

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МОУ
«Лужбелянская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «23» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР

Л.Н.Клёнова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 78 от «23 » августа 2021 г.

Директор МОУ «Лужбелянская
основная общеобразовательная
школа»

Р.Г.Веселова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МОУ «ЛУЖБЕЛЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
 - 2.1 Цель и задачи воспитания
 - 2.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся
- III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1 Модуль «Классное руководство»
 - 3.2 Модуль «Школьный урок»
 - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 - 3.4 Модуль «Профориентация»
 - 3.5 Модуль «Самоуправление»
 - 3.6 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8 Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - 3.9 Модуль «Работа с родителями»
 - 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- V. ПРИЛОЖЕНИЕ «ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Лужбелянская основная общеобразовательная школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Лужбелякская школа является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена в Оршанском районе Республики Марий Эл. Обучение и воспитание ведётся в дошкольной группе и с 1 по 9 класс. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ «Лужбелякская ООШ» - это сельская школа. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Особенностью контингента учащихся является то, что состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности. К неблагоприятным условиям, затрудняющим работу школы, является удаленность от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Лужбелянская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, таких детских объединений, как «Планета детей», «Юнармия», «РДШ», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания

Чтобы ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, МОУ «Лужбелякская ООШ» ставит перед собой определенную цель воспитания.

2.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания школы - это личностное развитие школьников через создание благоприятных условий:

- для усвоения обучающимися социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут);
- для развития социально значимых отношений обучающихся (развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям);
- для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел (приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Детская организация «Планета детей», военно-патриотическая организация «Юнармия», детско-юношеская организация «РДШ»), организовывать в школе волонтерскую деятельность в рамках работы детских объединений и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

2.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Эти нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют *МО классных руководителей*. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются и через использование воспитательного

потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных *игр*, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического *театра*, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; *дискуссий*, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; *групповой работы или работы в парах*, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой

общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что способствует функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и основного общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Режим организации внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1, 9 классах на 33 учебные недели, во 2 – 8 классах – на 34 учебные недели.

Требованиями к организации внеурочной деятельности:

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, проводятся в школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно в классных коллективах по отдельно составленному расписанию, осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста, чередованием различных видов деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями школы. Продолжительность занятий 35-45 минут в соответствии с возрастом обучающихся.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского лагеря отдыха.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждены педагогическим советом.

Фиксирование проведенных занятий, посещаемости производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности.

Дополнительное образование обучающихся в школе осуществляется через информационный сервис «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл», через который родители обучающихся могут выбрать дополнительные занятия в кружках и секциях для их детей.

3.4. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Содержание профориентационной работы в школе:

Для 1-4 классов - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

Для 5-7 классов - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)

Для 8-9 классов - уточнение образовательного запроса в ходе

факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Работа с родителями по профориентации школьников - родительские собрания; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами; привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций и т.п.; помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников, в организации временного трудоустройства старшеклассников в каникулярное время.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Классное самоуправление - осуществляется через совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. Основные направления работы:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- экологические десанты.

Школьное самоуправление - осуществляется через совет учащихся школы - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с классными руководителями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, представителями родительского комитета и охватывают все направления внеурочной деятельности и модули программы воспитания школы.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы осуществляют свою работу детская организация «Планета детей», военно-патриотическая организация «Юнармия», детско-юношеская организация «РДШ».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – участие в акциях и мероприятиях, проводимых РДШ, работа отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД),

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в

школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники и дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общешкольные мероприятия - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты профилактической работы:

Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:

- диагностика детей, поступающих в школу;
- изучение детей и составление социального паспорта семьи,
- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы
- Коррекционная работа с детьми «группы риска»
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни
- Правовое воспитание учащихся
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников:

- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека,
- психологической и правовой помощи подростку

Работа с родительской общественностью:

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке
- Учебно- просветительская деятельность среди родителей

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН ОВД, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. С этой целью в школе разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе»

Цель программы - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и объединение «Родительский патруль», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, проявляющиеся

в положительной динамике и высоком уровне мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;

в низком проценте заболеваемости и пропусков занятий;

в отсутствии случаев преступлений среди несовершеннолетних;

в низком проценте травматизма.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Также одним из способов получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых становятся: анализа папки классного руководителя (в начале и в конце учебного года и один раз в четверть); самоанализа классного руководителя (по четвертям и в конце учебного года); отчета по воспитательной работе (один раз в полугодие)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых мероприятий;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
|--|---------------|-----------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Урок знаний Классные часы | 1-9 | 1.09. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД, по пожарной безопасности Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ | 1-9 | до 20.09 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-9 | 28-30.09 | классные руководители, учитель информатики |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-9 | 15.10 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Планирование на каникулы | 1-9 | 20.10 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День здоровья. Веселые старты | 1-9 | 26.10 | классные руководители, учитель физкультуры |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 1-9 | октябрь | классные руководители, педагог-психолог |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-9 | Октябрь, ноябрь | классные руководители |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | 1-9 | 8.11 | классные руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-9 | ноябрь | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-9 | 26.11 | классные руководители |
| Мастер-классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 1-9 | 26.11. | классные руководители |
| Праздничная программа для мам | 1-9 | 29.11 | классные руководители |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | 1-9 | ноябрь | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-9 | 9.12. | классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 1-9 | Сентябрь, декабрь | классные руководители |
| Работает мастерская Деда Мороза | 1-9 | 2-3 неделя декабря | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------|-----------------------|
| Новогодние поздравления | 1-9 | 26.12 | классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-9 | До 23.02 | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...» | | | |
| Поздравления девочек и мам | 1-9 | до 7.03 | классные руководители |
| Изготовление открыток и сувениров | | | |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-9 | 12.04 | классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 1-9 | 21.04 | классные руководители |
| Классный час «Урок мужества» | 1-9 | | классные руководители |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | 1-9 | до 5.05 | классные руководители |

