

Отдел образования администрации
Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Упшинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Упшинская основная
общеобразовательная школа»
29.03.2024 г. протокол №4



Утверждаю:

Директор школы Н.А. Лежнина
29.03.2024 г.

Программ воспитания
для организации отдыха детей
и оздоровления
«СОЛНЦЕГРАД»

Автор: Вершинина М.А.
педагог ДПО

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Солнцеград»
Руководитель программы, должность	Вершинина Маргарита Алексеевна, воспитатель ДЛЮ
Название проводящей организации	МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа»
Адрес организации	Республика Марий Эл, Оршанский район, с.Упша, ул. Первомайская, 2а
Телефон	8(83641)2-85-34
Электронная почта	upsha_school@mail.ru
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Направление и специализация программы	Программа является комплексной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Сроки проведения (указать количество смен и даты)	1 смена, 03.06-23.06.2024
Общее количество участников (в том числе детей)	18 (12 детей)
Краткое содержание программы (этапы, логика)	<p>I этап. Подготовительный (апрель – май):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов деятельности за прошлый учебный год 2. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала 3. Планирование смены 4. Разработка планов реализации Программы 5. Учеба педагогических кадров <p>II этап. Организационный (первый день смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей 2. Формирование органов самоуправления; 3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. <p>III этап. Основной (2 – 13-й день смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация Программы, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. 2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики. <p>IV этап. Заключительный (14-й день смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов смены 2. Анкетирование воспитанников 3. Анализ работы.
Предполагаемые	Ожидаемые результаты:

результаты и способы их диагностики	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. <p>Основные методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневная диагностика настроения детей (погодный барометр»); – педагогическое наблюдение; – антропометрические исследования детей.
Материально-техническое оснащение программы	Музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, спортивно-игровой инвентарь, канцелярские товары, детская и методическая литература

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»	20

2.9.Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.10.Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Список литературы	27
Приложение Календарный план воспитательной работы ДЛО, план-сетка	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Солнцеград» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей подготовлена на основе примерной программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 25.02.2010 г. № 37 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в Республике Марий Эл;

- Приказом отдела образования администрации Оршанского муниципального района от 15.03.2023 г. № 65 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2023 года.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Основное назначение лагеря с дневным пребыванием - комплексное восстановление физического и духовного здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях такого лагеря ребенок вечерами и в выходные дни полностью находится в семье, с родителями и близкими, а днем находится под присмотром педагогов, участвует в разнообразных видах деятельности, калорийно питается, общается со сверстниками и взрослыми, что помогает гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Солнцеград» в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей является комплексной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей 7-15 лет.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на июнь 2023 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –

показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД).**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов, активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МОУ «Упшинская ООШ». Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности. В ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием детей оно имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется через деятельность кружка «Народные подвижные игры».

Целями и задачами данного кружка является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, приобщение к спортивно-массовой работе, занятость детей во второй половине дня. Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «**Движение Первых**».

Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;

- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план –сетке.

- информационно –методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Нами была выбрана форма детского самоуправления в лагере – город «СОЛНЦЕГРАД». Дети не просто «играют во взрослых», они приобретают умения и навыки самоуправления, саморазвития, самореализации.

Все дети и взрослые являются жителями города «Солнцеград». Они объединяются в «дома» (отряды). У города есть своя символика: герб, флаг, гимн. Жизнь городка основана на развитии творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья.

1. Деятельность самоуправления.

1) Форум - общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.

2) Городской Совет (детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

2. Правила жизни жителей Солнцеграда

- Закон чистоты и порядка
- Закон единства слова и дела
- Закон здорового образа жизни
- Закон охраны, бережливого отношения к окружающей среде, имуществу
- Закон гласности
- Закон творчества
- Закон уважения чужого мнения
- Закон взаимопомощи
- Закон принятия решений
- Закон точного времени

3. Звездный рост

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В конце каждого дня на форуме выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому человеку присуждается именная звезда. Награждение происходит путем

коллективного решения форума. Все итоги звездного роста подводятся в конце смены с последующим присвоением званий и награждением.

4. Художественное оформление смены.

1) Информационный стенд:

- режим дня «Солнечные часы»;
- план смены «Чудо- календарь»;
- план на день «Здравствуй, новый день!»;
- Городской Совет (структура самоуправления);
- Законы Солнцеграда.

2) Оформление отрядных мест и стендов.

