

Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел

Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ
ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального
экспертного совета Всероссийской общественной
организации «Воспитатели России»;

федеральный эксперт программ дополнительного
профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека»;

член редакционной коллегии и авторского
коллектива комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Мир открытий»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа в действии

9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел

Ключевые позиции вебинара

«Как проектировать целевой раздел программы ДОО: пошаговая инструкция»

- 1. В чем состоит общее содержание целевого раздела? Что писать в новую программу?
- Как скорректировать цели, задачи и принципы формирования образовательной программы? На что обратить пристальное внимание?
- Зачем выделены планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы? Как использовать планируемые результаты, обозначенные в комплексных программах? Как их сравнить?
- Каковы новые подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и являются ли они новыми? Что делать с диагностикой?
- Что писать в части, формируемая участниками образовательных отношений? Можно ли воспользоваться «старой» программой?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах

Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (в содержательном разделе),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп** (в организационном разделе),
- - федеральный календарный план воспитательной работы (в организационном разделе) и **иные компоненты**.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

методрекомен
дации

- ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).
- Соответственно, **Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации**, оценочных материалов.

Возможна ли реализация Федеральной программы на родном языке обучающихся?

методрекомен
дации

- В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874), **Федеральная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации.**
- Но это **не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании.
- В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке.**

Надо ли учитывать Федеральную программу при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми?

- 7. Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

методрекомен
дации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

ФОП
ДО

- Титульный лист
- Общие положения
- **I. Целевой раздел**
- **II. Содержательный раздел**
- **III. Организационный раздел**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- ООП ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:
 - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - сложившиеся традиции ДОО ??;
 - - парциальные образовательных программ (указать?) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.
- В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
- **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы **в младенческом (Устав)**, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- **Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- **Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел ООП ДО

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
14.	Пояснительная записка	- цели, задачи, принципы формирования;
15.	Планируемые результаты реализации программы	- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
16.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Архитектура целевого раздела

Пп ФОП	Конструктор частей	
	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Трансформация целевых установок

NEW

ПОП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Цели и ценности

NEW

- **Цель ФОП ДО** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций.

- **Ценности:**

(Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

Задачный блок

(принципы – в соответствии с ФГОС ДО)



NEW

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты и их диагностика

Некоторые



Подробно

NEW

- Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Периодичность проведения педагогической диагностики **определяется ДОО**.
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**).
- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается **адаптационный период** пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить **индивидуальную динамику развития** ребенка.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**:
 - - наблюдения,
 - - свободных бесед с детьми,
 - - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
 - - специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**
- Ориентирами для наблюдения являются **возрастные характеристики развития ребенка**. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог **наблюдает за поведением ребенка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), **разных ситуациях** (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- В процессе наблюдения педагог **отмечает особенности проявления** ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, **фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях** и др.
- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на **частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка** в деятельности:
 - - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
 - - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка;
 - - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В чем будем мерять? В попугаях?
- Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Формы карт?
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Вопросы для бесед?
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Кто это собирает?
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Динамика нужна. Как писать?

Показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ВАЖНО!!!

Динамика!!!

- Возрастные ориентиры имеют **условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.
- Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития **раньше или позже** заданных возрастных ориентиров.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений **может различаться** у детей одного возраста.
- Обозначенные различия **не должны быть констатированы как трудности** ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.
 - **Что в части, формируемой участниками образовательных отношений?**

Архитектура целевого раздела

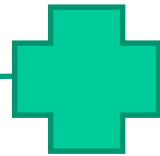
Пп ФОП	Конструктор частей	
	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Предметные результаты

- знания
- умения
- навыки



Метапредметные результаты

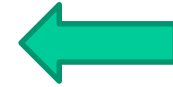
Личностные результаты

- качества личности

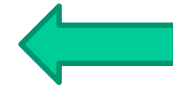
Результаты дошкольного образования.

Что можно развивать?

- **Познавательные психические процессы:** мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие



- **Познавательные интересы и познавательные действия**



РЕЗЮМЕ

План приведения ООП
ДО в соответствии с
требованиями !!!!

управ
ление

- Изучаем общие планируемые результаты из целевого раздела и устанавливаем соответствие с результатами по образовательным областям!!! **Для начала в целом**
- Пишем, какие планируемые результаты могут быть достигнуты в результате освоения конкретной образовательной области (или ее части)

Возраст	Планируемый результат	Образовательная область (области)	Пример
К трем годам:	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	Физическое развитие	

- Сравниваем, что изменилось (особенно добавилось), анализируем УМК
- Думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений
- Подбираем (пересматриваем) диагностические материалы

• ПРОДОЛЖАЕМ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа в действии

9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел

Поздравляем! Мы все успели!!!



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА
АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!**

