


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старокрещенская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей - предметников
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 А.И. Волкова
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
 Т.А. Молодцова
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
основного общего образования
Информатика 7-9 классы

Составила:
учитель математики,
информатики и физики
Рыбакова Ф. А.

д. Старое Крещено
2019

Аннотация к рабочей программе по информатике 7-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Информатика 7-9 классы».

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики.
6. Содержание курса информатики.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Планируемые результаты изучения курса информатики.

Календарно-тематическое планирование с контрольно-измерительным материалом является приложением к рабочей программе, утверждается ежегодно.

Изучение информатики в 7-9 классе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

3. *Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

В метапредметном направлении:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

В предметном направлении:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии»,
- в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

В основе Рабочей программы - авторская программа - Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

УМК 7 класс:

Информатика: Учебник для 7 класса	Угринович Н.Д., Информатика 7 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса	Угринович Н.Д., Информатика 7 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

УМК 8 класс:

Информатика: Учебник для 8 класса	Угринович Н.Д., Информатика 8 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса	Угринович Н.Д., Информатика 8 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

тетрадь для 8 класса	Лаборатория знаний, 2012.
----------------------	---------------------------

УМК 9 класс:

Информатика: Учебник для 9 класса	Угринович Н.Д., Информатика 9 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса	Угринович Н.Д., Информатика 9 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.