

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шулкинская
средняя общеобразовательная школа**



Утверждаю
директор МОУ «Шулкинская средняя
общеобразовательная школа»
/Емельянова В.В./

2019

**ПЛАН
ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила
Григорьева М.И.
заместитель директора
по воспитательной работе

Село Шулка, 2019 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ «Шулкинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Шулкинской средней общеобразовательной школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Творческое направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;

6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3. Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.3.1. МОУ «Шулкинская СОШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов,.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- 2- 9 классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 2 сентября, заканчивается 28 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В школе устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2 -9 классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. №

408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

***Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса
(сентябрь-декабрь включительно.):***

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	11.50
Обед	11.50-12.20
Прогулка	12.20-12.50
1 занятие	12.50-13.25
Перемена	13.25 – 13.35
2 занятие	13.35 – 14.10

***Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класс (январь-май),
2-4 классов (сентябрь-май):***

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	12.50
Обед	12.50-13.20
Прогулка	13.20-13.50
1 занятие	13.50-14.30
Перемена	14.30 – 14.40
2 занятие	14.40 – 15.20

Режим внеурочных занятий и перемен для 5-9 классов (октябрь-май)

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	13.40, 14.30
1 занятие	13.50
2 занятие	14.45

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, и 5 -9 классах реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю), психологический час «Старт к успеху».

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся
I-9 классов на 2019-2020 учебный год**

3.1. Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год									Итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Духовно-нравственное направление												
1.	Модуль: «Я – гражданин»	Классные руководители	8	5	5	5	5					23
2.	Театр «Петрушка»	Галкина В.Л..	-	34-	-	-						34
2. Спортивно-оздоровительное направление												
3.	ОФП «Спортивные игры».	Рыбаков Ю.А. Сушенцова Н.А. Иванова И.И. Юргина Е.З.	33	34	34	34						135
4.	Шахматы	Китирисов В.В.	33	-	-	-						33
5.	Модуль: «Здоровей-ка»	Учителя физической культуры, классные руководители.	6	5	5	5						21

3. Общекультурное направление							
6	« Волшебная кисточка»	Галкина В.Л.	-	-	34	34	34
7	« Волшебный карандаш»	.Юргина Е.З	34	-	-	-	34
8.	Модуль: «Школьный календарь событий»	Классные Руководители	8	5	5	5	23
4. Общеинтеллектуальное направление							
9.	« Юные умники и умницы»	Иванова И.И.	-	34	-	-	34
10	« Весёлая грамматика»	Иванова И.И..	-	34	-	-	34
11	«Читай-ка»	Юргина Е.З	34	-	-	-	34
12	«Информационная тропа»	Сушенцова Н.А.				34	34
13	Модуль «Знание – сила» (участие в конкурсах,)	Учителя по предметам	6	5	5	5	21

5. Творческое направление, Социальные проекты , общественно – полезный труд							
14.	«Учусь создавать проекты»	Иванова ИИ Галкина В.Л. Сушенцова Н.А.	-	34	34	34	102
15	Модуль «Школа жизни»	Классные Руководители	6	5	5	5	21
ИТОГО:			166	168	168	168	670

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-х классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

3.2. Недельный план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Классы/Количество часов за год				Итого
			1/2	3/4	5/6	7/8	
1. Духовно-нравственное направление							
1.	Модуль: «Я – гражданин»	Классные Руководители	1+1	1+1	1+1	1+1+1	9
2.	Театр «Петрушка»	Галкина В.Л.	-	-3		-	1
2. Спортивно-оздоровительное направление							
3.	ОФП «Спортивные игры».	Рыбаков Ю.А. Иванова И.И Юргина Е.З...	1	1	1	4	7
4.	Шахматы	Китирисов В.В.	1	-	-	-	1
5.	Модуль: «Здоровей-ка»	Учителя физической культуры, классные Руководители					
3. Общекультурное направление							
6	« Волшебный карандаш»	Юргина Е.З.	1	-	-	-	1
7	« Волшебная кисть»	Галкина В.Л.	-	1	1	-	2
8	Модуль: «Школьный календарь событий».	Классные руководители	1	-	-	-	1

