора и освоения несовершеннолетним гражданином образовательного учреждения дополнительного образования и дополнительной образовательной программы вправе принимать участие его родители /законные представители/.

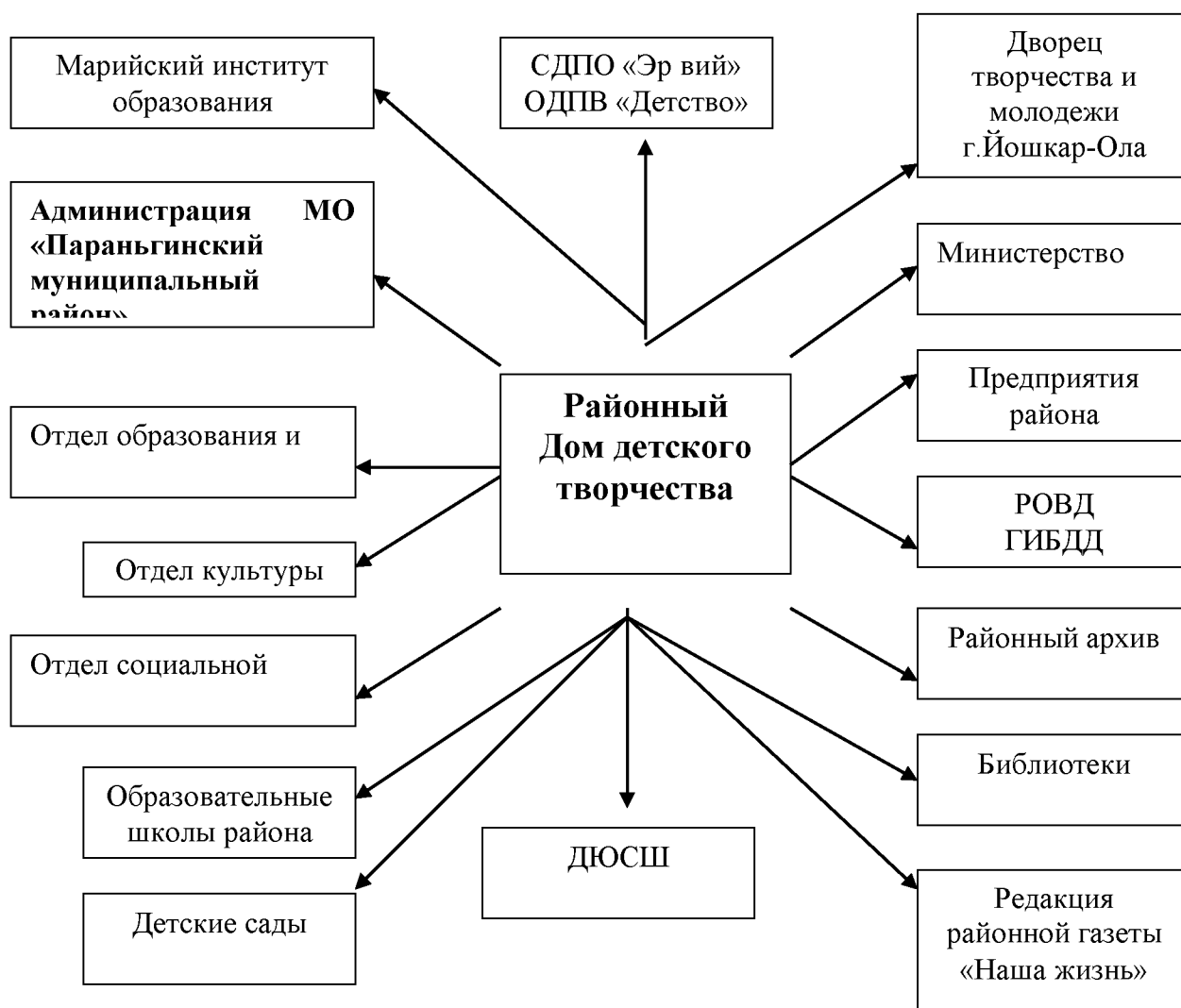
Министерством образования РФ приказом от 03.05. № 1276 утверждены требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- основой реализуемой образовательной программы является дополнительная образовательная программа /программы/;
- образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры;
- учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции;
- организовываются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися;
- создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей;
- проводится работа по оказанию помощи детским и юношеским объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений и реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Доказательством того, что дополнительное образование востребовано обществом, родителями, детьми, служит следующая сравнительная таблица:

Направления деятельности	на 1.01.2017		на 1.01.2016		на 1.01.2015		на 1.01.2014	
	кол-во	охват	кол-во	охват	кол-во	охват	кол-во	охват
техническое	2	24	3	38	2	23	3	38
спортивно-техническое	3	18	3	18	3	18	4	37
естественно-научное	-	-	1	10	5	53	3	34
туристско-краеведческое	10	121	9	119	11	142	13	191
физкультурно-спортивное	10	121	11	170	18	242	16	214
художественное	17	229	24	340	22	283	34	468
социально-педагогическое	-	-	-	-	-	-	-	-
другие	-	-	-	-	-	-	1	12
<b>Всего:</b>	42	513	51	695	61	761	74	994

## Межведомственное взаимодействие Дома детского творчества



### II.4. Анализ состояния проблем ДДТ

(особенности образовательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление ДДТ).

Образование детей – это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Учреждение дополнительного образования – это сфера, которая может реализовать свое право на свободный выбор занятий, индивидуальные потребности ребенка, его семьи – основной источник заказа на образовательную деятельность.

В период бурного и противоречивого развития общества требуется немедленное обеспечение практиков – педагогов программами развития образовательных учреждений. Разработка программ невозможна без проблемного анализа – состояния учреждения дополнительного образования детей. Проблемно-ориентированный анализ помогает определить актуальные потребности общества и найти возможности их удовлетворить.

Любая программа развития дополнительного образования детей в конечном итоге ориентирована на решение одной проблемы – повышение качества образования. Для успешного решения этой задачи все объединения Параньгинского Дома детского творчества конкретизированы и стимулированы, т.е. предоставлены в виде совокупности ориентированных между собой местных проблем, решая которые можно получить нужный результат.

**Схема проблемно – ориентированного анализа.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение.</li> <li>2. Научно-методическое обеспечение.</li> <li>3. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>4. Финансовое обеспечение.</li> <li>5. Организация поэтапной работы: (детский сад – школа - дополнительное образование).</li> <li>6. Связь с родителями.</li> <li>7. Разнообразие направлений деятельности.</li> <li>8. Компьютеризация.</li> <li>9. Развитие технического творчества.</li> <li>10.Расширение объединений в школах.</li> <li>11.Создание студий, клубов, секций.</li> </ol>	
Учебно-воспитательный процесс	
Результаты.	

Данная схема анализа предполагает движение «от конца к началу», т.е. от выявления того, что не удовлетворяется в результатах работы ДДТ и к недостаткам учебно-воспитательного процесса, а затем к условиям, определяющим проблемы учебно-воспитательного процесса.

Любая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть» с «тем, «что требуется»».

Различные социальные группы общества предъявляют разные требования к дополнительному образованию. Выполнить все требования в полном объеме невозможно, но их нужно знать и выбирать те, на решение которых деятельность ДДТ будет ориентирована.

На основе анализа внешних и внутренних источников социального заказа и прогнозирования изменений требований деятельности ДДТ осуществляется по 7 направлениям: техническое, спортивно-техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

В целях более широкого охвата детей дополнительным образованием ежегодно при школах района работают объединения ДДТ. В 2017-2018

учебном году в 10-и общеобразовательных школах района функционировало 30 объединений, в которых занималось 383 обучающихся.

Контроль за деятельностью данных объединений ведется администрацией ДДТ и заместителями директоров по воспитательной работе, на базе которых они функционируют. Материальное обеспечение, в основном, возлагается на школы.

Целенаправленно в ДДТ ведется туристско-краеведческая работа в рамках туристско-краеведческого движения учащихся Республики Марий Эл «Край родной марийский». Ежегодно проводятся в районе летний туристский слет и туристская конференция, составлена цветная карта для проведения соревнований. В общеобразовательных школах приобретается туристское снаряжение и инвентарь. Сборные команды юных туристов-краеведов, исходя из финансовых возможностей района, стараются принимать участие в зимних и летних видах по туризму, спортивному ориентированию и успешно занимают призовые места.

