

**Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Параньгинский Дом детского творчества»**

Принята на педагогическом совете
МБОУ ДО «Параньгинский
Дом детского творчества»
Протокол №3 от 06.10.2022 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Параньгинский ДДТ»:
Г. Г. Сибгатуллин
Приказ №40-О от 06.10.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

ID программы: 7307

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: углублённая

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок освоения программы: 3 недели

Объем часов: 18

Разработчик программы: Сибгатуллин Газинур Габтыльбарович, педагог
дополнительного образования МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ»

пгт. Параньга,
2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» 2021 года, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», то есть «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд, а, главное, воспитывают характер.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Дистанционные технологии прочно входят в систему общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет обучающимся учиться в

индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);

-возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным программам (к электронным учебникам и пособиям);

Отличительная особенность программы – универсальность:

- возможность ее реализации в очной и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения;

- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;

- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;

- на практических занятиях обучающиеся играют в режиме онлайн, что еще больше повышает их интерес к игре.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» рассчитана на обучающихся 6-17 лет.

Занятия шахматами в таком возрасте положительно скажутся на интеллектуальном развитии: научат сдержанности, усидчивости, ответственности.

Срок освоения программы: 3 недели. Количество учебных часов – 18.

Форма обучения по программе «В мире шахмат» дистанционная. Занятия проходят на платформе lichess.org

Формы организации дистанционных занятий:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

- Веб-занятия — дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

- Видеолекции - записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для учащихся в любое время обучения.

Уровень программы: углублённый.

Режим занятий: проводятся с периодичность 3 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Условия набора обучающихся: группы формируются на условиях свободного набора, по заявлению родителей (законных представителей).

Реализация дистанционных занятий осуществляется с использованием интернет-технологий. Интернет-технологии, основанные на сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия ими с педагогом.

Обучающиеся получают электронные учебные материалы, знакомятся с информацией, выполняют задания, предложенные в методических рекомендациях.

Выполненные задания учащиеся пересылают педагогу по электронной почте, либо анализируются в процессе on-line общения по Skype.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

- on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);
- chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;
- off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;
- электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске,
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил,
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода,
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре,
- ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции),
- развивать интеллектуальные способности,
- расширить кругозор ребёнка,
- развивать творческое мышление,
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность,
- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств.

Формы диагностики знаний, умений, компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шахматы:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- игры, блиц-турниры;

- выполнение заданий соревновательного характера;

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «В мире шахмат» составляет 18 часов.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Описание теоретической части	Описание практической части	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	Содержание и режим занятий; Ознакомление с платформой lichess.org		практическое задание, беседа
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Знакомство с основными понятиями: <ul style="list-style-type: none"> ○ Горизонтали, ○ Вертикали, ○ Диагонали, ○ Центр, фланги, ○ Игра «Почтальон». 	Дидактические игры и задания. «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками. «Вертикаль»- заполняется одна из вертикальных линий, «Диагональ»- одна из диагоналей шахматной доски. Вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.	выполнение практического задания, игра.
3.	Благородные пешки черно-белой	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла —	Дидактические игры и задания: «В бой идут одни	выполнение практического задания,

	доски.	фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».	игра.
4.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».	выполнение практического задания, игра.
5.	Мат – цель игры.	Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.	«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «100 шахматных заданий».	выполнение практического задания, игра.
6.	Занимательные страницы шахмат.	Шахматные сказки. Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.		выполнение практического задания
7.	Итоговая игра	Подготовка к игре	Проведение онлайн-турнира	выполнение практического задания, игра.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

1.Знать:

- шахматную доску;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- рокировку;
- двойной удар (шах);
- одноходовые задачи.

2. Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть партию от начала до конца, не нарушая правил;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур);
- рокировать;
- объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперника.

Планируемыми результатами данной программы являются:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников объединения;
- результативное участие в соревнованиях по шахматам.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных опросов, бесед, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых шахматных турнирах, качеством решения этюдов и практических задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежу- точной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические Занятия	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	4	1	3	Теория, выполнение практическ ого задания
3.	Благородные пешки черно- белой доски.	2	-	2	выполнение практическ ого задания, игра
4.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	-	2	выполнение практическ ого задания, игра
5.	Мат – цель игры.	2	-	2	выполнение практическ ого задания, игра
6.	Занимательные страницы шахмат.	4	4	-	Изучение теории
7.	Итоговая игра	2	-	2	выполнение практическ ого задания, игра
Итого объем программы		18	5	13	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	31	17.30-19.30	Практикум	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
2	ноябрь	2	17.30-19.30	Практикум	2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Шахматный портал	Изучение теории
3	ноябрь	4	17.30-19.30	Практикум	2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
4	ноябрь	7	17.30-19.30	Практикум	2	Благородные пешки черно-белой доски.	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
5	ноябрь	9	17.30-19.30	Лекция	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
6	ноябрь	11	17.30-19.30	Практикум	2	Мат – цель игры.	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
7	ноябрь	14	17.30-19.30	Лекция	2	Занимательные страницы шахмат.	Шахматный портал	Изучение теории
8	ноябрь	16	17.30-19.30	Лекция	2	Занимательные страницы шахмат.	Шахматный портал	Изучение теории
9	ноябрь	18	17.30-19.30	Практикум	2	Итоговая игра	Шахматный портал	выполнение практического задания, игра
Итого:					18			

