

**«Проектная деятельность как средство активизации  
познавательной деятельности младших школьников»  
(из опыта работы)**

Выступление  
учителя начальных классов  
Москвичевой С.Ю.  
на педагогическом совете  
29.08.2023г.

Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект - это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия.

Реформирование содержания школьного образования открывает широкие горизонты для реализации проектной деятельности.

Проектная деятельность школьников является творческой по своей сути. К творческой деятельности учащихся надо готовить. Она протекает внутри учебного процесса, что накладывает на нее значительный отпечаток, сообщает ей своеобразно качественные особенности.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться».

Таким образом, необходимость формирования у школьников навыков проектной деятельности объективно обусловлена современным этапом развития общества и производства.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- Структурирование этапов выполнения проекта;
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но это возможно.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

- Возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
- Содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
- Навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
- Заинтересованностью ученика в работе.

Обязательно присутствуют три момента: выбор, планирование, критика проекта

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Приступая к проектированию младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей не имеет постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации в работе, незаконченному проекту.

Проектная деятельность один из видов деятельностного подхода в обучении.

Анализ проектной деятельности показывает, что на первом этапе проектной деятельности, когда вырабатывается стратегия создания проекта, информационная подготовка к его выполнению, формирование общего замысла, одновременно и усвоение общих способов анализа предмета проектной деятельности. На втором этапе реализации проектной деятельности происходит выработка решения, создание композиции: превращение общего замысла в упорядоченную совокупность проектно-конструкторских действий, что соответствует выполнению учебных действий в составе учебной деятельности.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

В рамках реализации ФГОС по внеурочной я провожу кружок проектной деятельности рассчитанный на 1ч в неделю. Мы занимаемся по рабочим тетрадям «Учусь создавать проекты» из серии «Юным умникам и умницам» (издательство РОСТ). Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Рабочие тетради помогают школьникам научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Создание проекта в начальной школе невозможно без помощи взрослых, поэтому на первом школьном собрании я познакомила родителей с некоторыми аспектами проектной деятельности младших школьников, чтобы они понимали, какая помощь может понадобиться их детям. В первом классе на кружках проектной деятельности мы пошагово знакомимся с теоретическими понятиями: тема проекта, проблема, цель, задачи, гипотеза и т.д. *К празднику «Прощание с азбукой» ребята выполнили индивидуальные проекты «Моя любимая азбука». В конце года, по желанию, создавали проекты на свободные темы («Моё домашнее животное», «Моя любимая игрушка»...).*

Если в первом классе создание индивидуального проекта было по желанию детей, то в последующих – каждый должен был поработать над проектом на свободную тему, которая значима именно для него.

Проектная деятельность продолжается на уроках. Они включены в учебную программу начальной школы.

Она одна из ведущих методов на уроках в школе. Метод проектов широко используется в начальной школе. В основу методов проектов положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности учеников на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Благодаря использованию метода проектов повышается творческая активность школьников, происходит соединение теории и практики, развивается самостоятельность.

***Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного***

В начальной школе элементы проектной деятельности мы используем на уроках русского языка, математики, литературного чтения, технологии, но наиболее полно и интересно этот метод используется на уроках окружающего мира.

Проектную деятельность в своем классе строю по традиционным этапам: определении темы, целей, задач проекта, формы работы (индивидуально или группой), продукта деятельности (доклад, реферат, выпуск стенгазеты, журналов, книжек-малышек, сборников загадок и пословиц), а также объёма работы, который выполнит каждый ученик.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены. Ребята моего класса работали над проектами: «Богатства, отданные людям», «Сочиняем волшебную сказку», «Рассказ о слове», «Математические сказки», «Семья слов», «Кто нас защищает», «Зимняя страничка», «Задачи –расчеты», «Имена прилагательные в загадках» и т.д.

Работы были как индивидуальные, так и групповые. Ребятам больше нравится работать над групповыми проектами. Замечательный групповой проект «Зимняя страница» и «Кто нас защищает».

Кроме групповых проектов и много индивидуальных проектов. Особенно ребятам понравилось работать над выпуском детского познавательного журнала. Журналы получились очень интересные и оригинальные. Также с удовольствием работали над книжками-малышками и сборниками.

Подводя итог, хочу сказать, что проектная деятельность обогащает учебную деятельность как ведущую для данного возраста, способствует развитию всех сторон личности, прежде всего трудолюбия, добросовестного и творческого отношения к труду с ранних лет, оказывает влияние на познавательную деятельность. Много времени и сил учителя, родителей и учеников требуется для создания проектов. Но это того стоит.