


**Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Параньгинский Дом детского творчества»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ ДО «Параньгинский
Дом детского творчества»
от «31» марта 2022 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Параньгинский ДДТ»

Сибгатуллин Г.Г.
«31» марта 2022 г.
Приказ № 174-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Футбол»

ID программы: 1267

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы: Ситдикова Разина Габдульбариевна, педагог
дополнительного образования МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ»

пгт. Параньга,
2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – Программа), физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» 2021 года, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неременный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой *педагогической целесообразности* работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом – благодатная почва для развития двигательных качеств.

Актуальность программы. В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их

творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В формировании логического и системного мышления занятие «Футбол» способно сыграть существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Отличительные особенности программы:

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» рассчитано на обучающихся 7-11 лет, допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Срок освоения программы- один год. Количество учебных часов– 144.

Форма обучения по программе «Футбол» очная, занятия имеют

игровой практический характер.

Уровень программы. Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Условия набора учащихся: группы формируются на условиях свободного набора.

Режим занятий: проводятся с периодичность 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;
- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;

развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;

формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Футбол» составляет 144 часов.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Описание теоретической части	Описание практической части	Форма контроля
1.	Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий.	Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.		опрос
2.	Теоретическая подготовка.	Состояние и развитие футбола в России. Профилактика травматизма. Общая характеристика спортивной подготовки.	Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка. Физические	опрос, беседа

			качества и физическая подготовка.	
3.	Физическая подготовка.		<p>Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы.</p> <p>Упражнения для всех групп мышц.</p> <p>Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости.</p> <p>Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. СФП: Удары и пас мяча в ходьбе и беге, после поворота, падения.</p> <p>Удар мяча после отбора с попаданием в цель.</p> <p>Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.</p>	практическая работа
4.	Техническая подготовка.		<p>Обводка соперника.</p> <p>Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью</p>	зачет

			<p>стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом.</p>	
5.	<p>Тактическая подготовка.</p>		<p>Выход для получения и отвлечения мяча. Атака ворота. Заслон. Наведение. Пересечение. Треугольник. Тройка. Малая восьмерка. Подстраховка. Переключение. Противодействие атаке в ворота. Система личной защиты.</p>	<p>тестирование</p>
6.	<p>Промежуточная и итоговая аттестация.</p>		<p>Усвоение изученного материала. Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. Выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке.</p>	<p>зачет</p>
7.	<p>Соревнования.</p>		<p>Участие в соревнованиях на основании «Календаря спортивно-</p>	<p>игра</p>

			массовых мероприятий». Контрольные игры на учебно-тренировочных занятиях.	
8.	Оздоровительная работа.		Участие в семинарах, мастер-классах, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.	Практическая работа

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстроменяющейся обстановке;
- применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные результаты:

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной

задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получают возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

работать с информацией;

применять правила и пользоваться инструкциями;

использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных опросов, бесед, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий.	5	3	2	опрос
2	Теоретическая подготовка.	29	18	11	опрос, беседа
3	Физическая подготовка.	30	6	24	практическая работа
4	Техническая подготовка.	30	6	24	зачет
5	Тактическая подготовка.	12	6	6	тестирование

6	Промежуточная и итоговая аттестация.	10	-	10	зачет
7	Соревнования.	14	-	14	зачет
8	Летняя оздоровительная работа.	14	-	14	Практическая работа
	Итого	144	39	105	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1			12.20-14.20	теория практика	2	Правила поведения. Техника безопасности. Правила игры.	спортзал	Текущий
2			12.20-14.20	теория практика	2	Быстрое нападение. Игровое поле.	спортзал	Соревнования.
3			12.20-14.20	теория практика	2	Правила игры. Защита	спортзал	Соревнования
4			12.20-14.30	практика	2	Быстрое нападение. Игровое поле.	спортзал	Соревнования.
5			12.20-14.30	практика	2	Закрепление быстрого нападения. Маневрирование.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
6			12.20-14.30	практика	2	Игровое поле. Маневрирование.	спортзал	Соревнования.
7			12.20-14.30	практика	2	Закрепление быстрого нападения.	спортзал	Соревнования
8			12.20-	теория	2	Резаные удары. Подстраховка.	спортзал	Соревнования

			14.30	практика				ния.
9			12.20-14.30	практика	2	Резаные удары. Подстраховка.	спортзал	Текущий
10			12.20-14.30	практика	2	Закрепление резаных ударов. Закрепление подстраховки.	спортзал	Текущий
11			12.20-14.30	практика	2	Закрепление резаных ударов.	спортзал	Соревнования
12			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование резаных ударов. Совершенствование подстраховки.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
13			12.20-14.30	Теория практика	2	Удар по опускающемуся мячу через голову. Переключение.	спортзал	Текущий
14			12.20-14.30	практика	2	Удар по опускающемуся мячу через голову. Переключение.	спортзал	Соревнования.
15			12.20-14.30	практика	2	Удар по опускающемуся мячу через голову.	спортзал	Соревнования
16			12.20-14.30	практика	2	Закрепление удара по опускающемуся мячу. Закрепление переключения.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
17			12.20-14.30	Теория практика	2	Удар носком. Удар серединой подъёма.	спортзал	Соревнования.
18			12.20-14.30	практика	2	Удар носком. Удар серединой подъёма.	спортзал	Соревнования.
19			12.20-14.30	практика	2	Закрепление удара носком.	спортзал	Соревнования
20			12.20-14.30	практика	2	Закрепление удара серединой подъёма	спортзал	Текущий
21			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой	спортзал	Контрольные переводные