5. Погодный барометр

Это диагностика настроения участников смены определяется в отрядах индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

Условные обозначения погоды (настроения):

- *Солнце светит ярко* - настроение прекрасное (хорошее, бодрое, приподнятое, оптимистичное);
- *Переменная облачность* — спокойное, ровное настроение, но что-то не нравится.
- *Дожди* - неудовлетворенность, уныние.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря: 1 человек.

Воспитатели: 2 человека.

Медицинский работник: 1 человек.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатели:

- разрабатывают авторскую программу детского лагеря;
- отвечают за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляют план работы на смену и подводят итоги своей работы;
- составляют и подбирают методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- организуют праздники, походы, экскурсии, поддерживают социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- обеспечивают реализацию плана работы;
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Медицинский работник:

- Оказывает медицинскую помощь;
- Проводит профилактику ЗОЖ.

МОУ «Упшинская ООШ в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

- Отделом образования администрации Оршанского муниципального района;
- Администрацией «Марковское сельское поселение»;
- ОП №7 МО МВД России «Медведевский»;
- Упшинским сельским домом культуры;
- Упшинской сельской библиотекой;
- ФАП.

Организационно-методическое обеспечение:

- Музыкальный центр;

- Ноутбук, проектор, экран;
- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские товары;
- Детская и методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

Материально-ресурсное обеспечение:

- Игровая комната;
- Комната отдыха;
- Медицинская комната;
- Библиотека;
- Спортивный зал;
- Спортплощадка;
- Столовая.

Распорядок дня лагеря

8. 30 - 9.00 – прием детей

9.00 - 9.15 – линейка, план работы на день

9.15-9.30 – утренняя зарядка

9.30 – 10.00 - завтрак

10.00 -12.30 – работа по плану отряда, общественно-полезный труд

12.30-13.00 – обед

13.00 – 14.15 – занятия по интересам: игры, беседы, чтение книг

14.15-14.30 – линейка, подведение итогов дня, уход домой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий /Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере/С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. – 192 с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год провозглашён годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие лагеря.	03.06.2024		Лагерь	

	<p>Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Развлекательная программа «Играем и танцуем».</p>				
2.	<p>Просмотр мультфильма «Святой Сергий Радонежский»</p>	04.06.2024		Лагерь	

3. День русского языка. 06.06.2024 Отряд
- Конкурс чтецов «Пушкин жив!»
4. День России. 10.06.2024 Отряд
- Конкурс рисунков «Я живу в России»
5. Акция «В бессмертие ушедшим» с возложением цветов к памятнику павшим в Великой
- Лагерь

Отечественной войне
1941-1945 гг.

- | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|--------|
| 6. | Фестиваль
«Созвездие
талантов». | 22.06.2024 | Лагерь |
|----|---------------------------------------|------------|--------|

Закрытие лагеря.

**Церемония спуска
Государственного
флага Российской
Федерации и
исполнение
Государственного
гимна Российской
Федерации.**

2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

- | | | | |
|----|--|------------|--------|
| 1. | Оформление
отрядного уголка | 03.06.2024 | Лагерь |
| 2. | Праздник «Как на
Троицу народ
собирался в
хоровод» | 22.06.2024 | Лагерь |
| 3. | Познавательная
интерактивная игра
«Экологический
калейдоскоп» | 05.06.2024 | Лагерь |

4.	Просмотр мультфильмов о доброте	07.06.2024	Лагерь	
5.	Музыкальный час «Песни на привале»	10.06.2024	Лагерь	
6.	Шашечный турнир	14.06.2024		Отряд
7.	Творческая мастерская «Удивительный мир оригами»	17.06.2024	Лагерь	
8.	Квест-игра «Театральные гонки»	18.06.2024	Лагерь	
9.	Просмотр фильма «Каштанка»	19.06.2024	Лагерь	
10.	Игра «Кладоискатели»	20.06.2024		Отряд

3.Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг,	03.06.2024		Отряд
----	--	------------	--	-------

редколлегия)

- | | | | |
|----|--|------------|--------|
| 2. | Оформление
отрядных уголков
(название, девиз,
законы отрядной
жизни, органы
самоуправления, | 03.06.2024 | Лагерь |
| 3. | Подведение итогов
дня | ежедневно | Отряд |

4.Модуль «Дополнительное образование»

- | | | | |
|----|---|----------------------|--------|
| 1. | Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Народные
подвижные игры» | 04.06 –
2106.2024 | Лагерь |
|----|---|----------------------|--------|