Неплохо организована краеведческая работа, в 10 школах работают 8 паспортизованных музея, чьи руководители приняли участие в конкурсе военно-исторических музеев, залов и экспозиций боевой славы образовательных учреждений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно юные краеведы принимают участие в республиканских конкурсах краеведческих исследовательских работ, конференциях, слетах, смотрах школьных музеев, залов Боевой Славы.

Результаты участия в туристско-краеведческой спартакиаде обучающихся Республики Марий Эл:

Год участия	№ спартакиады	Место
2012	1 спартакиада	4
2013	2 спартакиада	2
2014	3 спартакиада	5
2015	4 спартакиада	4
2016	5 спартакиада	3
2017	6 спартакиада	1
2018	7 спартакиада	1

Но несколько ослабла работа по совершению походов I и II категории сложности. Идет отток опытных руководителей туристских объединений в более выгодные в финансовом отношении сферы. Устранение вышеперечисленных причин позволит поднять туристско-краеведческое направление на более высокий уровень.

Спортивное направление представлено настольным теннисом, ОФП, шахматами, аэробикой.. Эти виды в последние 3 года получило развитие, пользуется популярностью в районе и республике.

В последние годы получило развитие в ДДТ древний вид спорта – шахматы. Шахматные объединения в 2017-2018 учебном году работали в 2-ти школах района и Доме детского творчества. Ежегодно традиционно

проводятся турнир «Белая ладья» и другие. Команда шахматистов района в течение 10 лет занимает призовые в республиканских соревнованиях на призы клуба «Белая ладья». В 2017 году команда юных шахматистов приняла участие на VI открытом командном Первенстве п.Медведево по шахматам среди младших школьников, где воспитанница Шарипова Рамиля Фаилевича Газизова Айсель занял 2 место. А приняв участие на Региональном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РМЭ команда юных шахматистов заняла 6 место, а Даутов Булат – 2 место на 3 доске.

Несмотря на положительные успехи в работе данного направления имеются серьезные проблемы: для занятий теннисистов нет спортивного зала, не хватает необходимого инвентаря, единой спортивной формы, не хватает средств на поездки на соревнования более высокого ранга.

На основе учета статистики заболеваемости детей, в том числе и хронических заболеваний, экологических условий микросоциума выявлена проблема – неудовлетворительное состояние здоровья несовершеннолетних. Поэтому объединений сети объединений спортивного направления, устранение вышеперечисленных причин позволит учащимся предупреждать болезни, связанные с нарушением осанки и т.д., укреплять здоровье, бороться с гиподинамией.

Хотя техническое творчество в последние годы развивается не в таких широких масштабах, как в 80-90 годы XX века, удалось сохранить клуб картингистов в ДДТ. Команды картингистов ежегодно принимают участие в зимних и летних соревнованиях по картингу и всегда занимают почетное 3 место.

За последние годы не сумели сохранить ранее популярные виды: авиа, судомоделирование. Причина – остаточное финансирование дополнительного образования детей и отток кадров из-за низкой заработной платы.

Деятельность ДДТ не ограничивается работой кружков и объединений. Дом детского творчества является штаб-квартирой Организации детей, подростков и взрослых «Детство» Параньгинского района. учащиеся всех образовательных школ являются членами данной организации.

Союз детских и подростковых организаций РМЭ «Эр вий» выдвинул для реализации 10 программ сотрудничества.

В районе ведется работа по всем программам, но в последние 3 года более успешно ведется работа по программам «Дерево жизни», «Свой голос», «Я хочу, я могу, я имею право», «По тропинкам лосенка», «Земля предков», «Милосердие», «Зеленый мир».

Дом детского творчества координирует работу детских организаций школ района, проводит слеты, занятия школы «Лидер», фестивали с участием членов детских организаций. Проводятся и традиционные конкурсы «Мой семейный архив», школьных стенных газет, проектов «Я – гражданин России».



