



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ

«Старокрещенская основная общеобразовательная школа»

Е.Ю. Соколов

Приказ № 32 от 16.04.2020 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «Старокрещенская основная  
общеобразовательная школа»  
за 2019 год**

д. Старое Крещено  
Оршанский район, Республика Марий Эл  
2020

## 1. Общие сведения образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации                       | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старокрещенская основная общеобразовательная школа»   |
| Сокращенное наименование  | МОУ «Старокрещенская основная общеобразовательная школа»  |
| Юридический адрес   | 425252, Республика Марий Эл, Оршанский район, д. Старое Крещено, ул. Зеленая, д.2А  |
| Контактный телефон<br>Адрес электронной почты<br>Сайт в сети интернет | 8 (83641) 26345<br><a href="mailto:stkschool@yandex.ru">stkschool@yandex.ru</a><br><a href="http://edu.mari.ru/mouo-orshanka/sh6/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-orshanka/sh6/default.aspx</a>  |
| Год основания   | 1975 год  |
| Лицензия<br><br>Свидетельство о государственной аккредитации          | Регистрационный № 301 от 02.04.2015г.<br>Серия 12Л01 № 0000357<br>Срок действия: бессрочно<br>№ 392 от 29 июля 2015 года действительно до 27 мая 2023 года<br>Серия 12Л01 № 0000352   |
| Устав (новая редакция)  | Утвержден 10 июля 2017г. №117<br>Зарегистрирован Межрайонная ИФНС России №1 по Республике Марий Эл 21.09.2017г.   |
| Руководитель  | Соколов Евгений Юрьевич   |
| Учредитель  | Учредителем является администрация муниципального образования «Оршанский муниципальный район» от имени которого полномочия и функции учредителя осуществляет отраслевой орган администрации муниципального образования "Оршанский муниципальный район» муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи» |
| Режим работы школы<br><br>Режим работы дошкольной группы              | Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации<br>Длительность пребывания детей в группе- 10,5 часов, режим работы группы с 7:00 -17:30.  |

Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения «Старокрещенская основная общеобразовательная школа» является администрация муниципального образования «Оршанский муниципальный район» в лице муниципального учреждения «Отдел образования и по делам молодежи». Руководитель МУ «Отдел образования и по делам молодежи» Мотовилова С.Н. Школа осуществляет деятельность на основании бессрочной лицензии на право образовательной деятельности от 2 апреля 2015 года, имеет свидетельство государственной аккредитации. В июле 2017 года МОУ

«Старокрещенская ООШ» реорганизовано и является правопреемником МДОУ «Старокрещенский детский сад «Колосок».

## **2. Система управления образовательным учреждением**

Управление в МОУ «Старокрещенская ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Методические объединения учителей
- Методическое объединение воспитателей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Старокрещенская ООШ».

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами в организации разработаны и утверждены с изменениями Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования. Образовательная программа МОУ «Старокрещенская основная общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения.

Учебный план МОУ «Старокрещенская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (далее-ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Реестром примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения.

В сетку учебного плана включена образовательная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" на уровне начального общего образования (1 класс) и образовательная область "Родной язык и родная литература" на уровне основного общего образования (5 класс) в связи с заявлением родителей на изучение родного русского языка. В 2-4, 6-9 классах в связи с отсутствием заявлений родителей на изучение какого-либо родного языка данная область не включена.

**1 ступень (1-4 классы).** Обучение в 1 - 4 классах ведется в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России».

1 класс. Режим работы — пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года — 33 учебные недели. В середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока:

в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 мин каждый,  
в ноябре, декабре — по 4 урока в день по 35 мин каждый,  
с января по май — 4 урока в день по 45 мин каждый, один день - 5 уроков за счёт урока физкультуры в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, и максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе 21 час.

2 класс. Режим работы — пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе 23 часа в неделю. Курс ОБЖ изучается интегрированно: практическая часть на уроках физической культуры, окружающего мира. 1ч компонента, формируемого участниками образовательных отношений (компонент ОУ), передан на урок марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний в начальном звене.

3 - 4 класс. Режим работы — пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели, допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе 23 часа в неделю.

Обязательная часть выдержана в полном соответствии с учебным планом. 1ч компонента, формируемой участниками образовательных отношений (компонент ОУ) в 3 и 4 классах передан на урок марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний в начальном звене.

Курс ОБЖ изучается интегрированно: практическая часть на уроках физической культуры, окружающего мира.

**2 ступень. (5-9 классы).** Режим работы в 5 - 9 классах — пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Количество учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует рекомендуемому примерному учебному плану для общеобразовательных организаций Республики Марий Эл с русским языком обучения.

**В 5 классе** обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

1 ч компонента, формируемого участниками образовательных отношений (компонент ОУ) передан на предмет марийского (государственного) языка в связи с заявлениями родителей.

**В 6 классе** обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

1ч компонента, формируемого участниками образовательных отношений (компонент ОУ), передан на изучение марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний.

**В 7 классе** обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

1ч компонента, формируемой участниками образовательных отношений (компонент ОУ), передан на изучение русского языка в связи с важностью этого предмета и его сдачей как обязательного экзамена в основной школе при государственной итоговой аттестации учащихся, и

1ч передан на изучение марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний в среднем звене.

**В 8 классе** обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

1ч компонента, формируемой участниками образовательных отношений (компонент ОУ), передан на изучение марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний в среднем звене.

**В 9 классе** обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

1ч компонента, формируемой участниками образовательных отношений (компонент ОУ), передан на изучение марийского (государственного) языка в связи с развитием у учащихся этнокультурных знаний в среднем звене.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, проектная деятельность). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Для реализации учебного плана 2019-2020 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, повышения результативности, обученности обучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план МОУ «Старокрещенская основная общеобразовательная школа» рассмотрен и обсужден на педагогическом совете школы (Протокол №1 от 26 августа 2019 года), утвержден приказом директора №56 от 26.08.2019 г.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового календарного учебного графика, годового календарного графика непосредственной образовательной деятельности на период с 1 сентября 2018 по 31 августа 2019, плана работы на летний оздоровительный период на 2019 год, учебного плана на 2018-2019 учебный год, составленного в соответствии с содержанием общеобразовательной программы дошкольной группы, и регламентируется режимом организации деятельности детей в ДОУ.

В школе обучается 57 учащихся, в дошкольной группе 32 воспитанника, обучаются учащиеся из 44 семей, из которых 11 семей – неполные, 9 семей –

многодетные, 2 семья опекунская, воспитанников 26 семей: 7 семей - многодетных, 1 семья опекунская, 1 семья неполная.

Посещают школу учащиеся и воспитанники из 4 населенных пунктов: поселка Ильинка 18 учащихся и 5 воспитанников, и деревень Старое Крещено - 29 учащихся и 26 воспитанника, Ошлангер 4 учащихся и 1 воспитанник и Яндылетково - 6 учащихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Занятость обучающихся в рамках внеурочной деятельности составляет 100%. В основном дети посещают кружки по интересам, а предметные кружки направлены на подготовку к олимпиадам, конкурсам, выпускным экзаменам. Один и тот же ребенок посещает не менее 2-х кружков.

Воспитательная работа ведется в рамках «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённой Правительством РФ.

По стратегии воспитания в воспитательной работе выделяют 10 направлений.

|  |  |
|--|--|
| 1.Гражданское и патриотическое воспитание (Стратегия)                        | Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи, правовое воспитание) РДШ |
|  | Военно-патриотическое направление ( Юнармия)РДШ  |
| 2. Духовно-нравственное воспитание (Стратегия)                               |  |
| 3. Приобщение детей к культурному наследию (Стратегия)                       |  |
| 4. Физическое развитие и культура здоровья (Стратегия и РДШ)                 |  |
| 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (Стратегия и РДШ ) |  |
| 6. Экологическое воспитание (Стратегия)                                      |  |
| 7. Творческое развитие личности (РДШ личностное развитие) (досуг)            |  |
| 8. Интеллектуальное развитие и воспитание (ФГОС)                             |  |
| 9. Воспитание информационно-медийной культуры (РДШ)                          |  |
| 10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ) |  |

Обучающиеся нашей школы вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Продолжает свою работу группа в соц.сети « В Контакте «РДШ МОУ « Старокрещенская ООШ» (РМЭ)»

Второй год учащиеся 8-9 классов находятся в рядах Союза добровольцев России. Продолжается работа кружка «Школьное лесничество» под руководством Волковой Г.К.

В школе разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Гражданин 21 века» Составлены план работы по профилактике правонарушений и преступлений на учебный год, создан совет профилактики, составлен план работы совета профилактики, план работы с семьями, находящимся в социально-опасном положении. Проводятся заседания совета профилактики. В школе обучающихся, несовершеннолетних, не посещающих школу без уважительных причин нет. В этом учебном году детей, состоящих на учете в КДН – нет, на внутришкольном учете - 3, и есть семьи, которые состоят на учете -1 (детей в этих семьях – 3)

Вся работа, направленная на установление партнерских отношений с семьями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, создает атмосферу общности интересов. Работает родительский комитет, который активно включен в жизнедеятельность учреждения.

Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности школы, группы, обсуждать различные вопросы пребывания через различные формы взаимодействия:

| Традиционные          | Инновационные                            |
|-----------------------|--|
| Родительские собрания | Участие в конкурсах                      |
| Дни открытых дверей   | Включение родителей в образов-ый процесс |
| Консультации          | Официальный сайт учреждения              |
| Анкетирование         |  |
| Беседы                |  |
| Совместные выставки   |  |
| Папки - передвижки    |  |
| Совместные проекты    |  |
| Праздники             |  |

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников напрямую зависит и от здорового питания, организованного в образовательном учреждении. В школе организовано 2-разовое (завтрак, обед из 3 блюд) питание. Рацион питания характеризуется разнообразием блюд: примерное меню составляется с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона в соответствии по возрастным группам (7-11и 12-18) , примерное меню составляется на период не менее двух недель (10-14 дней) утвержденным Роспотребнадзором и руководителем. Осуществляется С-витаминация 3 блюда. С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации питания систематически осуществляется контроль качества питания и выполнения натуральных норм. Ежемесячно ведется подсчет калорийности, соблюдаются сроки реализации продуктов.

Дети из многодетных семей питаются за счёт средств районного бюджета.

- охват учащихся, получающих горячее питание в школе – 100%

- стоимость школьных завтраков и обедов в начальных классах в среднем составляет 50 рублей 32 копейки., для детей из многодетных семей -48 рублей 80 копеек, обед для старшеклассников – 32 рубля 80 копеек  
В дошкольной группе 4-х разовое питание детей (завтрак, II завтрак, обед, полдник).

#### 4.Содержание и качество подготовки учащихся

##### Итоги аттестации обучающихся за последние 3 года

| Учебный год | 1-я ступень  |               |          |       |          | 2-я ступень  |               |         |       |          |
|-------------|--------------|---------------|----------|-------|----------|--------------|---------------|---------|-------|----------|
|             | Всего выпуск | Число аттест. | % успеv. | % кач | Ср. балл | Всего выпуск | Число аттест. | % успеv | % кач | Ср. балл |
| 2016-2017   | 3            | 3             | 100      | 33    | 4,0      | 5            | 5             | 100     | 40    | 3,7      |
| 2017-2018   | 6            | 6             | 100      | 67    | 4,1      | 5            | 5             | 100     | 60    | 3,9      |
| 2018-2019   | 4            | 4             | 100      | 100   | 4,1      | 5            | 5             | 100     | 0     | 3,7      |

Успеваемость составляет 100%, Качество знаний за последние 3 года превышало 50%, т.е. более половины аттестованных учащихся учатся на "4" и "5", отличников нет.

Средний балл обученности за последние 3 года составляет 4,0 и 4,1. Сравнение результатов графика позволяет говорить о стабильности работы по обучению детей.

Одним из важных показателей работы школы является результат государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Средний балл по обязательным предметам за прошедший учебный год представлен в таблице

##### Средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классе по предметам за три предшествующих года

| Предметы     | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Математика   | 3,4                   | 3,8                   | 3,5                   |
| Русский язык | 3,6                   | 4,0                   | 3,8                   |

Необходимо рассмотреть на заседаниях МО результаты ОГЭ, продолжить работу по формированию прочных ЗУН, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов, продолжить формирование учебной мотивации у девятиклассников.

#### Показатель участия в олимпиадах, конференциях различного уровня

Участвуем на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и

| Уч. год        | 2015-2016 у.г. | 2016-2017 у.г. | 2017-2018 у.г. | 2018-2019 у.г. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Призовые места | 4              | 4              | 5              | 7              |

В 2019 году наши учащиеся заняли 9 призовых мест в районе: 2 победителя по литературе, победители по технологии, марийскому языку, призеры по биологии, истории, обществознанию, географии (2 призера).

Такого результата добились благодаря качественной подготовке к олимпиадам и успешному обучению учащихся в течение учебного года.

### Показатель участия в олимпиадах, конференциях различного уровня

|   | 2016-2017уч.год |         | 2017-2018уч.год |         | 2018-2019уч.год |         |
|---|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
|   | Участники       | призёры | Участники       | призёры | Участники       | призёры |
| Участие в научно-практических конференциях (количество участников / количество призёров): |                 |         |                 |         |                 |         |
| - районные/городские  | 10              | 6       | 18              | 8       | 7               | 5       |
| - республиканские   | 3               | 2       | 5               | 2       | 4               | 2       |
| - всероссийские   | -               | -       | -               | -       | -               | -       |
| Победители олимпиад:  |                 |         |                 |         |                 |         |
| - районные  | 10              | 4       | 8               | 5       | 7               | 6       |
| - республиканские   | -               | -       | 1               | -       | 1               | -       |

Кроме того, лучшие работы были представлены на республиканских научно-практических конференциях:

Ниже приведена таблица участия наших учащихся на республиканской НПК:

| Дата        | Форма и тема мероприятия   | ФИО обучающегося и ФИО руководителя      | Тема выступления  | Результат участия |
|-------------|--|--|---|-------------------|
| 06.04.2019г | Александровские чтения на базе МОУ "Лицей №11" г.Йошкар-Ола                              | Орехова Карина (8кл)<br>рук. Шустова Л.А | Мониторинг состояния популяции бобра обыкновенного в поймах малых рек на территории Оршанского района Республики Марий Эл | участие           |
| 16.02.2019г | Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку» на базе ПГТУ | Родионова Юлия (5кл)<br>рук. Шустова Л.А | Растения- хищники в России  | участие           |

Поруководством учителя биологии Шустовой Л.А. трое учащихся приняли **заочное участие во Всероссийском конкурсенаучного творчества "Делай науку"**, проведенном Департаментом образования и Детско-юношеским центром "Планетарий" города Новосибирска и получили **дипломы участника**:

- 1) Родионова Юлия (5 класс) - проект по теме: " Растения- хищники в России"
- 2) Орехова Карина (8 класс) - исследовательская работа по теме: "Мониторинг состояния популяции бобра обыкновенного в поймах малых рек на территории Оршанского района Республики Марий Эл"
- 3) Орехов Иван (9 класс) - исследовательская работа по теме: "Динамика биоразнообразия почвенного покрова пойменных березняков на примере фитоценоза поймы реки Ошла Оршанского района РМЭ".

Все представленные работы соответствовали заявленной теме, в этих работах чётко сформулированы цели и задачи. В основном участники показали умение представить свою работу и защитить её. В целом работы выполнены на высоком уровне.

#### **Участия в международных интеллектуальных играх-конкурсах**

Традиционным стало участие обучающихся школы в международных конкурсах «Русский медвежонок», «КиТ», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «Кенгуру», «ЧиП». С каждым годом растет количество желающих попробовать свои силы в интеллектуальных конкурсах. В этих конкурсах имеются победители муниципального, регионального и федерального уровня. Ниже приведен некоторый статистический материал:

| Уч.г.     | <i>Русский медвежонок</i>          | <i>КИТ</i>                         | <i>Британский Бульдог</i>          | <i>Золотое Руно</i>                | <i>Кенгуру</i>                     | <i>ЧИП</i>                         |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|           | Всего/ победит.и призеров в районе |
| 2016-2017 | 30 / 0                             | 24 / 11                            | 14 / 2                             | 13 / 8                             | 27 / 5                             | 21 / 0                             |
| 2017-2018 | 34 / 2                             | 24 / 8                             | 11 / 9                             | 19 / 12                            | 38 / 0                             | 31 / 2                             |
| 2018-2019 | 37/1                               | 37/8                               | 11/7                               | 24/8<br>1 призер в регионе         | 35/0                               | 27/7                               |

Ниже представлена таблица участия обучающихся нашей школы в интеллектуальных конкурсах в 2019 году:

| Название конкурса           | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Всего участников | %  |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|----|
| Русский медвежонок          | 0     | 0     | 7     | 5     | 4     | 3     | 2     | 5     | 2     | 28               | 54 |
| КИТ                         | 0     | 0     | 7     | 5     | 4     | 3     | 0     | 5     | 2     | 26               | 50 |
| Британский бульдог          | 0     | 0     | 0     | 2     | 1     | 0     | 0     | 6     | 0     | 9                | 17 |
| Кенгуру-выпускникам         | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                | 0  |
| Золотое руно                | 0     | 0     | 5     | 4     | 4     | 1     | 7     | 3     | 0     | 24               | 49 |
| Кенгуру-математика для всех | 0     | 6     | 9     | 4     | 3     | 1     | 8     | 3     | 1     | 35               | 71 |
| ЧИП                         | 0     | 4     | 3     | 5     | 4     | 5     | 0     | 6     | 2     | 29               | 56 |

Примечание: Указан процент количества участников от количества всех учащихся 2-9 классов.

Результаты участия можно назвать успешными. Участники конкурсов показали неплохие результаты на уровне района, республики. Такой положительный результат стал возможным благодаря работе с одаренными детьми в течение учебного года, применению индивидуального подхода к обучению учащихся.

С целью анализа сформированности метапредметных результатов в районе проводились комплексные работы в 5-8 классах, направленные на оценку умений читать и понимать текст. Успешность выполнения работы выражена в процентах, результат показан в таблице.

|                             | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Среднее значение по школе   | 58%     | 45%     | 57%     | 70%     |
| Среднее значение по выборке | 45%     | 46%     | 44%     | 41%     |

### 5. Востребованность выпускников

Наши выпускники продолжают обучение в основном в колледжах и техникумах. Двум выпускницам этого учебного года по окончании 9 класса при проведении профориентационной работы рекомендовано поступление в 10 классы образовательные учреждения нашего района

Трудоустройство выпускников показано в таблице:

|             |          |                                      |                                 |                                       |                       |                       |
|-------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Учебный год | 10 класс | Марийский радиомеханический техникум | Торгово-технологический колледж | Йошкар-олинский строительный техникум | КГ и МС г. Йошкар-Ола | Автодорожный техникум |
|-------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 2016-2017 | - | 5 | - | - | - | - |
| 2017-2018 | - | 2 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2018-2019 | - | 3 |   |   | 1 |   |

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе имеются документы регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010г. (далее-ФГОС основного общего образования),

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»,

- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля(надзора) в сфере образования...»,

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности дошкольной группы за 2018-2019г.

Итоговая диагностика включает в себя два компонента: диагностику образовательного процесса (отслеживание результатов освоения программы), и диагностику детского развития (оценка развития интегративных качеств).

Участие в конкурсах районного уровня.

Так при проведении опроса каждого третьего родителя и больше половины учеников, при этом 93 % родителей и 90 % учеников оценили качество образовательных услуг как удовлетворительно. Но на этом фоне нас беспокоит то что больше половины тех и других респондентов оценили материально-техническое обеспечение как неудовлетворительное. Поэтому нам просто необходимо приобрести оборудование для кабинетов химии, физики, а каждый учебный класс оснастить интерактивными досками.

|   | Количество участников опроса | Удовлетворен | Не удовлетворен |
|---|------------------------------|--------------|-----------------|
| 1.Как Вы в целом оцениваете материально-техническое обеспечение организации | 14 чел.                      | 6 чел-43%    | 8 чел.-57%      |
| 2.Как Вы в целом оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг  | 14 чел                       | 13 чел-93%   | 1 чел-7%        |
| 3.Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым    | 14 чел                       | 12 чел-86%   | 2 чел-14%       |

|   | Количество участников опроса | Удовлетворен | Не удовлетворен |
|---|------------------------------|--------------|-----------------|
| 1.Как Вы в целом оцениваете материально-техническое обеспечение организации | 30 чел.                      | 13 чел-44%   | 17 чел.-56%     |
| 2.Как Вы в целом оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг  | 30 чел                       | 27 чел-90%   | 3 чел-10%       |
| 3.Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым    | 30 чел                       | 24чел-80%    | 6 чел-20%       |

## 7. Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы составляет 15 учителей и 2 воспитателя дошкольной группы.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую - 8.

У 12 педагогов высшее профессиональное образование, у 5 - среднее профессиональное. 10 педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

На данный момент средний возраст учителей и воспитателей составляет 45 лет.

Учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, поэтому добиваются высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Наиболее актуальные образовательные технологии следующие:

- проектная технология
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- технология продуктивного чтения
- информационно-коммуникационная технология
- игровая технология

На слайде показано применение данных технологий в процентном соотношении учителями школы.

Все педагоги охвачены работой в четырех школьных методических объединениях, особое внимание уделяют повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, активизации применения современных образовательных технологий в обучении и воспитании, рассматриваются вопросы организации и проведения предметных недель в течение года.

Педагоги делятся опытом работы с коллегами из других школ района на заседаниях методических объединений. На базе школы прошел день общественно-государственной экспертизы по теме: «Формирование у обучающихся основ культуры и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных и внеурочных занятиях». Особое внимание на заседаниях было уделено вопросам освоения умений исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время, формирования у детей универсальных учебных действий, применения ЦОР в образовательном процессе, учителя участвовали в обсуждении открытых мероприятий, делились опытом, знаниями, полученными на курсах повышения квалификации. Семинары прошли на должном уровне, каждый приобрел новый багаж знаний, который поможет им добиваться хороших результатов. Считаем такие семинары дают положительный эффект в работе педагога. Также в текущем году считаем охватить 100 % учителей курсами подготовки и переподготовке. Считаем полезным провести семинар по грантовой работе в масштабах района.

Наша школа активно сотрудничает с местным сообществом. На развитие ребенка влияют три важных сферы: школа, семья и социум. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. В библиотеке:

число книг - 8633; фонд учебников - 1814;

научно-педагогическая и методическая литература – 588.

При полном обеспечении фонда учебников однако возникает большая проблема читабельности школьников (более 90 % не пользуются библиотекой в полной мере). Поэтому считаем своевременным провести реорганизацию библиотеки (поставить компьютер, провести интернет), на ее базе расширить арсенал мероприятий по военно-патриотическому и духовно-нравственному и национально-культурного воспитания детей, как школьного, так и дошкольного возраста, как и требует национальный проект образования.

Учебно-методическое обеспечение позволяет воспитателям проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДООна основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим образовательным областям: Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Художественно - эстетическое, Речевое развитие.

Дошкольное учреждение реализует:

- программу: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», переработанная в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, мастерская и библиотека.

Здание школы светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь учебных кабинетов без лаборантских – 540 м<sup>2</sup>

Площадь мастерской – 86 м<sup>2</sup>

Площадь спортзала – 190 м<sup>2</sup>

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  $(540+86+190) : 56 = 14,6 \text{ м}^2$

Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплена учебная мебель для 1 класса. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Количество компьютеров – 4

Количество ноутбуков – 4, принтеров -4,

музыкальный центр-2, магнитола-3 проектор-3

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Группа пополняется игровыми устройствами и пособиями. Для прогулки имеется игровой участок. На этом фоне есть ряд моментов, которые нужно решать. Такие как 1- необходимо заменить металлические мойки на нержавеющие, 2- необходимо купить дополнительно 5 стульев, 3- требуется замена забора по периметру участка, ремонт крыши веранды. Устранение указанных проблем позволит обеспечить здоровье и многостороннее развитие воспитанников детского сада.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Мобильный полицейский.

Анализ показателей деятельности указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО.

Задачи на 2020 год:

- освоение и внедрение в учебный процесс школы современных, в т.ч. информационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании образовательного процесса;

- повышение результативности образовательного процесса;

- повышение значимости семьи в решении задач воспитания и социализации обучающихся.

- Повышать качество проектных и исследовательских работ (выход на более высокий уровень -увеличить количество учащихся).

- Создание условий для творческого развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

- мотивация педагогов для повышения профессиональной квалификации.

- внедрение проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей

- формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников

Вот те основные задачи образовательного процесса, которые необходимо решать коллективу школы в будущем учебном году.

### Показатели деятельности

#### МОУ «Старокрещенская основная общеобразовательная школа»

| № п/п      | Показатели   | Единица измерения | Показатели |     |
|------------|--|-------------------|------------|-----|
| <b>1.</b>  | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |     |
| 1.1        | Общая численность учащихся   | человек           | 57         |     |
| 1.2        | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 35         |     |
| 1.3        | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 22         |     |
| 1.4        | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0          |     |
| <b>1.5</b> | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(приложение 1)</i> | человек/%         | 22         | 45% |
| 1.6        | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(приложение 2)</i>  | балл              | 3,8        |     |
| 1.7        | Средний балл государственной итоговой аттестации   | балл              | 3,5        |     |

|        |   |           |    |     |
|--------|---|-----------|----|-----|
|        | выпускников 9 класса по математике<br>(приложение 2)  |           |    |     |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл      | 0  |     |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл      | 0  |     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0  |     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0  |     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0  |     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0  |     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0  |     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0  |     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0  |     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0  |     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся(приложение 3)   | человек/% | 51 | 91% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:<br>(приложение 3)   | человек/% | 25 | 45% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 3  | 12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 0  |     |

|        |   |           |    |      |
|--------|---|-----------|----|------|
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 0  |      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 0  |      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0  |      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 0  |      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 0  |      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 16 | 100% |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников(приложение 4)   | человек/% | 11 | 69%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (приложение 4)                  | человек/% | 11 | 69%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников(приложение 4)   | человек/% | 5  | 31%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников               | человек/% | 5  | 31%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:(приложение 5) | человек/% | 8  | 50%  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 1  | 6%   |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 7  | 44%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:(приложение 6)  | человек/% |    |      |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек/% | 4  | 25%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 7  | 44%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 4  | 25%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 3  | 19%  |

|       |  |           |      |      |
|-------|--|-----------|------|------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников<br>(приложение 7) | человек/% | 12   | 75%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(приложение 7)  | человек/% | 12   | 75%  |
| 2.    | Инфраструктура(приложение 8)   |           |      |      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,14 |      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 26,5 |      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | нет  |      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | нет  |      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | нет  |      |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет    | нет  |      |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | нет  |      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | нет  |      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | нет  |      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/% | 56   | 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     | 14   |      |