5.Модуль «Здоровый образ жизни»

- | | | | |
|----|--|------------|--------|
| 1. | Первичный осмотр
детей: рост, вес. | 03.06.2024 | Лагерь |
| 2. | Спортивно-игровая
программа «Лето,
солнце, жара –
веселись, детвора!» | 03.06.2024 | Лагерь |

3.	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес – мое здоровье»	04.06.2024	Лагерь
4.	Народные подвижные игры	03.06 - 2106.2024	Лагерь
5.	Минутка здоровья «Вредные привычки»	06.06.2024	Лагерь
6.	Спортивная эстафета «Тропа туриста»	07.06.2024	Лагерь
7.	Минутка здоровья «Дружи с водой»	05.06.2024	Лагерь
8.	Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе»	14.06.2024	Лагерь
9.	Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	19.06.2024	Лагерь
10.	Минутка здоровья «Опасные насекомые»	21.06.2024	Лагерь

6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- | | | | |
|----|---|-----------------------|--------|
| 1. | Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря | 03-04.06.24 | Лагерь |
| 2. | Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб | 05.06.24 | Лагерь |
| 3. | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов | По мере необходимости | Лагерь |

7.Модуль «Профилактика и безопасность»

- | | | | |
|----|---|------------|--------|
| 1. | Минутка безопасности «Знакомство с законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 03.06.2024 | Лагерь |
| 2. | Минутка безопасности «Правила личной безопасности в повседневной | 05.06.2024 | Лагерь |

жизни»

- | | | | |
|----|--|------------|--------|
| 3. | Минутка безопасности «Какие опасности могут быть в лесу» | 07.06.2024 | Лагерь |
| 4. | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности дома и на улице» | 13.06.2024 | Лагерь |
| 5. | Минутка безопасности «Велосипед – друг» | 17.06.2024 | Лагерь |
| 6. | Минутка безопасности «Безопасность на воде» | 20.06.2024 | Лагерь |

8.Модуль «Экскурсии и походы»

- | | | | |
|----|---|------------|--------|
| 1. | Экскурсия на источник во имя преподобного Сергия Радонежского в селе Упша | 05.06.2024 | Лагерь |
| 2. | Экскурсия в храм. Встреча с отцом | 07.06.2024 | Лагерь |

Михаилом,
настоятелем храма
Покрова Пресвятой
Богородицы

3. Экскурсия в музей 13.06.2024 Лагерь
крестьянского труда
и быта, в музей
Воинской славы

9.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1. «Нормативно - Май Лагерь
правовая база по
организации отдыха
и оздоровления
детей» (знакомство
педагогов с
основными
документами,
регламентирующими
отдых и
оздоровление детей,
с должностными
обязанностями,
нормами охраны
труда в лагере
дневного
пребывания)
2. «Планирование и Май Лагерь
организация смены»
(организация отдыха
в лагере дневного

пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)

- | | | | |
|----|--|-----|--------|
| 3. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены. | Май | Лагерь |
|----|--|-----|--------|

10.Модуль «Социальное партнерство»

- | | | | |
|----|---|---------------|--------|
| 1. | Викторина по рассказу И.С.Тургенева «Муму» к 170 — летию произведения | по 05.06.2024 | Лагерь |
|----|---|---------------|--------|

- | | | | |
|----|--|------------|--------|
| 2. | Литературный квест
«Пушкинский день» | 06.06.2024 | Лагерь |
| 3. | «Бианки и природа».
100 лет сказкам
Бианки. | 10.06.2024 | Лагерь |
| 4. | Познавательная
программа ко Дню
России «Россия-
наша гордость». | 11.06.2024 | Лагерь |
| 5. | Спортивная игровая
программа
«Волшебная
ромашка» | 13.06.2024 | Лагерь |
| 6. | Развлекательная
программа «Сто
затей для друзей». | 14.06.2024 | Лагерь |
| 7. | Информационный
час по профилактике
наркомании и
алкоголизма
«Тропинка, ведущая
в бездну». | 17.06.2024 | Лагерь |
| 8. | «Дорогие мои
мальчишки» к 80-
летию повести
Кассиля. | 20.06.2024 | Лагерь |

9. Тематическая встреча «Воевали наши деды». 21.06.2024 Лагерь

План-сетка реализации программы смены (03.06 – 21.06.2024)

1 день: 03.06.24	2 день: 04.06.24	3 день: 05.06.24	4 день: 06.06.24	5 день: 07.06.24	6 день: 10.06.24	7 день: 11.06.24
<p>9.00:</p> <p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>«Чудо-календарь».</p> <p>Знакомство с планом работы на смену.</p> <p>10.00. Вводный инструктаж.</p> <p>10.30. Выборы актива.</p> <p>11.00: Развлекательная программа «Играем и танцуем».</p> <p>Выборы в органы самоуправления</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост, мой вес – мое здоровье»</p> <p>11.00: Просмотр мультфильма «Святой Сергей Радонежский».</p> <p>13.00: Экскурсия на источник во имя преподобного Сергия Радонежского в</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка безопасности «Правила личной безопасности в повседневной жизни»</p> <p>11.00:</p> <p>Викторина по рассказу И С. Тургенева «Муму» к 170-летию произведения</p> <p>13.00:</p> <p>Движение первых «Орлёнок - эколог» «Экологический калейдоскоп»</p> <p>13.30:</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>11.00: Литературный квест «Пушкинский день»</p> <p>13.00:</p> <p>Конкурс чтецов «Пушкин жив!»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Рефлексия, итоги дня</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Движение первых. Орлёнок — доброволец. «В каждом сердце пусть живет Добро»</p> <p>11.00:</p> <p>Встреча с отцом Михаилом, настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы</p> <p>11.30:</p> <p>Просмотр мультфильмов о доброте</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка безопасности «Какие опасности могут быть в лесу»</p> <p>11.00:</p> <p>«Бianки и природа» 100 лет сказкам Bianки» Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Чьи это ноги?»</p> <p>13.00:</p> <p>Музыкальный час «Песни на привале»</p> <p>13.30:</p>	<p>9.00: Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Дружи с водой»</p> <p>10.30.</p> <p>Традиции моей семьи.</p> <p>11.00:</p> <p>Познавательная развлекательная программа к Дню России «Россия — наша гордость»</p> <p>13.00:</p> <p>Конкурс рисунков «Я живу в России»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p>

<p>13.00: Оформление отрядного уголка</p> <p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>	<p>с. Упша</p> <p>13.30: Народные подвижные игры</p> <p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>	<p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>		<p>13.30: Народные подвижные игры</p> <p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>	<p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>	<p>14.15: Рефлексия, итоги дня</p>
--	---	--	--	--	--	---

8 день: 13.06.24	9 день: 14.06.24	10 день: 17.06.24	11 день: 18.06.24	12 день: 19.06.24	13 день: 20.06.24	14 день: 21.06.24
<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности дома и на улице»</p> <p>11.00:</p> <p>Движение первых. Орл ёноспортсмен. Спортивная игровая программа «Волшебная ромашка»</p> <p>13.00:Дископрограмма «Разноцветное лето»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Рефлексия, итоги дня</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе»</p> <p>11.00:</p> <p>Развлекательная программа «Сто затей для друзей».</p> <p>13.00:</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.0 :</p> <p>Творческая мастерская «Удивительный мир оригами</p> <p>11.00:</p> <p>Информационный час по профилактике наркомании и алкоголизма «Тропинка, ведущая в бездну».</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Рефлексия, итоги дня</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка безопасности «Велосипед – друг»</p> <p>11.00:</p> <p>К 80 — летию рассказа Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>13.00:</p> <p>Квест-игра «Театральные гонки»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Рефлексия, итоги дня</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>11.00:</p> <p>Игра-конкурс «Знание - сила»</p> <p>13.00:</p> <p>Просмотр фильма «Каштанка»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка безопасности «Безопасность на воде»</p> <p>11.00:</p> <p>«Дорогие мои мальчишки»</p> <p>13.00:</p> <p>Игра «Кладоискатели»</p> <p>13.30:</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>14.15:</p> <p>Рефлексия, итоги дня</p>	<p>9.00:Линейка.</p> <p>План работы на день</p> <p>«Здравствуй, новый день!»</p> <p>10.00:</p> <p>Минутка здоровья «Опасные насекомые»</p> <p>11.00:</p> <p>Тематическая встреча «Воевали наши деды».</p> <p>13.00:</p> <p>Фестиваль «Созвездие талантов».</p> <p>Рефлексия «Звездопад».</p> <p>14.30:Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p>

	Рефлексия, итоги дня			Рефлексия, итоги дня		
--	-------------------------	--	--	-------------------------	--	--