В рамках реализации данного направления приказом ОО и по ДМ администрации МО «Параньгинский муниципальный район» 06.12.2017 года был создан Муниципальный штаб движения школьников МО «Параньгинский муниципальный район» на базе МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества», координирующий работу детских организаций школ района по направлениям Российского движения школьников.

В состав муниципального штаба вошли взрослый актив – это заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, а также - детский актив – это школьники-активисты Параньгинского района.

Разработаны Положение и своя символика.

5 школ Параньгинского района, реализуют направления деятельности РДШ:

- МБОУ «Параньгинская СОШ»
- МБОУ «Елеевская СОШ»
- МБОУ «Куракинская СОШ»
- МБОУ «Олорская СОШ»
- МБОУ «Куянковская СОШ».

Опорной школой РДШ в районе выбрана Параньгинская средняя школа.

Введение «оптимизации» в школы района внесло сложности в работу детских организаций. Только в 2-х школах имеются педагоги-организаторы по работе с детскими организациями. В остальных 8-ми заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе стараются совместить и работу педагогов-организаторов. Хотя ОДПВ «Детство» считается одной из лучших в республике, но уровень работы снижается из-за отсутствия педагогов, а также освобожденной ставки районного руководителя детским движением.

На деятельность детской организации бюджета района в последние годы закладывается крайне мало, что препятствует полноценной работе.

Решение всех вышеперечисленных проблем позволит поднять работу ОДПВ «Детство» Параньгинского района на должный уровень.

В решении задач информационного, методического и научного обеспечения образовательно-воспитательного процесса важное значение принадлежит комплектованию штатов. Постоянное обновление знаний – важнейшая сторона профессиональной деятельности любого специалиста. Осуществление образовательного процесса, деятельность педагога дополнительного образования немыслима без методического обеспечения. На сегодняшний день в ДДТ имеются всего 1,5 штатные единицы методиста: методист методического объединения, на которого возлагаются функции учебного и воспитательного процесса и методиста по туристско-краеведческой работе, отвечающий за туристскую и краеведческую работу, а также работу детской организации в районе.

Методист ДДТ также является членом районной экспертной группы по аттестации педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

Методическая служба в Параньгинском ДДТ выполняет следующие функции: информационно-организаторскую, организационно-педагогическую, информационно-пропагандистскую, издательскую, диагностико-аналитическую, контрольно-диагностическую, прогностическую, конструктивную, инновационную, координационную.

В 2017-2018 учебном году направления методической работы были следующие:

1) повышение педагогического мастерства педагогов:

- а) аттестация,
- б) повышение квалификации,
- в) индивидуальные консультации,
- г) семинары, практикумы,
- д) методические объединения по направлениям;

2) программно-методическое обеспечение:

- а) обновление содержания,
- б) создание образовательных программ,
- в) экспертизы,
- г) участие в конкурсах;

3) информационное:

- а) обобщение и распространение опыта,
- б) связь с другими учреждениями,
- в) публикации методического материала,
- г) создание диагностического методического фонда.

В ДДТ работали методобъединения:

- а) педагогов дополнительного образования,
- б) педагогов-организаторов и замов по воспитательной работе школ района,
- в) турорганизаторов и краеведов школ района,

В решении задач дополнительного образования, обеспечение качественного обучения и воспитания детей большое значение имеет подбор кадров. В ДДТ работают педагоги с высшим образованием, имеющие значительный стаж работы; опытные работники со специальным образованием; привлекаются квалификационные специалисты для ведения новых видов деятельности; практикуется прием на работу выпускников ДДТ.

Повышение уровня образования педагогических кадров ДДТ непосредственно связано с методическим обеспечением и знанием нормативно-правовой документации. На данном этапе педагоги ориентированы на повышение своих профессиональных знаний, разработку учебных образовательных программ. Но новое время ставит перед педагогами новые требования: для чего необходимо дальнейшее развитие его профессиональных навыков в первую очередь диагностических, аналитических, проектировочных. Это значит – формирование рефлексивного мышления, переход в режим саморазвития.