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон подключенный к интернету.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ» Сибгатуллиным Газинуром Габтыльбаровичем. Образование – высшее,

ПГТУ, 2013 год, квалификация и специальность по диплому: Информационная вычислительная техника. Курсы повышения квалификации: «Педагог дополнительного образования: методы обучения, воспитания и развития детей в сфере дополнительного образования», 108 часов, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары, 11.06.2020г.

Информационно-методическое обеспечение: интернет источник- шахматы онлайн (<https://lichess.org/>).

2.4. Формы, порядок текущего контроля и итоговой аттестации

Для оценки результативности данной программы применяются текущий и итоговый виды контроля.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе, в практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля. Проведение текущего контроля активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания и умения.

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация проводится онлайн в форме шахматного турнира.

Система оценки: каждый шахматист за одержанную победу получает одно очко, а за ничью-половину очка. Набранная таким образом общая сумма очков определяет порядок занятых мест в турнире.

2.5. Оценочные материалы

Текущий контроль.

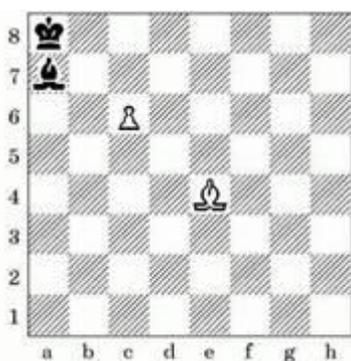
Инструкция по выполнению

1. Ответь на вопросы

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

№п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Освоен/не освоен

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Текущий контроль

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом: а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Результаты диагностики

№п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Освоен/не освоен

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Текущий контроль.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Освоен/не освоен

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

2.6. Методические материалы

Нормативно-правовое обеспечение программы, структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021г, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Параньгинский Дом детского творчества», утвержденный приказом руководителя Отдела образования и по делам молодежи администрации Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл от 21 декабря 2020 года приказом №9-О.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Методы и приемы образовательной деятельности: репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация), метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения), наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература).

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач,

которые предусмотрены программой.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Дворецкий, М.И. Этюды для практиков / Худож. -оформитель А. Жуков/ М.И. Дворецкий, О.В. Перваков. — Москва: ОАО «Типография «Новости», 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-88149-331-8. – URL: <https://bookree.org/reader?file=652845&pg=4>. (дата обращения 10.08.2021). – Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

2. Дворецкий, М.И. Техника в шахматной игре/ М. Дворецкий, А.Юсупов. - Харьков: Фолио, 1998. - 224 с.- ISBN 966-03-0039-5. – URL: <https://bookree.org/reader?file=586798&pg=7> (дата обращения 09.08.2021). – Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

3.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! / Издательство: Русский шахматный дом, 2020. – 160 с. - ISBN: 978-594593138-0. – URL: <https://www.labirint.ru/books/154311/> (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 256с. - ISBN 978-5-94693-993-5. URL: <http://www.chessm.ru/catalog/show/10553>. (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

5. Карпов А., Калиниченко Я. «Методы шахматной стратегии» М., Издательство: Русский шахматный дом, 2016 г. – 216 с. - ISBN 978-5-94693-993-5. URL: <https://www.labirint.ru/books/297805/>. (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

6. Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник. Начальный курс»; Издательство: Русский шахматный дом, 2009 г. – 256 с. - ISBN: 5-94693-037-0. – URL: <https://www.labirint.ru/books/89597/>. (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

7. Карпов А. Учись шахматам , Издательство: Эгмонт, 2005 г. – 120 с. - ISBN: 5-85044-160-3. URL: <https://www.labirint.ru/books/7192/>. (дата обращения 29.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение 2016г, 111 с. - ISBN: 5-85074-164-7. URL: https://www.studmed.ru/kostev-an-uchitelyu-o-shahmatah-posobie-dlya-uchitelya_6fbd48f1fe6.html. (дата обращения 29.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Издательство: Духовное возрождение, 2018 г. – 216 с. - ISBN: 978-5-94198-094-9. URL: <https://www.labirint.ru/books/473831/>. (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.

10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. Издательство: Духовное возрождение, 2018 г. – 120 с. - ISBN: 978-594198-049-9. URL: <https://www.labirint.ru/books/473833/>. (дата обращения 27.08.2021). - Режим доступа: большая электронная библиотека. - Текст: электронный.