

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лужбелянская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 15 августа 2022 г

Утверждено  
приказом директора МОУ «Лужбелянская  
основная общеобразовательная школа»  
от 22 августа 2022 года №90

**Адаптированная рабочая программа  
по математике 5 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2008.

Учебно- методический комплект:

М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

**Цель:** формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

**Задачи курса:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

**Учащиеся должны уметь:** - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические

действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного материала 5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число -  $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 : 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
  - измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
  - строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

### **Коррекционные задачи уроков:**

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.

4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

#### Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

#### Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.
5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
7. Работать над развитием активного словаря.

#### Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

#### Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

«5» ставится учащемуся, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе учащийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание учащегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится учащемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи уроков
<b>1-10</b>	<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>10ч.</b>	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
1-2	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
3-4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
5-6	Нахождение неизвестного	2	Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать

	вычитаемого.		умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
7-8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать.
9	Контрольная работа.	1	Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
10	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>11-14</b>	<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>4ч.</b>	
11-12	Линия, отрезок, луч.	2	<i><b>Коррекция памяти</b></i> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память.
13-14	Углы. Виды углов, построение.	2	<i><b>Коррекция внимания</b></i> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
<b>15-54</b>	<b>Тысяча.</b>	<b>40ч.</b>	<i><b>Коррекция речи</b></i> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
15-16-17-18	Нумерация чисел в пределах 1000.	4	
19-20-21	Разряды. Таблица классов и разрядов.	3	
22-23-24-25	Округление чисел до десятков и сотен.	4	
26-27-28	Римская нумерация.	3	
29-30-31	Меры стоимости, длины и массы.	3	
32-33-34-35	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	4	
36-37-38-39-40-41	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	6	
42-43-44-45-46-47-48	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	7	
49-50-51-52	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	4	<i><b>Коррекция восприятия, ощущения,</b></i>

53	Контрольная работа.	1	<i>представления</i> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
54	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>55-66</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>12ч.</b>	<i>Коррекция самооценки.</i> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
55-56	Периметр многоугольника.	2	
57-58	Треугольники.	2	
59-60	Различение треугольников по видам углов.	2	
61	Различение треугольников по длинам сторон.	1	
62-63	Разностное сравнение чисел.	2	
64	Кратное сравнение чисел.	1	
65-66	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	
<b>67-91</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>25ч.</b>	
67-71	Сложение с переходом через разряд.	5	
72-78	Вычитание с переходом через разряд.	7	



79-80	Решение задач по краткой записи.	2	<p>комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.</p> <p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, нахо-</p>
81	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	
82-85	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4	
86-87	Решение уравнений.	2	
88-89	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	
90	Контрольная работа.	1	
91	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>92-136</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>45ч.</b>	
92-94	Образование дробей.	3	
95-98	Сравнение дробей.	4	
99-102	Правильные и неправильные дроби.	4	
103-106	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	4	
107-109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3	
110-111	Замена крупных мер мелкими.	2	

			<p>дить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.</p> <p><b>Коррекция самооценки.</b> Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
112-113	Замена мелких мер крупными.	2	<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p>
114-115	Меры ремени. Год.	2	
116-117-118-119	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	<p>Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p>
120-121-122-123-124	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	
125-126-127	Проверка умножения и деления.	3	<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную)</p>
128-129-130-131	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	
132-133-134	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3	<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную)</p>
135	Контрольная работа.	1	
136	Работа над ошибками. Повторение.	1	<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную)</p>
<b>137-147</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>11ч.</b>	
137-138-139	Построение треугольников.	3	<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную)</p>
140-141-142	Круг. Окружность. Линии в круге.	3	
143-144-145	Масштаб.	3	<p><b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную)</p>
146	Проверка пройденного.	2	

147	Отработка вычислительных навыков.		память. <b>Коррекция внимания</b> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
<b>148-167</b>	<b>Все действия в пределах 1000. Повторение.</b>	<b>20ч.</b>	
148-149	Сложение с переходом через разряд.	2	Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь.
150-151	Вычитание с переходом через разряд.	2	Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
152-153	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	
154-155	Дроби. Все действия с дробями.	2	
156-157	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2	
158	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	<b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
159-160	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
161-162	Проверка умножения и деления.	2	
163-164-165	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3	
166	Контрольная работа.	1	
167	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>168-170</b>	<b>Повторение. Геометрический материал.</b>	<b>3ч.</b>	
168	Прямоугольник (квадрат).	1	<b>Коррекция самооценки.</b> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
169-170	Куб. Брус. Шар.	2	