						подъёма.		е норматив ы по этапам подготовк и
22			12.20- 14.30	Теория практика	2	Ведение мяча внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнова ния
23			12.20- 14.30	практика	2	Ведение мяча внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнова ния
24			12.20- 14.30	практика	2	Ведение мяча внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнова ния
25			12.20- 14.30	практика	2	Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.	спортзал	Текущий
26			12.20- 14.30	Теория практика	2	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.	спортзал	Контрольн о- переводны е норматив ы по этапам подготовк и
27			12.20- 14.30	практика	2	Удар-откидка мяча подошвой.	спортзал	Соревнова ния
28			12.20- 14.30	Теория практика	2	Ведение мяча серединой подъёма.	спортзал	Соревнова ния
29			12.20- 14.30	практика	2	Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	спортзал	Соревнова ния
30			12.20- 14.30	практика	2	Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма.	спортзал	Текущий
31			12.20- 14.30	практика	2	Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма.	спортзал	Соревнова ния
32			12.20- 14.30	практика	2	Совершенствование удара-откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма.	спортзал	Контрольн о- переводны е норматив ы по этапам подготовк и
33			12.20- 14.30	Теория практика	2	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	спортзал	Соревнова ния
34			12.20-	практика		Ведение мяча внутренней частью	спортзал	Соревнова

			14.30		2	подъёма. Удар пяткой.		ния
35			12.20-14.30	практика	2	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма.	спортзал	Соревнования
36			12.20-14.30	практика	2	Закрепление удара пяткой.	спортзал	Текущий
37			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма. Совершенствование удара пяткой	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
38			12.20-14.30	Теория практика	2	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
39			12.20-14.30	Практика	2	Ведение внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
40			12.20-14.30	практика	2	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
41			12.20-14.30	практика	2	Закрепление удара-броска стопой. Закрепление ведения внутренней стороной стопы.	спортзал	Текущий
42			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
43			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
44			12.20-14.30	Теория практика	2	Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
45			12.20-14.30	практика	2	Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
46			12.20-14.30	практика	2	Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	спортзал	Соревнования
47			12.20-14.30	практика	2	Закрепление ведения мяча носком.	спортзал	Соревнования
48			12.20-14.30	практика	2	Закрепление ведения мяча носком. Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	спортзал	Соревнования
49			12.20-14.30	Теория практика	2	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования

50		12.20-14.30	практика	2	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Текущий
51		12.20-14.30	практика	2	Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
52		12.20-14.30	практика	2	Закрепление ведения мяча подошвой. Закрепление приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
53		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование ведения мяча подошвой. Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
54		12.20-14.30	практика	2	Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
55		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
56		12.20-14.30	Теория практика	2	Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	спортзал	Текущий
57		12.20-14.30	практика	2	Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепление удара с лёту внутренней стороной стопы.	спортзал	Соревнования
58		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствование удара с лёту внутренней стороной стопы.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
59		12.20-14.30	практика	2	Удар с лёту серединой подъёма.	спортзал	Соревнования
60		12.20-14.30	Теория практика	2	Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар с лёту серединой подъёма.	спортзал	Текущий
61		12.20-14.30	практика	2	Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар с лёту серединой подъёма.	спортзал	Соревнования
62		12.20-14.30	практика	2	Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью. Закрепление удара с лёту серединой подъёма.	спортзал	Соревнования

63		12.20-14.30	практика	2	Удар с лёту серединой подъёма.	спортзал	Соревнования
64		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование приёма летящего на игрока мяча грудью. Совершенствование удара слёту серединой подъёма.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
65		12.20-14.30	Теория практика	2	Приём опускающегося мяча бедром. Удар с лёту внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнования
66		12.20-14.30	практика	2	Приём опускающегося мяча бедром. Удар с лёту внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнования
67		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование удара слёту серединой подъёма.	спортзал	Соревнования
68		12.20-14.30	практика	2	Закрепление приёма опускающегося мяча бедром. Закрепление удара с лёту внешней частью подъёма.	спортзал	Текущий
69		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование приёма опускающегося мяча бедром. Совершенствование удара с лёту внешней частью подъёма.	спортзал	Контрольные переводные нормативы по этапам подготовки
70		12.20-14.30	Теория практика	2	Финт «уходом». Групповые действия в обороне.	спортзал	Соревнования
71		12.20-14.30	практика	2	Совершенствование удара с лёту внешней частью подъёма.	спортзал	Соревнования
72		12.20-14.30	Итоговый урок	2	Игра в футбол	спортзал	Соревнования

2.3. Условия реализации программы «Футбол».