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|----------------|---------------------------------------|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность, профилактика). | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | 1-9 | 4.10 | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-9 | ноябрь, май | |
| День заповедников | 1-9 | январь | |
| День родного языка | 1-9 | 19.02 | |
| День Солнца | 1-9 | май | |

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
| Шахматы | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| В мире интересных книг | 3-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Чудеса окружающего мира | 2 | 1 | Руководитель кружка |
| Юный инспектор дорожного движения | 4-5 | 1 | Руководитель кружка |
| Расти здоровым | 3-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Занимательный русский | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Занимательная математика | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Финансовая грамотность | 8 | 1 | Руководитель кружка |
| Крылья | | 1 | Руководитель кружка |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------|--|
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-9 | 19.11 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | 1-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-9 | 10.03. | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 1-9 | октябрь, апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия, беседы по планам классных руководителей | 1-9 | В течение года | классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-9 | До 15.09. | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (РДШ, ЮНАРМИЯ, ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Прием в детские организации, чествование лидеров и активистов движения» | 2-9 | | Зам. директора по УВР |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 1-9 | 24.09 | Зам. директора по УВР |
| Представление конкурсов РДШ и Юнармия | 1-9 | 22.10 | Зам. директора по УВР |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | 1-9 | 9.11 | Зам. директора по УВР |
| Конституция моей страны | 1-9 | 10.12 | Зам. директора по УВР |
| Слет юнармейцев | 1-9 | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические классные часы, посвященные году науки и технологий | 1 – 9 | 01.09.21 | Зам. директора по УВР классные руководители |
| Выставка рисунков, посвященный месячнику безопасности и Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет МИР!» | 1 – 4 | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети». Работа «Родительского патруля» | 1 - 9 | сентябрь | классные руководители |
| Акция «Дерево мира» | 1-9 | 02-07.09.21 | Зам. директора по УВР классные руководители |
| Всероссийская акция «Капля жизни» | 1-9 | 02-10.09.21 | |
| Трудовой десант (благоустройство территории школы, классных комнат) | 1-9 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Зам. директора по УВР классные руководители |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 1-9 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по УВР классные руководители |
| Посвящение в первоклассники, пятиклассники | 1,5 кл. | 22.10. | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| День народного единства | 1-9 | 4.11. | Учителя истории, классные руководители |
| Месячник правовых знаний. | 1-9 | декабрь | Учителя истории, классные руководители |
| День конституции | 1-9 | 12.12. | Учителя истории, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 1-9 | 25.12 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-9 | 8.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День родного языка | 1-9 | 19.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-9 | до 23.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-9 | 22.02. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-9 | 12.04.21 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Акция «Салют, Победа!», «Открытие ветерану» | 1-9 | До 9.05. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-9 | 29.04. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 1-9 | 7.05. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-9 | 9.05 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. | 1-9 | 1.06. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-9 | 11.06 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска». | | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Привлечение учащихся в кружки, секции | | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Встреча и беседа с сотрудниками ПДН и КДН, ГИБДД с обучающимися школы. | | октябрь | Администрация, классные руководители |
| Мероприятия по правовому воспитанию | | ноябрь | Администрация, классные руководители |
| Планирование на каникулы. Работа с детьми группы риска | | Ноябрь, декабрь, март, май | Администрация, классные руководители |
| Антинаркотический месячник | | ноябрь | Администрация, классные руководители |
| Акция «Мы за ЗОЖ» | | апрель | Учитель физкультуры |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 кл | 10.09. | Администрация, |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Родительские собрания по классам (примерная тематика) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года Лекторий для родителей | | В течение года | Классные руководители., педагог-психолог, зам. директора по УВР |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | Ноябрь февраль | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Педагог-психолог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | апрель | Администрация, психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-9 | апрель | Классные рук., учитель физкультуры |
| Родительский патруль | 1-9 | по плану | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | июнь | Администрация, классные рук |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление классных уголков | 1-9 | Тематика по плану | Советы классов |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-9 | До 25.10 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 1-9 | январь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам родного края», « Памятный май» | 1-9 | сентябрь май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-9 | октябрь, апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-9 | 19.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| Выпуск поздравительных стенгазет или открыток ко Дню защитника Отечества | 1-9 | до 22.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет или открыток ко Дню 8 марта | 1-9 | до 22.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 1-9 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-9 | май | Зам. директора по УВР, совет старшеклассников |

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

| Дата | Образовательное событие |
|-----------------|--|
| Сентябрь | |
| 1 | День знаний |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| Ноябрь | |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| Декабрь | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |

| | |
|----------------|--|
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| Январь | |
| 4 | Всемирный день азбука Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| Февраль | |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| Май | |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| Июль | |
| 28 | День Крещения Руси |
| Август | |
| 9 | Международный день коренных народов |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |