РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании родительского комитета школы Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Упшинская ООШ»: _____ Н.А.Лежнина Приказ № 108-01 от 31 августа 2023 г.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Оршанского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Упшинская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «УПШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Упша
2023

Содержание программы

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Кадровое обеспечение	29
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5.	Анализ воспитательного процесса	31
	Приложения	
	Календарный план воспитательной работы НОО	34
	Календарный план воспитательной работы ООО	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа», в том числе Совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтамивоспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числев части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностейгражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» является сельской малокомплектной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 19 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение и воспитание ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Форма обучения - очная, проводится в одну смену.

Особенности контингента учащихся: многодетные семьи – 42,1%, опекунские семьи – 5,2 %, неполные семьи - 47,36%.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межлично-

стных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Обучение в нашей школе позволяет реально осуществлять индивидуальный подход к ученику.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Для классного руководителя посильна задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам.

В Упшинской школе хорошо поставлена массовая физкультурно-спортивная работа с детьми. Учащиеся нашей школы являются активными участниками муниципальных и республиканских соревнований. Традиционно на базе МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» проводятся районные соревнования среди школьников по спортивному ориентированию «Золотая осень» и по биатлону (эстафета).

В нашей школе активно развит туризм с 1997 года. Упшинские школьники неоднократно становились победителями и призерами районных и республиканских соревнований по спортивному ориентированию и туризму. Самые опытные ребята участвуют в многодневных категорийных спортивных походах.

МОУ «Упшинская ООШ» выступает в качестве центра спортивно-массовой работы в селе Упша. Ежегодно 23 февраля проводится семейный биатлон, посвященный памяти упшинцев - участников Великой Отечественной войны и Дню защитника Отечества.

С 2017 года учащиеся и учителя Упшинской школы претворяют в жизнь социальный проект «Хоккей – спорт для всех», заливают небольшой, но очень уютный каток. Появилась новая традиция - турнир по хоккею, посвященный памяти учителя математики и физики Софронова В.М. В соревновании принимают участие школьники, молодежь и ветераны села Упша.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с администрацией «Марковское сельское поселение», Упшинским сельским домом культуры, сельской библиотекой.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» представлена в рамках модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешколь-

ные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие сродителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятнымидатами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Форма деятельности	**Содержание деятельности**
На внешкольном уровне:	
Социальные проекты	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей села Упша и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: − традиционные соревнования по биатлону, посвященные памяти упшинцев - участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; − турнир по хоккею, посвященный памяти учителя физики и математики Софронова В.М.
Акции	Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
На школьном уровне:	
Общешкольные праздники,	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «Наш веселый Новый год», «День науки», «Живая классика», «День здоровья», «Последний звонок» и т.д.; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МОУ «Упшинская ООШ» и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:	
Участие в общешкольном совете дел	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел
Участие в основных школьных делах	Участие школьных классов в реализации основных школьных дел
Итоговый анализ основных школьных дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
Коррекция поведения ребенка	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и

поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации 2-го этажа.

2.2.2. «Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критическогомышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде-

ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Внеурочная деятельность	
Форма деятельности	**Содержание деятельности**
Научно-познавательное направление	
Кружок «Практико-ориентированные задачи по математике»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественно-эстетическое направление	
Кружок «Сказка за сказкой», кружок «Акварелька», кружок «Сделай сам»	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Спортивно-оздоровительная направление	
Кружок «Подвижные игры», кружок «Русская лапта»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование	
Форма деятельности	**Содержание деятельности**
Социально-гуманитарная направленность	
Кружок «Азбука дорожной безопасности»	Программа направлена на изучение правил дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы
Физкультурно-спортивная направленность	
Кружок «Юный биатлонист»	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся,цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа вгод, а для 2-9 классов - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

«Россия - мои горизонты» - внеурочная деятельность («Билет в будущее»).

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» - она же «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах. Продолжительность курса – 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом:	
Классные часы	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
«Разговоры о важном»	Планирование и проведение курса внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»
«Россия – мои горизонты»	Планирование и проведение курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»
Выборы актива класса, членов актива органа ученического самоуправления	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
Тематические вечера интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющей с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

Игры и тренинги на сплочение, празднование в классе дней рождения учащихся, походы, экскурсии, внутриклассные «огоньки» и вечера	Сплочение коллектива класса
Индивидуальная работа с учащимися:	
Диагностика, педагогическое наблюдение	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственнымпроблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
Беседы	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Портфолио обучающегося	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:	
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников

Родительские собрания класса	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация в вконтакте в сообществе «Упшинская школа»	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей
Педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Родительский лекторий, родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
Собрание родительского комитета школы	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы (День матери, «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «День здоровья»)

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Йошкар-Олы, Оршанского района (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместнос родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Республике Марий Эл поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В связи с малочисленностью классов (1-4 ученика), детское самоуправление в школе осуществляется на индивидуальном и школьном уровнях.

Школьное самоуправление осуществляется через Совет обучающихся школы - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно- оздоровительного, культурно-массового, сектора информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе, представителями родительского комитета и охватывают все направления внеурочной деятельности и модули программы воспитания школы.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы общественное объединение – это добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объеди-

нениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» осуществляют свою работу военно-патриотическая организация «Юнармия», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Олимп».

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение МОУ «Упшинская ООШ» «Движение первых» Российского движения детей и молодежи»	- вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; - организация мероприятий и их анализ по направлению деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий	Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейский отряд «Сокол» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (создан в 2018 году)	- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; - организация и проведение патриотических мероприятий; - участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	Физическая стрелковая строевая подготовка, основы туризма, уроки мужества, патриотические игры, акции, Вахта Памяти
Школьный спортивный клуб «Олимп» (создан в 2021 году)	- подготовка членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - проведение физкультурных праздников, школьных соревнований	Сдача норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне:	
Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Общешкольные и классные родительские собрания	Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников, организационные вопросы работы школы (успеваемость, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация летнего труда и отдыха и др.)
Тематические собрания, круглые столы с приглашением специалистов (в том числе по инициативе родителей)	Рекомендации родителям по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом
День открытых дверей	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
Общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся
Психолого-педагогический консилиум	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума
Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов	Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности
На индивидуальном уровне:	
Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций
Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Форма деятельности	Содержание деятельности
Профориентация учащихся на уроках	Расширение знаний о профессиях в рамках школьных предметов
Профориентационные классные часы	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Профоориентационные игры	Ситуации, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия села, района	Формирование у школьников представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями СУЗов	Формирование у обучающихся необходимых знаний об учебно-воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации, профессиональное самоопределение
Профориентационные мероприятия регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РМЭ	Просмотр мероприятий (мастер-классов, экскурсий, профессиональных проб, соревнований), формирующих у школьников представление о специфике той или иной профессии
Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	Проект ранней профессиональной ориентации школьников, который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о профессиях.

Профессиональная диагностика, индивидуальное консультирование	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, сельские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъек-

тов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт республики Марий Эл, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов республики Марий Эл, России, памятныхисторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, республики Марий Эл, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена мемориальная доска с именем Николая Викторовича Кухаря, уроженца села Упша, геройски погибшего в Афганистане.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреация второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, ихродите-

лями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-психолога, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- локальные акты по организации воспитательного процесса в МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» (Устав ОО, приказы, положения)

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) пси-

хическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ «Упшинская основная общеобразовательная школа» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность ввоспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамоты «За успехи в учебе»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования, установленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

− распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Важнейший аспект воспитательной работы в школе - максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Интерес к учебно-воспитательному процессу у детей и родителей формируется постепенно в процессе вовлечения семьи в организацию и проведение различных мероприятий, совместных занятий, проведения экскурсий в музеи и театры. Стиль общения педагогов со школьниками доброжелателен, отношения доверительные.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации строится следующим образом: педагоги имеют чѐткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Школьная администрация создает условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряют школьных педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации постоянно обновляется.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

− проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнѐрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «УПШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень начального общего образования

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, тематические классные часы	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно начиная с 01.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Митинг с возложением цветов к памятнику воинам-землякам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	03.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан: мы не в праве забыть»	1-4	04.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-4	05.10.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата (возложение гирлянды к памятнику воинам-землякам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	1-4	03.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Наш веселый Новый год»	1-4	29.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Соревнования по биатлону, посвященные памяти упшинцев- участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	23.02.2024	Администрация, учитель физической культуры, учитель технологии
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	01.02.2024	Учителя литературы, библиотекарь
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2024	Зам. директора по УР, классные руководители

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	07.04.2024	Учитель физической культуры, классные руководители
Митинг, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	09.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок-2024	1-4	24.05.2024	Классный руководитель 1 класса
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4	31.05.2024	Администрация, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность			
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Учителя-предметники
Неделя ИТ в Республике Марий Эл	1-4	23-27.10.23	Учителя-предметники
День ИТ-знаний	1-4	27.10.2023	Учителя-предметники
Урок Цифры (Мессенджеры)	1-4	16.10-12.11.2023	Учителя-предметники
День марийской письменности	1-4	08.12.2023	Учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Учителя-предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Учителя-предметники
День российской науки, 300-летие со времени основания	1-4	08.02.2024	Учителя-предметники

Российской Академии наук (1724)			
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14.03.2024	Учителя-предметники
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Сказка за сказкой	1-4	1	Афанасьева К.Ю.
Акварелька	1-3	1	Вершинина М.А.
Русская лапта	1-4	1	Силин А.М.
Подвижные игры	1	1	Силин А.М.
Азбука дорожной безопасности	1-4	1	Вершинина М.А.
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	01.09.2023	Классные руководители

Классный час «4 ноября – День народного единства!»	1-4	27.10.2024	Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	10.11.2023	Классные руководители
Классный час «Героев славим имена», посвященный Дню Героев Отечества	1-4	08.12.2023	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год)	1-4	26.01.2024	Классные руководители
Игровая программа, посвященная Дню защитника отечества «Вперед, мальчишки!»	1-4	22.02.2024	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	1-4	07.03.2024	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2024	Классные руководители
Классный час «Итоги года»	1-4	31.05.2024	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выполнение индивидуальных поручений	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении основных школьных дел	1-4	по плану работы	Зам. директора по ВР
Организация дежурства в классе	1-4	по графику	Дежурный учитель
Акция «Книжкина больница»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

Десант чистоты и порядка (наведение порядка в классе)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь-февраль	Классные руководители
Конкурс «Птичий дом»	1-4	октябрь-апрель	Классные руководители
Операция «Чистодвор» (благоустройство территории школы)	1-4	октябрь, апрель-май	Классные руководители
Экологический десант (благоустройство территории соснового парка, родника, берега пруда)	1-4	май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в движении «Орлята России»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания:			
1. Об итогах первой четверти. 2. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. 3. Родителям о РДДМ «Движение первых» 4. Единая модель профориентации – Профминимум. 5. Организация горячего питания школьников в 2023-2024 уч.году.		ноябрь	Администрация школы, классные руководители
1. Итоги второй четверти 2. Роль семьи в формировании функциональной грамотности учащихся. 3. О проведении ГИА в 2024 году 4. Профилактика инфекционных заболеваний 5. О проведении соревнований по биатлону.		январь	Администрация школы, классные руководители

1. Итоги третьей четверти 2. О проведении ВПР-2024. 3. Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? 4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2023 году.		март	Администрация школы, классные руководители
1. Предварительные итоги 2023-2024 учебного года 2. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. 3. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятель - ности детей в летний каникулярный период.		май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей)		Сентябрь-май	Классные руководители
Педагогическое просвещение Родителей по вопросам обучения и воспитания детей		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета		сентябрь ноябрь январь март май	Администрация школы
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в организации экскурсий		в течение года	Классные руководители
День открытых дверей		8 февраля	Администрация школы, классные руководители
Родительский патруль		сентябрь ноябрь апрель	Зам.директора по ВР

Посещение семей, учащихся, состоящих на учете: ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		по запросу в течение года	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации с родителями		по запросу в течение года	Администрация, классные руководители
Анкетирование		по запросу в течение года	Администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны	1-4	02.10-02.11.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
Инструктаж «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4	04.09.2023	Классные руководители
Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	08.09.2023	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-4	04.09.2023 04.10.2023 30.04.2024	Учитель ОБЖ
Создание картотеки (внутришкольныйучет) группы «риска»	1-4	До 15.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение учащихся в кружки, секции	1-4	сентябрь	Классные руководители
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	19.09-22.10.2023	Классные руководители

Встреча и беседа с сотрудниками ПДН и КДН, ГИБДД с обучающимися школы	1-4	ноябрь	Администрация, классные руководители
Неделя психологии	1-4	20.11-26.11.2023	Педагог-психолог
Учебная тренировка по эвакуации	1-4	1 раз в четверть	Администрация, учитель ОБЖ
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	17.11.2023	Классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2023	Классные руководители
Планирование на каникулы. Работа с детьми группы риска	1-4	ноябрь декабрь март май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктаж на период каникул	1-4	27.10.2023 28.12.2023 22.03.2024 30.05.2024	Классные руководители
Неделя здоровья	1-4	01-07.04.24	Учитель физической культуры, классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2024	Педагог-психолог
Профориентация			
Профориентационные классные часы, игры	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села Упша (почта, магазин, сельская библиотека, медпункт)	1-4	в течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с Упшинским сельским домом культуры: - проведение тематических мероприятий, праздников, концертов	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с Упшинской библиотекой-филиалом № 14 МУК «Оршанская межпоселенческая центральная библиотека»:	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

-деятельность литературного клуба «Теремок»; - проведение библиотечных уроков, литературных праздников			
Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-4	октябрь, апрель-май	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, рекреаций)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «УПШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень основного общего образования

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, тематические классные часы	5-9	01.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	5-9	Еженедельно начиная с 01.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Митинг с возложением цветов к памятнику воинам-землякам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	03.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан: мы не в праве забыть»	5-9	04.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	5-9	05.10.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата (возложение гирлянды к памятнику воинам-землякам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	5-9	03.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Наш веселый Новый год»	5-9	29.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Турнир по хоккею, посвященный памяти учителя физики и математики Софронова В.М.	5-9	02.01.2024	Администрация, учитель физической культуры, учитель технологии
Соревнования по биатлону, посвященные памяти упшинцев- участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	23.02.2024	Администрация, учитель физической культуры, учитель технологии

Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	01.02.2024	Учителя литературы, школьный библиотекарь
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.2024	Зам. директора по УР, классные руководители
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	07.04.2024	Учитель физической культуры, классные руководители
Митинг, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	09.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок-2024	5-9	24.05.2024	Классный руководитель 9 класса
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	31.05.2024	Администрация, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность			
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Учителя русского языка
Неделя ИТ в Республике Марий Эл	5-9	23-27.10.23	Учитель информатики
День ИТ-знаний	5-9	27.10.2023	Учитель информатики
Урок Цифры (Мессенджеры)	5-9	16.10-12.11.2023	Учитель информатики
День марийской письменности	5-9	08.12.2023	Учитель марийского языка

День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Учитель обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.2024	Учителя-предметники
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03.2024	Учителя литературы
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Учитель биологии
День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.2024	Учителя литературы
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Практико-ориентированные задачи по математике	8-9	1	Софронова Н.А.
Сделай сам	5-9	1	Ятманов М.В.
Юный биатлонист	5-9	2	Силин А.М.
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Классный час «4 ноября – День народного единства!»	5-9	27.10.2024	Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11.2023	Классные руководители
Классный час «Героев славим имена», посвященный Дню Героев Отечества	5-9	08.12.2023	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год)	5-9	26.01.2024	Классные руководители
Игровая программа, посвященная Дню защитника отечества «Вперед, мальчишки!»	5-9	22.02.2024	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	5-9	07.03.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный 10 летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	15.03.2024	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2024	Классные руководители
Классный час «Итоги года»	5-9	31.05.2024	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (законными представи-	5-9	В течение года	Классные руководители

телями)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общее собрание школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Выборы актива	5-9	До 15.09.23	Зам. директора по ВР
Заседания актива школы	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие в подготовке и проведении основных школьных дел	5-9	по плану работы	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе	5-9	по графику	Дежурный учитель
Операция «Чистодвор» (благоустройство территории школы)	5-9	октябрь, апрель-май	Классные руководители
Экологический десант (благоустройство территории соснового парка, родника, берега пруда)	5-9	май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анализ и отчет о работе в форме собрания	5-9	18.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых»	5-9	25.10.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы актива первичного отделения РДДМ	5-9	25.10.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школа лидеров	5-9	По плану муниципп. отделения РДДМ «Движение Первых»	Муниципальное отделение РДДМ «Движение первых», зам.директора по ВР
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19.05.2024	Зам. директора по ВР, Классн.руководители
Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9	Сентябрь-май	Учитель физической культуры

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания:			
1. Об итогах первой четверти. 2. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. 3. Родителям о РДДМ «Движение первых» 4. Единая модель профориентации – Профминимум. 5. Организация горячего питания школьников в 2023-2024 уч.году.		ноябрь	Администрация школы, классные руководители
1. Итоги второй четверти 2. Роль семьи в формировании функциональной грамотности учащихся. 3. О проведении ГИА в 2024 году 4. Профилактика инфекционных заболеваний 5. О проведении соревнований по биатлону.		январь	Администрация школы, классные руководители
1. Итоги третьей четверти 2. О проведении ВПР-2024. 3. Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? 4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2023 году.		март	Администрация школы, классные руководители
1. Предварительные итоги 2023-2024 учебного года 2. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. 3. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятель - ности детей в летний каникулярный период.		май	Администрация школы, классные руководители

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей)		Сентябрь-май	Классные руководители
Педагогическое просвещение Родителей по вопросам обучения и воспитания детей		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета		сентябрь ноябрь январь март май	Администрация школы
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в организации экскурсий		в течение года	Классные руководители
День открытых дверей		8 февраля	Администрация школы, классные руководители
Родительский патруль		сентябрь ноябрь апрель	Зам.директора по ВР
Посещение семей, учащихся, состоящих на учете: ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		по запросу в течение года	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации с родителями		по запросу в течение года	Администрация, классные руководители
Анкетирование		по запросу в течение года	Администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Классные руководители

Месячник гражданской обороны	5-9	02.10-02.11.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
Инструктаж «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	5-9	04.09.2023	Классные руководители
Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	08.09.2023	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	04.09.2023 04.10.2023 30.04.2024	Учитель ОБЖ
Создание картотеки (внутришкольныйучет) группы «риска»	5-9	До 15.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение учащихся в кружки, секции	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	16.10 - 27.10.2023	Классные руководители
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	19.09-22.10.2023	Классные руководители
Встреча и беседа с сотрудниками ПДН и КДН, ГИБДД с обучающимися школы	5-9	ноябрь	Администрация, классные руководители
Неделя психологии	5-9	20.11-26.11.2023	Педагог-психолог
Учебная тренировка по эвакуации	5-9	1 раз в четверть	Администрация, учитель ОБЖ
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	17.11.2023	Классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию	5-9	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	Классные руководители
Планирование на каникулы. Работа с детьми группы риска		ноябрь декабрь март май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Инструктаж на период каникул	5-9	27.10.2023 28.12.2023 22.03.2024 30.05.2024	Классные руководители
Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат!»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя здоровья		01-07.04.24	Учитель физической культуры, классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия		17.05.2024	Педагог-психолог
Профориентация			
Профориентационные классные часы, игры	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии в средние специальные учебные заведения, встреча с представителями СУЗов	9	Сентябрь-май	Классный руководитель, родители
Просмотр мероприятий регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РМЭ (мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии, соревнования)	9	март	Классный руководитель
Просмотр цикла всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	Классные руководители
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	5-9	в течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с Упшинским сельским домом культуры: - проведение тематических мероприятий, праздников, концертов	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с Упшинской библиотекой-филиалом № 14 МУК «Оршанская межпоселенческая центральная библиотека»: -деятельность патриотического клуба «Красная гвоздика»; - проведение библиотечных уроков, литературных праздников	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	октябрь, апрель-май	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, рекреаций)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР