

МОУ "Лужбелякская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Веселова Р.Г.

Приказ №1 от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Веселова Р.Г.

Протокол №78 от «16» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2010. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

УМК:

Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе 136 часов в год по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметными результатами изучения курса русского языка являются:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.

- Математика: использование порядковых числительных в работе.

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Требования к уровню обучающихся

Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.

Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.

Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.

Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.

Критерии оценки

Во втором классе в 1 четверти продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 четверти используются оценки.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

3. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Стр. учебника
1			1	Предложение. Употребление простого предложения.	Стр.4
2			1	Составление предложений	Стр.5
3			1	Составление предложений	
4			1	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	Стр.17-18
5			1	Сходные и различные по написанию слова.	Стр.19-20
6			1	Составление предложений по картинкам.	Стр.25-26
7			1	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Стр.26-27
8			1	Расположение слов в алфавитном порядке.	Стр.28-29
9			1	Запись названия месяцев в нужном порядке. Словарный диктант.	Стр. 30-31
10			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение звуков в словах.	Стр.34-35
11			1	Составление предложения со словом <i>неделя</i> . Составление рассказа по картинке.	Стр.36-37
12			1	Запись слов с согласными и гласными буквами. Списывание.	Стр.38-39
13			1	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Запись слов с гласной е, ё.	Стр.41-42
14			1	Запись слов с гласной ю, я. Составление предложений со словами по схеме.	Стр.44-46
15			1	Ударение в слове. Знак ударения. Определение ударных гласных в словах.	Стр.49-50
16			1	Выделение ударных гласных. Сравнение слов по буквам, по ударению.	Стр.54-55
17			1	Письмо пары слов. Контрольный диктант № 1 по теме: «Гласные и согласные звуки. Ударение».	Стр.56
18			1	Чтение загадок. Запись отгадок. Выделение ударных гласных.	Стр.56-57
19			1	Слог как часть слова.	Стр.59-60
20			1	Слог как часть слова.	
21			1	Деление слов на слоги.	Стр.61-62
22			1	Слогообразующая роль гласных.	Стр.63-64
23			1	Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.	Стр.67
24			1	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти.	Стр.68
25				Перенос слов при письме.	
26			1	Перенос слов при письме. Правила переноса слов.	Стр.69-70
27			1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	Стр.73
28			1	Практические упражнения в делении слов для переноса и на слоги.	Стр.74

29			1	Составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.	Стр.75
30			1	Звуки и буквы русского алфавита. Списывание.	Стр.76
31			1	Твёрдые и мягкие согласные.	Стр.76-77
32			1	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Стр.77-78
33			1	Гласные, обозначающие мягкость согласных.	Стр.79-80
34			1	Составление схем к словам.	Стр.80-82
35			1	Составление рассказа по картинке. Запись предложений.	Стр.84-87
36			1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Стр.87-89
37			1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Стр.89-91
38			1	Написания слов с мягким знаком на конце и в середине.	Стр.91-93
39			1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ъ.	Стр.94-97
40			1	Гласные после шипящих. Правописание жи – ши.	Стр.98-100
41			1	Парные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнения на различение парных согласных.	Стр.110-112
42			1	Правописание парных согласных, их выделение. Списывание рассказа.	Стр.113-115
43			1	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Стр.115-117
44			1	Звонкие согласные на конце слова.	Стр.117-118
45			1	Глухие согласные на конце слова.	Стр.118-119
46			1	Выделение звонких согласных при письме и в произношении.	Стр.120-121
47			1	Упражнение в подборе проверочных слов.	Стр.123-124
48			1	Правописание звонких согласных на конце слов.	Стр.125
49			1	Упражнения на выделение парных согласных на конце слов.	Стр.127-128
50			1	Парные согласные на конце слова. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	Стр.129
51			1	Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака.	Стр.130-132
52			1	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком.	Стр.132-133

53			1	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Стр.134-135
54			1	Составление и правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр.136-137
55			1	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	Стр.138-139
56			1	Выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.	Стр.140-141
57			1	Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	Стр.143-145
58			1	Слова, отвечающие на вопрос Что это?	Стр.146-147
59			1	Выделение из текста слов и употребление слов, обозначающих предметы.	Стр.149-150
60			1	Изменение слов по вопросам Кого? Чего? У кого? У чего?	Стр.151-152
61			1	Изменение слов по вопросам К кому? К чему? О ком? О чём? Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы».	Стр.153
62			1	Слова, обозначающие предметы Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	Стр.155
63			1	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	Стр.156-157
64			1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	Стр.159-160
65			1	Правописание слов с большой буквы в названиях улиц, рек, озёр. Списывание по теме: «Правописание слов с большой буквы»	Стр.161-162
66			1	Слова, обозначающие действия предметов.	Стр.162-164
67			1	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	Стр.164-165
68			1	Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что сделал?	Стр.166-168
69			1	Слова, отвечающие на вопросы Что будет делать? Что сделает?	
70			1	Упражнения в подборе действий к предмету, в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.	Стр.169-170
71			1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Стр.171-172
72			1	Выделение слов, обозначающих действие в тексте. Проверочная работа - списывание по теме «Названия действий».	Стр.175-176
73			1	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	Стр.176-178
74			1	Упражнения в назывании предмета по признакам.	Стр.178-179
75			1	Упражнения в назывании предмета по признакам.	Стр.180
76			1	Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками. Контрольный диктант № 3 по теме: «Большая буква в названиях... Названия действий» (за 3 четверть)	Стр.181

77			1	Упражнения в подборе и назывании признаков предмета.	Стр.182-183
78			1	Составление и запись предложений по схеме.	Стр.184-186
79			1	Определение предмета по ряду признаков и сравнение двух предметов по ряду признаков. Словарный диктант «Слова, которые обозначают признаки предметов».	Стр.186-188
80			1	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	Стр.189-190
81			1	Составление предложений по деформированному тексту.	Стр.191-192
82			1	Ответы на вопросы. Дописывание предложений.	Стр.193
83			1	Правильное употребление предлогов в речи.	Стр.194
84			1	Подбор слов с предлогами к, над, под по вопросам.	Стр.195-196
85			1	Подбор нужных предлогов при составлении предложений.	
86			1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Самостоятельная работа – списывание предложений.	Стр.197
87			1	Согласование слов в предложении.	Стр.198-199
88			1	Деление текста на предложения.	Стр.200-201
89			1	Составление предложений по вопросам.	
90			1	Составление предложений по вопросам.	Стр.204-205
91			1	Согласование слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей.	Стр.206-207
92			1	Согласование слов в предложении по вопросам дательного падежа.	Стр.208-209
93			1	Употребление формы творительного падежа по вопросам Кому? Чему?	Стр.210-211
94			1	Составление и запись предложений по вопросам К кому? Кем? Чем?	Стр.212-214
95			1	Составление и запись предложений по вопросам О чём? О ком?	Стр.215-216
96			1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос Где?	Стр.217
97			1	Составление рассказа по картинке.	
98			1	Установление порядка предложений в тексте.	Стр.220-221
99			1	Составление рассказа по картинке. Проверочная работа - списывание по теме «Предложение»	Стр.222-224
100			1	Написание слов с пропущенными буквами. Составление предложений по вопросам.	Стр.227-228
101			1	Выделение названий предметов, действий и признаков. Списывание предложений.	Стр.231-232
102			1	Итоговый контрольный диктант № 4 по теме: «Слова-действия, слова-признаки».	