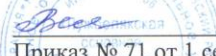


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лужбелякская основная общеобразовательная школа»

Принято:
педагогическим советом
МОУ "Лужбелякская основная
общеобразовательная школа"

Протокол № 1 от 28августа 2017года

Утверждаю:
Директор МОУ «Лужбелякская основная
общеобразовательная школа»

 Р.Г.Веселова
Приказ № 71 от 1 сентября 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Республика Марий Эл
Оршанский район
д. Лужбеляк 2017г

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы.....	5
1.3. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе .	7
1.4. Ожидаемые результаты	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.....	8
2.2. Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».	11
2.3. Рабочая программа «Весёлая математика».....	13
2.4. Рабочая программа « Знакомство с окружающим миром».....	16
III. Организационный раздел	
3.1. Годовой календарный учебный график	19
3.2. Учебный план.....	19
IV. Методические рекомендации образовательного процесса на этапе предшкольного образования.	
4.1. Работа с родителями будущих первоклассников	21
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	22
V. Литература	23
VI. Приложения	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Предшкольное обучение будущих первоклассников способствует лучшей адаптации детей при переходе из детского сада в школу. Педагогическим советом МОУ «Лужбелякская основная общеобразовательная школа» принято решение об организации «Школы будущего первоклассника», которая функционирует на основании локальных нормативно-правовых актов.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования учителя.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы образовательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является **компетентность**, которая включает в себя

коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их **личностной готовностью** к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности,
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

1. 2. Цель, задачи, принципы

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием **проблемно-диалогической** технологии, адаптированной к данному возрасту. Дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

1.3. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется в течение учебного года. Продолжительность обучения: 16 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с января по май текущего учебного года.

1.4. Ожидаемые результаты

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Усвоение школьных правил.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих **давать оценку** своим поступкам и поступкам других людей;
- **понимать**, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- **выражать** свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **высказывать** свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- **объяснять**, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться **определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться **работать** по предложенному учителем плану;
- учиться **проговаривать** последовательность действий на занятии;
- учиться **высказывать** свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами **давать** эмоциональную **оценку** своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться **оценивать** результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного;
- учиться **ориентироваться** в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться **находить ответы** на вопросы в иллюстрациях;
- **сравнивать и группировать** различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- **классифицировать и обобщать** на основе жизненного опыта;
- учиться **делать выводы** в результате совместной работы с учителем;
- учиться **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- **называть** свои фамилию, имя, домашний адрес;
- **слушать и понимать** речь других;
- **учиться ориентироваться** на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться **оформлять** свои **мысли** в устной форме;
- совместно с учителем **договариваться** с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- **сохранять** доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться **выполнять** различные **роли** при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- **отвечать** на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- **задавать** свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- **рассказывать** наизусть небольшое стихотворение;
- **конструировать** словосочетания и предложения;

- **составлять** устный рассказ по картинке;
- правильно **держат** ручку и карандаш;
- аккуратно **выполнять** штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- **продолжать** заданную закономерность;
- **называть** числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- **вести счет** предметов в пределах 10;
- **соотносить** число предметов и цифру;
- **сравнивать** группы предметов с помощью составления пар;
- **составлять** математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- **классифицировать** объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- **устанавливать** пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- **распознавать** известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- **обводить** заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- **ориентироваться** в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	4. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.

2.2. Рабочая программа « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Пояснительная записка

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
4	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	1
5	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1.
6	Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да - нет»	1
7	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
8	Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р.	1
9	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
10	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
11	Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	1
12	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1
13	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
14	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине	1

	«Питомцы зоопарка».	
15	Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А. Барто «Игрушки».	1
16	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке(слон, тигр, зебра, жираф)	1
	Итого	16

Планируемые результаты

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2.3. Рабочая программа «Весёлая математика»

Пояснительная записка

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
2.	Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже»	1

3.	Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
4.	Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт.	1
5.	Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2.	1
6.	Понятие «вначале», «потом». Числа 1,2. Число и цифра 3.	1
7.	Число предшествующее и последующее. Числа 1-3. Число и цифра 4. Решение задач на сложение и вычитание.	1
8.	Числа 1-4. Число и цифра 5. Игра «Что лишнее?»	1
9.	Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части.	1
10.	Равенства. Сравнение фигур.	1
11.	Неравенства. Счёт предметов. Сравнение предметов. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1
12.	Сравнение предметов. Числа 1- 6.	1
13.	Числа 1-6. Число и цифра 7. Сказка и число 7.	1
14.	Числа 1-7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1
15.	Числа 1-7. Число и цифра 8. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.	1
16.	Числа 1-10. Решение задач на сложение и вычитание	1
ИТОГО:		16 ч.

Планируемые результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

2.4. Рабочая программа « Знакомство с окружающим миром»

Пояснительная записка

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Йошкар-Ола – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Наша страна Россия. Мой город Йошкар-Ола – моя малая родина	1
2.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1
4.	Вежливые слова.	1
5.	Моя семья. Расскажи о себе.	1
6.	Предметы, которые меня окружают.	1
7.	Мои любимые игры и игрушки.	1
8.	Профессии. Кто что делает.	1
9.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
10.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
11.	Месяцы года. Дни недели.	1
12.	Время суток. Режим дня.	1
13.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
14.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1
15.	Растения лиственные и хвойные.	1
16.	Овощи и фрукты.	1
ИТОГО:		16 ч.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города, деревни;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;

- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

III. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график работы «Школы будущего первоклассника»:

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного года: **11.01.2018г по 31.05.2018г.**

Каникулы: с **23.03.2018г по 02.04. 2018г.**

2. Режим работы:

- Продолжительность урока –25 минут
- Приход обучающихся в школу за 20 минут до начала занятий
- Начало занятий: 12ч 30мин.
- Окончание занятий: 14ч 05мин.
- Перерыв между занятиями — 10 минут. В день проводится 3 занятия.