4. Общеинтеллектуальное направление							
9.	«Юный чертёжник»	Романова Р.М..	-	-	-	1	1
10.	«Письма из прошлого »	Тихонова Т.И	-	-	1	-	1
11.	« Весёлая математика»	Романова Р.М..		1			1
12.	« Информационная тропа»	Сушенцова Н.А		1			1
13.	« Занимательная математика»	Иванова Л.В					1
14.	« Юный биолог»	Поздеева И.Н.					1
15.	« Ступени понимания текста»»	Ефремова Т.В.	-	-	-	1	1
16	Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах).	Учителя по предметам					
5. Творческое направление, Социальные проекты, общественно - полезный труд							
13	«Учусь создавать проекты»		-1	1/1	1/1	1/1	7
14.	Модуль «Школа жизни».	Классные Руководители					
	ИТОГО:		6	8	8	7	29

Примечание 1: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-х классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

3.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, игры, культпоходы, экскурсии игры с ролевым акцентом, , рисованию,., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, , смотры-конкурсы, театральные постановки, , диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодетельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, , ярмарки и т.п.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МОУ «Шулкинская СОШ»	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	Сельский Дом Культуры	Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

6. П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в школе на 2019-2020 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	Общая физическая подготовка «Спортивные игры».	1-4 5-9	1	По расписанию	Рыбаков Ю.А.
2.	Шахматы	1	1		Китирисов В.В.
Несистемные внеурочные занятия. Модуль: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4 5-9	1	02-09 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация	1-11	1	04 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	1-9	1	04 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	1-9	1	Октябрь	Сушенцова Н.А. Юргина Е.З Рыбаков Ю.А Иванова И.И.
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-9	1	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-9	1	28 ноября	Учителя физкультуры, Старшая вожатая
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-9	2	05 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Веселые старты: «Вперед, мальчишки!»	1-4	1	12 декабря	Учителя физкультуры, Старшая вожатая
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	1-4	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-9	2	Январь	Классные руководители
11.	Фестиваль военно – патриотической песни.	1-9	1	Февраль	
12.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	1-9	2	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической

					культуры, классные руководители
13	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питаться?»	1-4	1	Март	Классные руководители
14.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	5-9 1-4	2	9 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	5-9 1-4	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	1-4	1	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
17.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	1	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
18.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность.	5-9 1-4	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
19.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	5-9 1-4	2	Май	Учителя физической культуры
20	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	2	17 мая	Старшая вожатая, классные руководители
21.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».	1-4		Июнь	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
Системные внеурочные занятия.					
1.	Театр «Петрушка».	Зкл.– по 1 часу.		По расписанию	Галкина В.Л..
Несистемные внеурочные занятия.					
Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»					
1.	Классный час «Урок Победы памяти и Славы» , посвященный Дню Знаний.	5-9 1-4	1	02 сентября	Классные руководители

2.	Выставка рисунков «Краски России»	5-9 1-4	1	Октябрь	Учитель ИЗО
3.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя .День самоуправления	5-9 1-4	2	04 октября	Совет старшекласников Классные руководители
4	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9 1-4	1	24 октября	Классные руководители
5.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9 1-4	3	15 ноября	Классные руководители
6.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	5-9 1-4	1	25- 29 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в школе.	5-9 1-4	1	28 ноября	Зам. директора по ВР
8.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	5-9 1-4	1	28 ноября	Классные руководители
9.	Акция «День героев Отечества».	5-9 1-4	2	10 декабря	Старший вожатый классные руководители
10	Единый классный час «День Конституции РФ».	5-9 1-4	1	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
11.	Фотовыставки: - «Рождественское село», - «Зимняя природа»	1-4	2	Декабрь - январь	Учителя начальных классов
12.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	5-9 1-4	2	Декабрь	.Старший вожатый
13.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда.	5-9 1-4	1	23 января	Зам.директора по ВР, классные Руководители.
14.	Школьный, районный этапы всероссийского фестиваля «Живая	1-4	3	февраль	.Учителя начальных классов

15.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9 1-4	2	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Конкурс рисунков: «Улыбка моей мамы».	5-9 1-4	2	Март	Классные руководители
17.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	5-9 1-4	1	06 марта	Старшая вожатая
18.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	5-9 1-4	2	Март	Старшая вожатая
19.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	5-9 1-4	1	01 июня	Начальник лагеря
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1	« Волшебная кисточка»	3--4	1		Галкина В.Л.
2	« Волшебный карандаш»	1	1		Юрина Е.З
Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-11 1-4 класс	1	02 сентября	Зам по ВР Классные руководители.

2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	5-9 1-4	2	Сентябрь	Зам по ВР Клас.руководители
3.	Акция «Праздник первоклассника»	1-4	1	30 сентября	Зам.директора по ВР Клас.руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	5-9 1-4	2	04 октября	Классные руководители
6.	Праздничные поздравления технического персонала, посвященные Дню пожилого человека.	5-9 1-4	1	01 октября	Классные руководители
7.	Праздничная программа «Осенний бал» «Праздник Урожая»	5-9 1-4	2	Октябрь	Педагог-организатор
8	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	5-9 1-4	4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	5-9 1-4	1	18 марта	Старшая вожатая классные руководители
10	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	20 марта	Старшая вожатая
11.	Акция «Всемирная неделя добра».	5-9 1-4	3	14 апреля	Старшая вожатая
12	Школьная акция «Берегите землю!»	5-9	2	21 апреля	Поздеева И.Н учитель географии
13.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	22 апреля	Учителя нач.клас.
14.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	2	7 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ

15	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-11	1	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	1	25 мая	Классные руководители
17.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	Классный руководитель
18	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-4	1	06 июня	Начальник лагеря.
19.	Посещение музеев, выставок, по планам классных руководителей	5-9 1-4	8	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия:					
20.	«Информационная тропа»»	4	1		Сушенцова Н.А.
21.	«Письма из прошлого »	7	1		.Тихонова Т.И
22.	« Весёлая математика»	1	1		Романова Р.М.
23.	«Юный физик»	9	1		Китирисов В.В.
24.	« Занимательная математика»	5	1		Романова Р.М.
25	« Юный биолог»	9	1		Поздеева И.Н.
26	« Ступени к пониманию текста»	9	1		Ефремова Т.В

Несистемные внеурочные занятия.					
МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»					
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9 2-4	2	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
2.	Конкурс рисунков «Зимние забавы моей семьи»	5-9 1-4	2	Декабрь	Старшая вожатая
3.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»;	2-4 2-4	2 2	Ноябрь Март	Учителя начальных классов
4.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности «Я познаю мир».	1-4	2	, Апрель	Учителя начальных классов
5.	Школьный и муниципальный этапы конкурса «Живая классика»	1-4	2	Февраль	Зам.директора по УВР, Учителя начальных классов
6.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9 1-4	2	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
7	Неделя информационной технологии	5-9 1-4	3	Ноябрь февраль	Учитель информатики,

15.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-9 2-4	2	май	Учителя по информатике, учителя начальных классов
НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСКОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	«Учусь создавать проекты»	2-4 5-9	1	По расписанию	Учителя начальных классов Классные рук.
Несистемные внеурочные занятия «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	5-9 1-4	2	Вторая половина сентября	Зам по АХЧ, классные руководители Учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9 1-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	5-9 1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	9-11	4	05 октября	Совет Старшекласников
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 1-4	1	Октябрь	Учитель информатики
7.	«Посвящение в первоклассники».	5-9 1-4	1	30 октября	Зам.директора по ВР Классный руководитель
8.	Акция. Сбор детских (новогодних) игрушек. «Помоги детям инвалидам!»	5-9 1-4	3	Ноябрь	Классные руководители
9	КТД «Неделя правовых знаний».	5-9 1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учит.нач.клас., сотрудники ПДН ОВД
10.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	5-9 1-4	1	Ноябрь	Учителя по истории, учителя начальных классов.

11.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	5-9 1-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
12.	Единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9 1-4	1	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
13.	Акция «Покормите птиц зимой».	5-9 1-4	2	Февраль	Учителя начальных классов
14.	Акция «За чистоту школы!».	5-9 1-4	2	Апрель	Классные руководители
15.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	5-9 1-4	1	Апрель	Классные руководители
16.	Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВО, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы.	5-9 1-4	3	Апрель - май	Учителя начальных классов
17.	Познавательная-исследовательская программа «Земля, вода, воздух»	5-9 1-4	1	Май	Старшая вожатая клас. руководит.
18.	Тематический классный час «Мир профессий».	5-9 1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
19.	Программа «Каникулы для всех»	5-9 1-4	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
20.	Экологические субботники «Трудовая акция»	5-9 1-4	5	Сентябрь, Октябрь, март, апрель, май	Классные руководители

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.