Особенность работы учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что знать свой предмет в совершенстве недостаточно. Нужно работать с детьми, доступно преподносить изучаемый материал, решать

проблемные ситуации, создавать атмосферу дружелюбия и взаимопонимания. Без педагогических знаний и постоянной работы над собой выполнение данных требований невозможно. Поэтому раз в 5 лет педагоги дополнительного образования проходят аттестацию. Всем им оказывается необходимая помощь.

Результаты аттестации:

2014 год – 1 педагог

2015 год – 4 педагога,

2017 год – 1 педагог

2018 год – 1 педагог

1 педагог принимал участие в Республиканском конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Индивидуальные консультации, экспертиза программ проводилась методистом.

2 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации. Направление на курсы – обязанность методиста.

Ежегодно штатные педагоги дополнительного образования и совместители занимаются созданием, разработкой образовательных программ. Методической службой оказана помощь в написании, консультации и проверке данных программ.

Для успешного анализа деятельности учебного процесса, ведения мониторинга, научного процесса, психологической адаптации учащихся и педагогов, ведения воспитательного процесса требуются штатные единицы: 1 завуч по учебно-воспитательной работе, 1 психолог, 1 заместитель по научной работе. Ныне существующему методисту со всевозрастающими требованиями в научно-методической деятельности одному физически не справиться.

Использование педагогических возможностей системы дополнительного образования детей, её кадрового потенциала зависит от эффективности управленческой деятельности.

Управление МБОУ ДО «Параньгинский Дом детского творчества» в соответствии с Законом «Об образовании» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления ДДТ является педагогический совет, который проводится 3 раза в год. Заседания протоколируются. Непосредственное управление осуществляет директор.

Директор учреждения:

1. планирует, организует, и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;
2. несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
3. осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

4. утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
5. распоряжается имуществом образовательного учреждения, обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
6. представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах;
7. несет ответственность за свою деятельность перед учредителем.

Несмотря на некоторые успехи, положительные сдвиги в работе ДДТ остаются нерешенные проблемы. В чем же они проявляются? Из сравнительной таблицы о направлениях деятельности учреждения видно, что наиболее стабильными являются объединения художественного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного направлений. Это объясняется тем, что в данных областях деятельности с обучающимися занимаются опытные, квалификационные педагоги и идет использование материальной базы, приобретенной в лучшие времена в финансовом отношении. Также данные направления в последние три года начали пользоваться спросом со стороны детей и родителей-заказчиков образовательного процесса.

Здание ДДТ имеет 2 учебных помещения, отсутствует актовЫй, спортивный залы. Это создает определенные трудности в работе и не способствует повышению учебно-воспитательного процесса и качества образования.

Результат обучения, характер общения педагога с ребенком во многом зависят от взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса – детьми, их родителями, коллегами, учителями. Большую роль в воспитании детей имеет домашнее окружение. Значительных результатов достигают те дети, в чьих семьях родители с интересом и отзывчивостью относятся к увлечениям своего ребенка. В ДДТ совместно с родителями организуются мероприятия, проводится индивидуальная работа по вовлечению родителей в общий процесс воспитания детей. Однако непосредственной связи ДДТ – родители – не установлены. Желательно активизировать деятельность педагогов в решении данной проблемы. Новое время требует создания попечительского совета с целью улучшения финансово-экономической и воспитательной работы с детьми. В совет войдут и родители и детей, посещающих ДДТ. Тесное сотрудничество с родителями позволит расширить воспитание границы обучающихся и даст возможность увеличению охвата детей, занимающихся в ДДТ, и поможет осуществить переход на новый образ дополнительного образования.

Решение многих проблем Дома детского творчества зависит от финансового и материально-технического обеспечения. В данной сфере в настоящий момент учреждение находится в критическом состоянии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется за счет средств спецсчета ДДТ, благотворительной помощи различных предприятий поселка, спонсирования отдельными организациями и ЧП, родительских взносов. Финансирование из бюджета не позволяет в полной мере осуществлять задачи, поставленные перед дополнительным образованием детей.

В век научно-технического прогресса, когда во всем мире господствует компьютер, правительством предусмотрена программа компьютеризации школ, учреждения дополнительного образования остались в стороне от этой программы. Отсутствие необходимой финансовой поддержки со стороны государства не позволяет Дому детского творчества выйти на более высокий уровень деятельности, открывать новые современные направления с учетом требований времени.

Меры, принятые государством для укрепления материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей в рамках федеральных целевых программ «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Молодежь России» могут расширить сеть объединений по техническому творчеству, позволит увеличить количество подростков, занимающихся в ДДТ и обеспечить им полезное и активное проведение свободного времени, даст возможность привлечь детей с девиантным поведением.

Таковы основные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Дома детского творчества в течение ближайших пяти лет.

### **III. Концепция Программы развития**

#### **III.1 Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса.**

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

##### ***Данные обстоятельства обусловили миссию ДДТ:***

1. развитие и обновление содержания дополнительного образования через разработку и внедрение образовательных программ, учебно-методических материалов, гуманистической, личностно-ориентированной направленности;
2. становление ДДТ как формирования центра творческого развития личности.

В основу концепции Программы развития Дома детского творчества положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития ребенка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое

занятие в студии, секции, кружке в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Исходя из этого, весь процесс учебно-воспитательной работы должен строиться таким образом, чтобы превратить ДДТ в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образование каждого воспитанника средствами дополнительного образования.

### **III.2 Цель и задачи деятельности ДДТ:**

*Цель* учреждения дополнительного образования детей заключается в создании социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализация их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования, формирующего систему социальной защиты молодежи, адаптации к современным условиям жизни в обществе, в социуме.

В статье I проекта закона «О дополнительном образовании» дается следующее определение данного вида образования: «Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства;

дополнительные образовательные услуги – удовлетворение потребности личности в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей при содействии специалистов, осуществляемое за пределами образовательных программ, являющимися профилированными для данного образовательного учреждения (организации);

информационно-образовательная деятельность – вид дополнительного образования направленный на оперативное удовлетворение потребности граждан в информации по различным отраслям знаний, в том числе способствующий повышению образовательного уровня граждан».

#### **Основные задачи ДДТ:**

1. Изучение социума с учетом социального заказа администрации района, родителей и удовлетворение потребностей школьников в реализации творческих способностей средствами дополнительного образования.



2. Сохранение и рост сети дополнительного образования детей, сбалансированное и устойчивое ее развитие с целью обеспечения общекультурного, творческого формирования личности воспитанника, качества общего образования и мотивации к самообразованию средствами дополнительного образования.

3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей.

4. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации современного дополнительного образования.

5. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.

6. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования детей в режиме инновационного развития.

7. Интеграция общего и дополнительного образования детей в разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь воспитанника в едином социокультурном пространстве.

8. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия системы дополнительного образования детей с внешними социальными институтами в процессе реализации образовательных программ.

9. Разработка образовательного мониторинга дополнительного образования и отслеживание его эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.

10. Совершенствование системы управления системой дополнительного образования в режиме развития и функционирования

Эти задачи могут реализоваться педагогическим коллективом Дома детского творчества при наличии нормативно-правовой базы и социально-экономических условий.

**IV.Блок практической реализации  
Основные направления деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
<b>IV.1.Нормативно – правовое обеспечение</b>			
1	Оформление пакета документов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление Устава учреждения</li> <li>• Пакет документов по лицензированию</li> <li>• Локальные акты</li> </ul>	2015 2016  весь период	Администрация ЦДТ
<b>IV.2.Программно – методическое обеспечение</b>			
1	Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	весь период	методист, ПДО
2	Разработка авторских программ ПДО	весь период	ПДО
3	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций ПДО по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов	весь период	методист
4	Проведение постоянно действующих семинаров педагогов дополнительного образования, вожатых	весь период	методист
5	Участие в конкурсах образовательных программ различного уровня	весь период	методист, ПДО
6	Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях	2018-2020	методист
7	Создание информационного банка новых форм и методов работы ПДО	2018	методист
<b>IV.3.Совершенствование образовательной деятельности</b>			

1	Создание плана взаимодействия с другими учреждениями района (общеобразовательные школы, ДШИ, ДК, ДЮСШ) в плане обмена опытом, совместного обучения педагогов по реализации программ дополнительного образования, совместного проведении мероприятий, участие в реализации ФГОС общего начального образования.	весь период	Директора ДТ, школ, ДК, ДЮСШ, ДШИ
2	Апробация программ в детских творческих объединениях по интересам	весь период	ПДО
3	Участие в конкурсах, соревнованиях, различного уровня	ежегодно	ПДО, педагог-организатор
4	Организация предпрофильной и профильной подготовки	ежегодно	Администрация ДДТ
5	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	весь период	ПДО, педагог-организатор
6	Внедрение в практику работы ДДТ постоянно действующего мониторинга усвоения детьми образовательных программ	ежегодно	Администрация ДДТ
<b>IV.4.Организационно – массовая деятельность</b>			
1	Разработка воспитательной системы в масштабе ДДТ с целью формирования единого детского коллектива	2018	методист, педагог-организатор, ПДО
2	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	весь период	методист ПДО, педагог-организатор
3	Создания различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	весь период	методист ПДО, педагог-организатор
4	Расширение поля взаимодействия с	весь	Администрация

	общественными организациями и социумом	период	ДДТ
<b>IV.5. Кадровое обеспечение</b>			
1	Обеспечение и укомплектование ДДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам	ежегодно	Администрация ДДТ
2	Организация мероприятий направленных на совершенствование педагогического мастерства педагогических сотрудников на базе ДДТ - «Сердце отдаю детям» - Фестиваль педагогических идей - авторских программ	ежегодно	Админситрация ДДТ
3	Участие ПДО в курсах повышения квалификации	ежегодно	Администрация ДДТ
4	Подготовка и проведение аттестации	ежегодно	Администрация ДДТ
<b>IV.6. Совершенствование материально – технической базы</b>			
1	Оборудование учебных кабинетов	ежегодно	Администрация ДДТ
2	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	ежегодно	Администрация ДДТ
3	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2018-2020	Администрация ДДТ
<b>IV.7. Взаимодействие с социумом</b>			
1	Совместные мероприятия с образовательными учреждениями, общественными организациями	весь период	Администрация ДДТ ПДО

## Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2018 - 2022 гг.

### IV.8 Основные этапы реализации программы

#### 1-й этап – 2018г. - Информационно-аналитический

- Анализ состояния дел в ДДТ;
- Создание концепции развития центра;
- Разработка плана поэтапного обновление системы деятельности;
- Утверждение Программы развития ДДТ

**Основной результат:** сформированность представлений о системе деятельности учреждения и готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований.

#### 2-й этап – 2019г. - Проектировочный

- Разработка предусмотренных Программой развития новых образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- Введение в образовательный процесс Программы по интеграции общего и дополнительного образования по развитию туризма и краеведения в районе;
- Введение в образовательный процесс педагогического мониторинга;
- Создание новой управляющей системы учреждения;
- Детальная разработка плана методического и финансово-экономического обеспечения образовательного процесса.

**Основной результат:** включение отдельных локальных нововведений в процесс образовательной деятельности.

#### 3-й этап - 2019-2020 г.г. – Внедренческий

- Открытие новых детских объединений в составе ДДТ;
- Внедрение новых образовательных программ;
- Совершенствование организации образовательного процесса;
- Обновление деятельности методической службы;
- Работа по совершенствованию микроклимата в коллективе;
- Обновление предметно-пространственной среды;
- Привлечение внебюджетных средств;
- Систематический мониторинг педагогической деятельности;

**Основной результат:** сформированность позитивного имиджа ДДТ, конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

#### 4-этап - 2022г. – Аналитико-обобщающий

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность ДДТ;
- Систематизация полученных знаний;

- Внедрение в практику передового педагогического опыта;  
Прогнозирование развития педагогической системы ДДТ.

**Основной результат:** удовлетворенность педагогов, детей, родителей и социальных партнеров совместной деятельностью, результатами преобразований.

## **V Ожидаемые результаты**

### *Для воспитанников:*

- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

### *Для педагогов:*

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне города, республики, России.

### *Для ДДТ:*

- повышение качества дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности ДДТ на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности ДДТ и ее оценки педагогическим сообществом.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ: образовательной системы, культурно-досуговой деятельности, обновление методической работы.