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 «Школа будущего первоклассника»
 МОУ «Лужбелякская основная общеобразовательная школа»
 Оршанского муниципального района Республики Марий Эл

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие речи	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	16
Познавательное развитие	Весёлая математика	1	16
	Знакомство с окружающим миром	1	16
Итого		3	48

IV. Методические рекомендации образовательного процесса на этапе дошкольного образования

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Учитель должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия учитель должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

4.1. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Ваш ребенок пошёл в школу», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.

**План работы с родителями дошкольников на учебный год,
направленный на информирование/ просвещение родительской общественности
по вопросам реализации ООП НОО в условиях введения ФГОС**

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Родительский всеобуч. Заседание №1	1.Нормативно – правовая база образования обучающихся в МОУ «Лужбелянская ООШ». Правила приема детей в школу. 2.Структура и содержание ФГОС. Нормативно-правовая база реализации ФГОС 3.Сравнительные характеристики УМК образовательных программ НОО, соответствующих ФГОС. Выбор учебно-методического комплекта или образовательной системы, который будет использован в образовательном процессе 1 класса, реализуя ФГОС НОО.	Январь	Веселова Р.Г., директор школы Клёнова Л.Н., заместитель директора по УВР
Родительский всеобуч. Заседание №2	1.Содержание основной образовательной программы НОО. 2.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. 3.Общие вопросы по тестированию готовности дошкольников к обучению в школе.	Апрель	Клёнова Л.Н., заместитель директора по УВР Очкова В.М. учитель начальных классов
Родительский всеобуч. Заседание №3	1.Ознакомление с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 2.Об обеспеченности начальной школы учебниками на учебный год. 3.Критерии готовности ребенка к поступлению в первый класс. «Кому нужна школьная форма?» Обсуждение.	Май	Веселова Р.Г., директор школы Клёнова Л.Н., заместитель директора по УВР
Диагностика	Диагностика учителем школы психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	Май	Очкова В.М. учитель начальных классов
Родительский всеобуч. Заседание №4	1.Обсуждение учебного плана начального общего образования 2.Обсуждение организации внеурочной деятельности. 3.Ознакомление с памяткой принадлежностей, необходимых при подготовке к поступлению в школу.	Май	Клёнова Л.Н., заместитель директора по УВР Очкова В.М. учитель начальных классов

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, видеомэгаффон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

У. Литература

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000
2. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986
5. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
6. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2001
7. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
8. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
9. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

VI. Приложения

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи, одним словом: Москва, Казань, Йошкар-Ола– это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

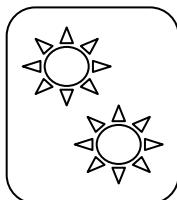
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

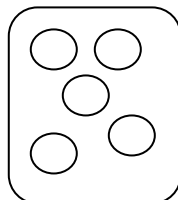
/ • // •• / ••• _____

12 21

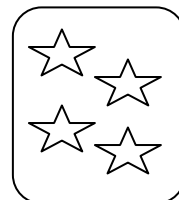
№2. Соедини линией.



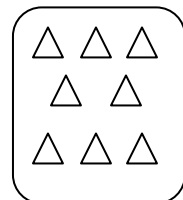
5



2



8

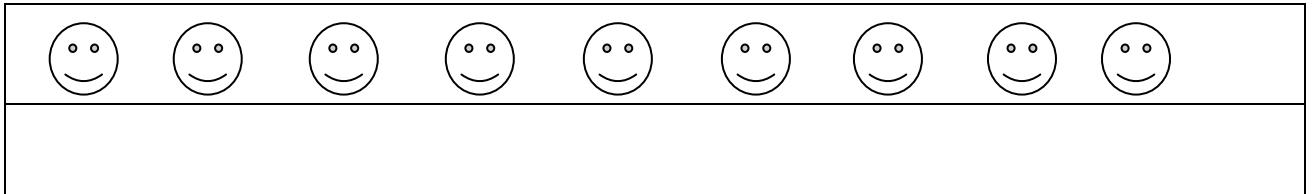


4

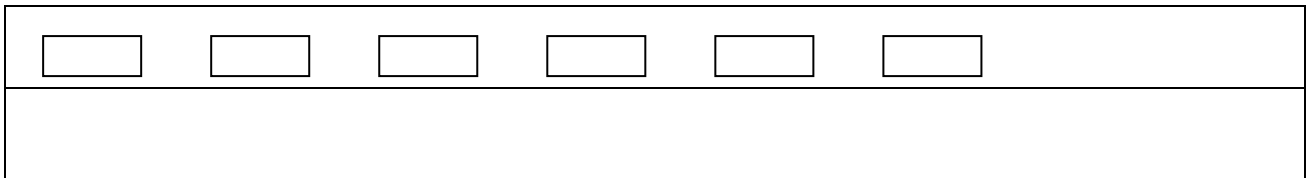
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

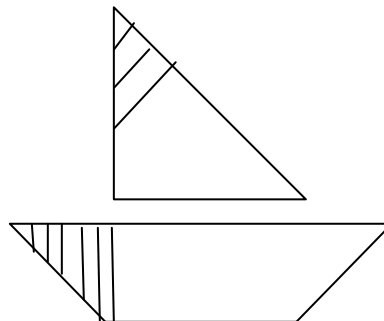


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.