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в спортивном зале. Необходимы ворота футбольные; футбольные мячи; насос ручной, иглы; держатель для мяча; гимнастические скамейки; маты гимнастические; стенка гимнастическая; скакалки; свисток; секундомер – 1 шт.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного

образования МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ» Ситдиковой Разиной Габдульбариевной. Образование – среднее-специальное, Оршанский педагогический колледж, учитель физической культуры, 2001 год. Курсы повышения квалификации: Негосударственное ОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 72 часа, 2020 год по теме: «Актуальные компетенции современного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: педагогическая разработка»

Информационно-методическое обеспечение: разработки и конспекты занятий; оценочные материалы, тестовые методы; памятки и инструкции для обучающихся; раздаточный материал (рекомендации, схемы); специальная литература; презентации и видеоролики с YouTube.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и итоговой аттестации

Для оценки результативности данной программы применяются текущий и итоговый виды контроля.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе, в практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, индивидуальные задания), взаимоконтроля, самоконтроля. Проведение текущего контроля активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания и умения.

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация в форме футбольного соревнования.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Форма фиксации результата: протокол.

2.5. Оценочные материалы

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В таблице приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: начальное обучение технике и тактике, правилам игры; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики баскетбола, воспитание умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (подвижные игры, мини-футбол).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня проставлен балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записан способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели	Крит	Степень	Воз	Методы
I.	Соот	- Минимальный		Наблюде
Теоретическая	ветствие	уровень (обучающийся не	1	ние,
подготовка	теоретичес	овладел знаниями,		собеседование
обучаю	ких знаний	предусмотренными		
щихся:	ребенка	программой);	2	
1.1.		- Уровень ниже		
		среднего (обучающийся		

1.2. Владение специальной терминологией.	Владение знаниями по специальной терминологии	- Минимальный уровень (обучающийся не овладел знаниями, предусмотренными программой); - Уровень ниже среднего (обучающийся овладел менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных	1 2 3	Наблюдение, собеседование
II. Практическая подготовка обучающихся: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Следование правилам игры, развитость физических качеств в общем плане и с	- Минимальный уровень (обучающийся не следует правилам игры, не способен выполнять упражнения); - Уровень ниже среднего (обучающийся не всегда следует правилам игры, способен выполнить	1 2 3	Игровая практика, наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки обучающимся: Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации и идущей от педагога	- Минимальный уровень (обучающийся не воспринимает информацию, идущую от педагога); - Уровень ниже среднего (обучающийся воспринимает менее 1/2 объёма информации.	1 2 3	Игровая практика, наблюдение

2.6. Методические материалы

Нормативно-правовое обеспечение программы, структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»₂₀ регламентируется следующими

нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021г, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Параньгинский Дом детского творчества», утвержденный приказом руководителя Отдела образования и по делам молодёжи администрации Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл от 21 декабря 2020 года приказом №9-О.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Методы и приемы образовательной деятельности: репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация), графические работы (работа со схемами и их составление), метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения), наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература).

На занятиях создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности

2.7. Список литературы и электронных источников

Литература для педагога

1. Алексеев, С.В. Обучение технике футбола / С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров, Д.Ш. Садетдинов: учеб.-метод. пособие. Набережные Челны: КамГИФК, 2004. - 98 с.

2. Березиков М.Д., программа «Футбол», ГБОУ СОШ № № 489 Московского района, Санкт-Петербурга, г. Санкт- Петербург; [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/09/20/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya>

3. Герасименко, А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов [Текст] / А.П. Герасименко. - Волгоград: ВГАФК, 2007. - 87 с.
 4. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры [Текст] / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2007. - 472 с.
 5. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом [Текст] / И.М. Коротков. - М.: ФИС, 2007. - 344 с.
 6. Лебедев С.В., программа «Футбол», ГБОУ СОШ № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга им. Н.А.Алексеева, г.Санкт-Петербург; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school217.spb.ru/ODODprogr/futbol.pdf>
 7. Лысенко К.О., программа «Футбол», ГБОУ СОШ № 574 Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://574.spb.ru/documents/odod/fizkulturno_sportivnaya_napravlennost/17-18/futbol.pdf
 8. Монаков, Г.В. Техническая подготовка футболиста [Текст] / Г.В. Монаков. - М.: АО «Офсет», 1995. - 128 с.
 9. Накусов С.М., программа по футболу, ГБОУ СОШ №521, г. Москва; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/38202.html>
- Чесно, Ж.Л. Футбол. Обучение базовой технике: учебно-методическое издание [Текст] / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ: пер. с франц. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 176 с.
- Литература для обучающихся и родителей:
1. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2018.- 264 с.
 2. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М. : Физкультура, образование и наука, 2007. – 99 с.
 3. Шамардин А.М. Методика развития и совершенствования двигательных (физических) качеств у юных футболистов: Учебное пособие. – Волгоград: ВГИФК. – 1995. – 49 с.

