

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Оршанского муниципального района

Республики Марий Эл

МОУ "Старокрещенская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

Рыбакова Ф.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

Рыбакова Ф.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Виноградова Т.Ф.
Приказ №31 §1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский государственный язык»

для обучающихся 5-9 классов

д.Старое Крещено 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 г., методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;

освоение обучающимися новых знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;

овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

воспитание у них уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в основной школе выделяется 70 часов, 2 часа в неделю. Из них 5 часов выделяются на контроль и оценку знаний, 5 часов - на проведение нетрадиционных уроков.

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в 10 -11 классах выделяется 35 часов-1 час в неделю. Из них 2 часа выделяются на контроль и оценку знаний, 2 часа - на проведение нетрадиционных уроков.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы 5 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на марийском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, обобщение информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. Предметные результаты

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух двухминутный текст на марийском языке, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и функционального типа текста, умение задавать и отвечать на вопросы.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – 6-7 реплик),

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни (новых – 100, с начального этапа – 500)
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- уметь кратко пересказать по предлагаемой теме
- кратко высказываться о друзьях, знакомых, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- уметь дать совет другому человеку; высказывать свое согласие или отказ
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 предложений

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать коротко о себе (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
- по изученной теме писать небольшой текст.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- падежи имен существительных
- число имен существительных. Существительные с суффиксами *-миш, -ер*
- времена глаголов (утвердительная и отрицательная форма). Повелительное наклонение глагола
- указательные и личные местоимения
- наречия меры действия, времени и места

- сравнительная степень имен прилагательных
- инфинитив с суффиксом –ман
- сложные предложения с союзами –**кунам,-тунам**
- конструкции с послелогоми – **чоло, наре**

В результате изучения марийского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений марийского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (падежи имен существительных; повелительное наклонение глагола, отрицательная и утвердительная форма глагола, времена глагола; личные и указательные местоимения; наречия меры действия, времени и места; сравнительная степень имен прилагательных; инфинитив с суффиксом –ман, сложные предложения с союзами – **кунам,-тунам**, конструкции с послелогоми – **чоло, наре**
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише)
- роль марийского языка в финно-угорской языковой группе, особенности образа жизни, быта, культуры марийского народа;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

• **Уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике
- делать краткие сообщения по темам: финно-угорские народы, Республика Марий Эл (города, реки, озера), Горномарийский район, новый год в разных странах)

аудирование

- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте : прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

1. Золотая осень(5 часов)

Работа летом. В школьном огороде. В деревне у бабушки. Наш огород. Осенняя погода. Осенние краски. Любимый цветок. Осенняя одежда.

2. Родной язык как мать(5 часов)

Родной язык. Марийский язык – родной язык марийского народа. Марийский язык в семье языков финно-угорских народов. Я изучаю марийский язык. Наш класс. Наша школа. В школу с радостью хожу.

3. Дружим со спортом (5 часов)

На уроке физкультуры. Спортивная секция. Режим дня. Мой друг футболист. Любимая спортивная передача. Марийские народные игры.

4. Родной марийский край(5 часов)

Символика марий Эл. День рождения Марий Эл. Родная деревня (город). Моя улица, дом.

5. Зима(5 часов)

Зимняя природа. Зимний характер. Зимние игры. На горке. Наши пернатые друзья. Наступает Новый год. Готовим игрушки для ёлки. Поздравляем с Новым годом.

6. Новый год в других странах(5 часов)

Традиции встречи Нового года в разных странах. Дед Мороз где живёт? Новогодний подарок. Праздничная еда.

7. Свободное время(5 часов)

Время суток. Определение времени по часам. После школы. Выходной день. Хобби.

8. Характер, поведение(5 часов)

Характер человека. Мы ими гордимся. Мой дед – фронтовик. Наша дружная семья. Каим должен быть врач. Что такое хорошо и что такое плохо.

9. Весна красная(5 часов)

Весенние приметы. Весенний день. Птицы прилетают. Весна в деревне. Женский праздник. Любимая мама, бабушка.

10. На берегу Волги(5 часов)

На берегу Волги. Козьмодемьянск. Горномарийский район. Знаменитые люди. Музей этнографии. Григорьев – первый марийский художник.

11. В музее(5 часов)

Музеи марий Эл. Музей города Йошкар-Ола. Евсеев – известный этнограф. Предметы быта марийского народа. Одежда.

12. Поход в лес(5 часов)

Готовимся в поход. Как вести себя в лесу? У костра. Готовим обед, шутим. Поём походные песни.

Нетрадиционные уроки(5 часов)

Контрольные работы(5 часов)

Дата	Темы 5класс	По прог.	По УПТ	По журн.
	1. Кенеж кушта, шыже иктешла	6	6	
	Кенежимсе сомыл. Ковам дене ялышке. <i>Местный падеж нерген тичмаи шинчымаи.</i>	1	1	
	Школ пакчаште дежурство	1	1	
	Мемнам садна, пакчана. <i>Глаголын лицаже. дене ваиталтмыже.</i>	1	1	
	Шыже игече. <i>Глаголын лица дене ваиталтмыже. Нетрадиционный урок- пуртусыи экскурсий</i>	2	2	
	Йоратыме пеледыш. <i>Пале мутын та%оастарыме степеньже.</i>	1	1	
	2. Шочмо йылме ава гай	5	5	
	Шочмо йылме. Вводный урок	1	1	
	Марий йылме - марий калыкын йылмыже. <i>Лум мутын числаже-влак.</i>	1	1	
	Марий йылме – финно-угор ешыште.	1	1	
	Мемнан классна. <i>Лум мутын шамыч, -влак суффиксыит.</i>	1	1	
	«Шочмо йылме» теме почеш ушештарымаш. <i>Лум мутын числаже.</i>	1	1	
	3. Спорт дене келшена – таза лийына	6	6	
	Спортын кӱлешлыкше.	1	1	
	Физкультур урокышто. Спорт секций. <i>Направительный падеж.</i>	1	1	
	Йолташем – тале футболист. <i>Глаголын повелительный наклоненийже.</i>	1	1	
	Йоратыме спортивный передаче.	1	1	
	Марий модыш. <i>Глаголын шорымо формыжо.</i>	1	1	
	1-ше тергыме паша. Лум мутын направительный падеж формыжо.	1	1	
	4. Марий Элем - шочмо верем	6	6	

Марий Элын пайрем кечыже. (нетрадиционный урок)	2	2	
	1	1	
Марий Элын гимнже, флагше, гербше.	1	1	
Шочмо ял. (Ола). <i>Родительный падеж.</i>	1	1	
Илыме урем (район). <i>Личный олмештыш мут.</i>	1	1	
«Йоратыме шочмо верем» теме почеш ушештарымаш.	1	1	
5. Теле жап	6	6	
Йўшто телын койышыжо. Телымсе пўртўс.	1	1	
Телымсе модыш. <i>Винительный падеж.</i>	2	2	
(нетрадиционный урок)	1	1	
Изи йолташна-влак. <i>Указательный олмештыш мут.</i>	1	1	
У ий толеш.	1	1	
«Теле пагыт» теме почеш ушештарымаш.	1	1	
6. Тўрло эллаште У ий пайрем	6	6	
Йот эллаште У ийым вашлийме йўла.	1	1	
Йўшто кугыза кушто ила? <i>-ман суффиксан инфинитив.</i>	2	2	
У ий полек. <i>Глаголын кузытсе- шушаш жапше.</i>	1	1	
Пайрем кочкиш. <i>Глаголын шерыме' формыжо.</i>	1	1	
2-шо тергыме паша. Глаголын кызытсе шушаш жапше.	1	1	
7. Яра жап	6	6	
Сутка жапым палымаш.	1	1	
Шагатым каласымаш. <i>Жапым ончыктышо наречий.</i>	1	1	
Школ деч вара. <i>Жапым ойлымо годым чот мутым кучылтын моштымаш..</i>	1	1	
Каныш кече. <i>Почеш мут-влак: годым, деч ончыч, деч вара.</i>	1	1	
Хобби. Йератыме пашам.	1	1	
Творчество портыш экскурсий. (нетрадиционный урок)	2	2	
8. Койыш- шоктыш	5	5	
Айдемын койыш-шоктышыжо.	1	1	

Ме нунын дене кугешнена. -маш суффиксан лўм мут.	1	1
Кочам фронтовик. – маш – суффиксан лўм мут.	1	1
Мемнам ешна.	1	1
Врач могай лийшаш? <i>Текст дене паша.</i>	1	1
9. Мотор шошо	6	6
Шошо кече. Шошо пале-влак.	1	1
Кайык-влак портылыт. <i>Дательный падеж.</i>	1	1
Ялыште шошо.	1	1
Удырамаш пайрем. Кунам, тунам ушем мутан сложный предложений-влак.	1	1
Йоратыме авайна, ковайна.	1	1
3-шо тергыме паша. Лўм мутын дательный падежше. Контрольный списываний.	1	1
10. Юл энер воктене	6	6
Юл энер воктене. Козьмодемьянск. <i>Обстоятельный падеж.</i>	1	1
Курык марий район. <i>Верым ончыктышо наречий.</i>	1	1
Лўмло ен-влак. <i>Падеж-влак нерген иктешлымаш</i>	1	1
Этнографий музей. (нетрадиционный урок)	1	1
Григорьев – икымше марий сўретче.	1	1
«Юл энеры кугу вийже» теме почеш ушештарымаш. <i>Почеш мут (чоло, наре).</i>	1	1
11. Тоштерыште	6	6
Марий Элысе тоштер-влак.	1	1
Йошкар - Оласе тоштер.- ер – суффиксан лўм мут.	1	1
Евсеев– лўмле этнограф.	1	1
Марий калыкын сурт ўзгарже. <i>Глаголын кокымшо эртыше жапше да шерыме формыжо.</i>	1	1
Чиём. <i>Глаголын икымше эртыше жапше да шерыме формыжо.</i>	1	1

	<p>4-ше тергеме паша. Глагол. Текстым возаш, глаголым палемдаш.</p>	1	1	
	<p><i>12. Чодырашке поход дене</i></p>	6	6	
	<p>Походлан ямдылалтына. <i>Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий.</i></p>	1	1	
	<p>Чодыраште кузе кошташ? <i>Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий.</i></p>	1	1	
	<p>Ушештарымаш.</p>	1	1	
	<p>5-ше тергеме паша. Лум мут, глагол Текстым возаш, 2-3 предложенийште лум мут ден глаголымпалемдаш.</p>	1	1	
	<p>Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.</p>	1	1	
	<p>Пүртүсыш экскурсий.</p>	1	1	

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

6 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- Устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.
- Называть людей, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам;
- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке»

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- выполнять задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- подобрать лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики класса;
- оценивать свои работы и результаты деятельности товарища по парте.
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету;
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

2. Предметные результаты

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – 7-8 реплик),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- при общении знать 600 слов и словосочетаний, применять их в повседневной жизни;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- уметь кратко пересказать по предлагаемой теме;
- кратко высказываться о друзьях, знакомых, литературных героях, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- уметь дать совет другому человеку; высказывать свое согласие или отказ;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 9-10 предложений

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать коротко о себе (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета;
- по изученной теме писать небольшой текст.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- падежи имен существительных (сравнительный, совместный);
- суффиксы имен существительных (*-ла, -зе (-зо, -зо), -че (чо, -чо)*);
- притяжательные суффиксы имен существительных;
- желательное наклонение глагола, отрицательная форма;
- склонение личных местоимений; неопределенные местоимения;
- превосходная степень наречий;
- 2 прошедшее время глагола и его отрицательная форма;
- наречия меры действия; наречия с суффиксом *-ла*;
- послелогии: *деч вара, деч ончыч, мучко, кора, верч*;
- конструкции с суффиксами *-меке, -мешке, -ме(мо, -мо), -ыме -ымо*;
- обращение;

- сложные предложения с союзами *манын, садлан*.

В результате изучения марийского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений марийского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (падежи имен существительных (сравнительный, совместный); суффиксы имен существительных притяжательные суффиксы имен существительных; желательное наклонение глагола, отрицательная форма; склонение личных местоимений; неопределенные местоимения; превосходная степень наречий; 2 прошедшее время глагола и его отрицательная форма; наречия меры действия; наречия с суффиксом *-ла*; послелог: *деч вара, деч ончыч, мучко, кора, верч*; конструкции с суффиксами *-меке, -мешке, -ме(мо,-мо), -ыме -ымо*, сложные предложения)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише
- роль марийского языка в финно-угорской языковой группе, особенности образа жизни, быта, культуры марийского народа;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике;
- делать краткие сообщения по темам: финно-угорские народы, школьная жизнь, Республика Марий Эл, театры, библиотеки республики, Звениговский район)

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. А также
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 класс

- 1. Осенний праздник (5 часов)**
Особенности осени. На выставке «Осенний букет». Осенние праздники
 - 2. В финно-угорской языковой семье (5 часов)**
Финно-угорские народы. Родовое дерево финно-угорских народов. Народное творчество финно-угорских народов.
 - 3. Школа (5 часов)**
Мой дружный класс. Моя школа. У расписания. Любимый урок. Свободное время.
 - 4. Мой марийский край (5 часов)**
Города и посёлки Марий Эл. Богатства марийских лесов. 43 ноября – день рождения РМЭ. Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.
 - 5. Праздник в моей семье (5 часов)**
Традиции семьи. Праздничный стол. Марийская еда. Правила этикета за столом.
 - 6. Скоро Новый год (5 часов)**
Волшебная зима. Праздник Нового года. Рождество.
 - 7. Профессии (5 часов)**
Профессии на земле. Профессии родителей. На кого где учат. Кем я хочу быть?
 - 8. Марийский театр (5 часов)**
Из истории театра. Театр имени М.Шкетана. Мы идём в театр. Афиша спектакля.
 - 9. В библиотеке (5 часов)**
Книга – лучший друг. Любимая книга. Библиотека имени С.Г.Чавайна. Марийские газеты и журналы для детей.
 - 10. Берегите здоровье (5 часов)**
Режим дня. Гигиена тела. В поликлинике. Здоровье в наших руках. В аптеке. Рецепты бабушки.
 - 11. Праздник Победы (5 часов)**
Самый большой праздник. У обелиска. Они учились в нашей школе. Орден дедушки.
 - 12. В поход по Звениговскому краю.**
Звениговский край. Звенигово – самый молодой город. Известные люди Звениговского района. Первый марийский композитор.
- Нетрадиционные уроки(5 часов)**
Контрольные работы(5 часов)

Дата	Темы	6 класс	По прог.	По УПТ	По журн.
	1 . Шыже пайрем.		6	6	
	Шыже – сылне идалык жап.		1	1	
	Шыжын ойыртемеже. <i>Сравнительный падеж.</i>		1	1	
	«Шыже аршаш» выставке. (Нетрадиционный урок)		1	1	
	Шыжым эртарыме пайрем-влак: Российыште, Марий Элыште, школышто.		2	2	
	Шыжын пайрем чиёмже. <i>Пале мут-влак.</i>		1	1	
	2. Финно-угор калык ешыште		5	5	
	Финно-угор калык-влак. Нунын лўмышт, илыме верышт.		2	2	
	Марий калык, марий йылме финно-угор калык ешыште. <i>–ла суффиксан наречий.</i>		1	1	
	Финно-угор калык-влакын ойпого поянлыкышт.		2	2	
	3. Школ илыш.		6	6	
	Шинчымашым налмаш – тўня дене палыме лиймаш.		1	1	
	Келшен илыше классем. <i>Личный олмештыш мут-влакын падеж дене ваиталтмышт.</i>		1	1	
	Расписание воктене. Йоратыме урок. <i>Почеш мут (деч вара, деч ончыч)</i>		1	1	
	Паша кече. Урок деч вара.		2	2	
	1-ше тергыме паша. Личный олмештыш мут.		1	1	
	4. Марий Элем – шочмо верем.		6	6	
	Марий Элын верланымьже.		1	1	
	Ола ден посёлок-влак. <i>Манын ушем мутан сложный предложений.</i>		1	1	
	Марий чодыран поянлыкше. <i>Совместный падеж.</i>		1	1	
	Э%оер да ер поянлык. <i>Инфинитив+кулеш сочетаниян конструкций</i>		1	1	
4 ноябрь	– Марий Элын пайрем кечыже.		1	1	

(Нетрадиционный урок)		
Йошкар – Ола. <i>Лўм мутын –ла множественный числа суффиксие.</i>	1	1
5. Мемнан ешыште пайрем	6	6
Шочмо кече.	1	1
Еш традиций. - меке -, - мешке -, - шыла – суф.-влак.	1	1
Кумыж – совлам кучылт мошташ.	1	1
Марий кочкыш. <i>Лўм мутын притяжательный суффиксие.</i> (Нетрадиционный урок)	1	1
«Устелторышто». Тема почеш ушештарымаш.	2	2
6. У ий толеш	6	6
Юзо теле.		
-ме (-мо, -м'), -ыме (-ымо, -ым') суффиксан конструкций	1	1
А пўртўсшо могай! <i>Пале мутын превосходный степеньже</i>	1	1
Вашке У ий пайрем. <i>Почеш мут (мучко)</i>	1	1
Марий калыкын илыш–йўлаже.	1	1
Шорыкйол	1	1
2-шо тергыме паша. – меке -, - мешке -, -шыла - суффиксан конструкций.	1	1
7. Ко лияш?	6	6
Профессий – влак тўняште. <i>Лўм мутын -зе (-зо, -з'), -че (-чо, --чо') суффиксыит.</i>	1	1
Ача – аван профессийышт.	1	1
Мыланем келшыше профессий. <i>Глаголын желательный наклоненийже</i>	1	1
Колан кушто тунемыт? <i>Глаголын шерыме' формыжо.</i>	2	2
Ко лияш? Теме почеш ушештарымаш.	1	1
8. Марий театр	6	6

Марий театрын историйже гыч.	1	1
Йошкар- Оласе театр-влак. <i>Глаголын кокымшо эртыше жатше да тудын шорымо' формыжо.</i>	1	1
М.Шкетан лумеш марий кугыжаныш драме театр.	1	1
Марий артист-влак. <i>Глаголын шерыме' формыжо.</i>	1	1
Ме театрыш каена. Лийшаш спектакль нерген.	1	1
3-шо тергыме паша. Пале мутын превосходный степеньже.	1	1
9. Библиотекеште.	6	6
	1	1
Книга – мемнан йолташна.	1	1
Школ библиотекеште. <i>Чотым ончыктышо наречий.</i>	1	1
Йоратыме книга. <i>Неопределенный олмештыш мут.</i>	1	1
Библиотекеште мутланымаш. С.Г.Чавайн лўмеш библиотек.	1	1
Марий йоча журнал ден газет-влак. Йоча библиотекеш экскурсий. (Нетрадиционный урок)	1	1
10. Тазалыкым аралыза	5	5
Кече режим.	1	1
Кап-кыл арулык.	1	1
Аптекеште. Ковамын рецептше.	2	2
Тазалыкна – шкена кидыште.	1	1
11. Сенымаш пайрем	6	6
Эн кугу пайрем. <i>Почеш мут (верч)</i>	1	1
Нуно мемнан школышто тунемыныт.	1	1
Обелиск воктене. <i>Обращений нерген улымымаш.</i>	1	1
Марий Герой-влак.	2	2
Теме почеш тергыме паша	1	1
Кочамын орденже.		

	12. Провой кундем	6	6	
	Провой кундем.Звенигово ола - эн самырык ола.	1	1	
	Звенигово кундемын лўмло енышт.	1	1	
	Икымше марий композитор.	1	1	
	4-ше тергыме паша. Предложений да мут сочетаний	1	1	
	Ушештарымаш.	1	1	
	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.	1	1	

Планируемые результаты освоения образовательной программы

7 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- Выполнять сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
- Использовать слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
- Дописывать недостающих слов в предложениях.
- Читать и понимать основное содержание в небольших текстах.

Обучающиеся получают возможность:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- Находить нужной информации в небольшом тексте.
- Понимать содержания несложного текста.
- Описать картины, рисунки по изучаемой теме.
- Рассказать о себе, любимом животном, друге, школе, семье; о временах года.
- Выражать свое отношение к предмету.

Обучающиеся получают возможность :

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2. Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера по изученной теме (8-10 реплик)

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
 - при общении знать 700 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни (50-новые слова)
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 предложений.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- По изученной теме самостоятельно написать небольшой текст;
- Написать текст-описание;
- Составить план по прочитанному тексту.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- Множественное число имени существительного
- Прошедшее время желательного наклонения
- Краткая и полная форма прилагательного
- Превосходная и сравнительная степень прилагательного
- Числительное
- Страдательные и действительные причастия
- Наречия с суффиксом **-н,-ын**
- Послелого (деч **посна**, дене **пырля**)
- Пространственные послелого
- Антонимы
- Предложения с условно-придаточными конструкциями (**лиям ыле гын, моштем ыле гын**)

В результате изучения марийского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений (Множественное число имени существительного, прошедшее время желательного наклонения, краткую и полную форму прилагательного, степени сравнения прилагательных, страдательные и действительные причастия, наречия с суффиксом **-н,-ын**, послелого (**деч посна**, дене **пырля**), пространственные послелого, антонимы)
- предложения с условно-придаточными конструкциями (**лиям ыле гын, моштем ыле гын**);
- основные нормы речевого этикета.

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, временах года, музыке, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, марийских языковедах, моде)
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями марийского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям марийской культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, форумах, фестивалях, конкурсах;
- ознакомления представителей других регионов с культурой марийского народа; осознания себя гражданином своей республики и страны;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7 класс

1. Учёба – главная работа (5 часов)

Новые предметы. Любимый урок. На уроке марийского языка. Школьные мероприятия.

2. Марийские языковеды (5 часов)

В.М.Васильев – языковед, этнограф, фольклорист. МарНИИЯЛИ имени В.Васильева.

Современные языковеды.

3. Осенняя пора (5 часов)

Осенние работы. Урок труда на школьном огороде. В магазине овощей. Осенние краски. Осенние каникулы.

4. Дружба (5 часов)

Наша семья. Горжусь своим другом. Мы из разных народов.

5. Йошкар-Ола (5 часов)

Из истории Йошкар – Олы. Современный город Йошкар-Ола. Исторические памятники. Вокзал – ворота города.

6. Любимое дело (5 часов)

Хобби и его польза. В свободное время. Школьные кружки. Дом детского творчества. Это интересно знать.

7. Зима (5 часов)

Зима в родных краях. Прогноз погода. Кормим птиц. В магазине одежды. Встреча Нового года. Зимние каникулы.

8. Волжский край (5 часов)

В Волжск на поезде. Природный парк «Марий чодра». Озеро Яльчик. Город Волжск. Художник Иван Ямбердов.

9. Детская мода (5 часов)

Умение одеваться. Журнал мод. В ателье. Я учусь шить.

10. Музыкальная поляна (5 часов)

Марийские мелодии. Любимая певица. Любимая радиопередача. Марийские музыкальные инструменты. Йошкар-Олинский колледж искусств.

11. Весна (5 часов)

Природа просыпается. Весной в школьном огороде. Йываан Кырла о весне. Берегите здоровье. У врача.

12. Туризм (5 часов)

Заканчивается учебный год. У реки Кокшаги. Наблюдение за природой.

Нетрадиционные уроки(5 часов)

Контрольные работы(5 часов)

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дата	Темы 7класс	По прог.	По УПТ	По журн.
	1. У тунемме ий дене	5	5	
	Тунемме паша – тўн паша. У предмет-влак.	1	1	
	Школысо мероприятий.	1	1	
	Кече режим Монгысо пашам ямдылымаш.	1	1	
	Марий йылме урокышто.. <i>Чот мут нерген тичмаш шинчымаш.</i>	1	1	
	Школын историйже	1	1	
	2. Марий йылмызе-влак	6	6	
	Васильев лўмеш МарНИИЯЛИ .	1	1	
	Кызытсе жапысе шанчызе-влак. (Нетрадиционный урок)	2	2	
	Марий йылме туньктышым кушто ямдылат? (МарГУ)	1	1	
	Васильев – икымше марий йылмызе ...	2	2	
	3. Шыже пагыт	6	6	
	Шыжымсе паша.	1	1	
	Шыже пакчаште труд урок.	1	1	
	Пакчасаска кевытыште. Пакчасаска дене мом ышташ лиеш?	1	1	
	Шыже пўртўсын чиёмже.	1	1	
	Шыже каныш годым.	1	1	
	1-ше тергыме паша. Чот мут.			
	4. Келшымаш	6	6	
	Мемнан ешна. <i>Глаголдымо предложений- влак</i>	1	1	
	Мый ачай гай лийнем	1	1	

Мыйын йолташем. Йолташем нерген кугешнен ойлем.	2	2
Тўрло калык гыч улына, ик ой дене илена. <i>Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже.</i>	2	2
5. Йошкар – Ола – Чарла	6	6
Йошкар – Олан историй гыч.. <i>Желательный наклоненийын эртыше жапше.</i>	1	1
Йошкар-Олан ожнысо тўсшо'. Исторический памятник-влак.	1	1
Мемнан Йошкар – Олана. <i>Антоним-влак (пале мут).</i> (Нетрадиционный урок)	2	2
Олан тоштерже.	1	1
Вокзал – Олан капкаже.	1	1
6. Йоратыме сомыл	6	6
Хобби да тудын пайдалыкше.	1	1
Яра жап годым. <i>Страдательный причастий.</i>	1	1
Йоча творчество порт. Школысо кружок-влак.	1	1
Тидым палаш онай (Гинесын рекорд книгаж гыч)	2	2
2-шо тергыме паша. Пале мутын кўчык да кужу формыжо.	1	1
7. Теле жап.	6	6
Шочмо кундеммыштем – теле.	1	1
Игечылан прогноз. <i>Деч посна, деч пырля почеш мут.</i>	1	1
Кайыкым пукшена.	1	1
Универмагыште.	1	1
Теле каныш годым. (Нетрадиционный урок)	1	1
У ий дене саламлем.	1	1
8. Волжск кундем	6	6
Волжск кундемын верланымьже. Волжск ола.	1	1

<i>Верым ончыктышо почеш мут.</i>	1	1
«Марий Чодыра» заповедник.		
Яльчик ер – каныме вер.	1	1
Лўмло ен-влак.	2	2
Самырык художник Ямбердов.	1	1
9. Йоча мода	5	5
Чиен моштымаш.	1	1
«Мода» журнал. Школышко кузе чийыман? <i>Условно-придаточный предложений.</i>	1	1
Мый ургаш тунемам. Ательеште.	1	1
3-шо тергыме паша. Верым ончыктышо мут сочетаний.	1	1
	1	1
10. Семалан	6	6
Музык айдемын илышыштыже.		
Марий сем, сем ўзгар-влак.	1	1
Йоратыме мурызо. (Нетрадиционный урок)	1	1
Йошкар – Оласе музыкальный училище.	1	1
Келшыше радио да теле передаче-влак.	1	1
Ачаж ден эргыже Эшпай-влак.		
<i>Действительный причастий.</i>	1	1
11. Шошо	6	6
Пўртўс ылыжеш.	1	1
Йыван Кырла шошо нерген.	1	1
Мемнан селаште шошо.	1	1
Шошым школ пакчаште.	1	1
Шошо мардеж ондала.	1	1
4-ше тергыме паша. Глагол гыч действительный причастийым ыштымаш.	1	1

	12. Туризм	6	6	
	Тунемме ий пыта.	1	1	
	Какшан, Элнет энер воктене турслет.	1	1	
	Вашке кенеж каныш.	1	1	
	Ушештарымаш. Тергымепаша	2	2	
	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.	1	1	

8 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- развивать трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на марийском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;

Ученик получит возможность:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, республики, страны в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность:

- осуществить самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на марийском языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. Предметные результаты

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух с первого раза чтения небольшой текст на марийском языке, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, умение задавать и отвечать на вопросы.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов 9-10 реплик)

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- при общении знать 750 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни (*новых – 50, с предыдущих классов – 700*);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- уметь кратко пересказать по предлагаемой теме;
- уметь кратко высказываться о друзьях, знакомых, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- уметь высказать свое согласие или отказ;
- уметь выражать свою точку зрения по содержанию прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 предложений.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать коротко о себе (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета;
- по изученной теме писать небольшой текст;
- уметь писать текст-рассуждение;
- уметь самостоятельно писать план к тексту.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- глагол 1-го прошедшего времени (*тунемаш йоратен улмаш*);
- составное глагольное сказуемое;
- причастия будущего времени с суффиксами: *-шаш, -ышаш*;
- частицы: *-ат, эсогыл*;
- сложные предложения с союзами: *гын, гынат*;
- местный и направительный падеж существительных;
- наречия и послелоги места;
- наречия и существительные образа действия;
- деепричастия.

В результате изучения марийского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений (глагол 1-го прошедшего времени (*тунемаш йоратен улмаш*); составное глагольное сказуемое; причастия будущего времени с суффиксами: *-шаш, -ышаш*; частицы: *-ат, эсогыл*; сложные предложения с союзами: *гын, гынат*; местный и направительный падеж существительных; наречия и послелоги места; наречия и существительные образа действия; деепричастия);
- основные нормы речевого этикета

Уметь: говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, временах года, природе, одежде, отдыхе, учебе.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, районах республики, о достопримечательностях Москвы, марийских просветителях, спортсменах, работниках искусства)
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8 класс

1. Уборочная (5 часов)

Уборочная. Хлеб – всему голова. Подготовка специалистов сельского хозяйства. В.Мосолов – первый марийский академик.

2. Марийская письменность (5 часов)

Развитие марийской письменности. Первые марийские книги. Первый марийский букварь. Становление марийской литературы.

3. В учении – сила (5 часов)

Знания обогащают жизнь. Поколение учёных. Прилежание в учёбе – залог будущей жизни.

4. Берегите природу (5 часов)

Природа – красота земли. Природа в жизни марийского народа. Богатства марийской земли. Заповедник «Большая Кокшага». Лекарственные растения марийского края.

5. Современный Йошкар-Ола (5 часов)

Учреждения культуры и предприятия. Учебные заведения города. Заочная экскурсия по Йошкар-Оле. От бульвара Победы до реки Кокшага.

6. Встречают по одежке (5 часов)

Одежда марийского народа в древности и сейчас. Этикет разговора. Поведение в общественных местах.

7. Моркинский край (5 часов)

Природа, богатства Моркинского края. С экскурсией по моркинскому краю. Родник талантов. В.Колумб и его творчество. Марийский фольклор.

8. Знакомимся с историей Москвы (5 часов)

Москва 0 столица России. В зимние каникулы по Москве. Из истории Москвы. С экскурсией по Кремлю.

9. Марийские спортсмены (5 часов)

Дружим со спортом. Спортивные сооружения республики. МарГУ. В.Исаев – выдающийся спортсмен. Спортивные телепередачи.

10. Искусство (5 часов)

Искусство в жизни человека. Работники искусства. В кинотеатре. Любимый артист (художник).

11. Природа просыпается (5 часов)

Весенняя погода. 26 апреля – день национального героя. 9 мая – День Победы.

12. Наступает время отдыха (5 часов)

Июнь – начало лета. Где провести каникулы? Места отдыха в Марий Эл.

Нетрадиционные уроки(5 часов)**Контрольные работы(5 часов)**

Дата	Темы	По прог	По УПТ	По журн.
	1. Уржа - сорла пагыт	6	8класс 6	
	Марий Элын ялозанлыкше. <i>Глаголын эртыше кужу жапше.</i>	1	1	
	Уржа - сорла жап. Кинде – чылалан вуй.	2	2	
	Ялозанлык специалист-влакым ямдылымаш.	1	1	
	Мосолов – икымше марий академик.	1	1	
	Савак вел да тудын лумло енышт	1	1	
	2. Марий письменность	5	5	
	Письменностьын виян толмо корныжо.	1	1	
	Икымше марий книга-влак.	1	1	
	Икымше марий букварь-влак да нунын авторышт.	1	1	
	Марий литератур йылмын шочмыжо.	2	1	
	3. Тунеммаште –вий	6	6	
	Шинчымаш кече.	1	1	
	Тергыме паша.Эртыше ийысе тунемме материалым ушештарымаш.	1	1	
	Шуко тунемат – шуко палет. -маш, (-ышаш) суффиксан деепричастийым чонен, кучылт мошташ.	1	1	
	Шанчызе илыш.	1	1	
	Лудмо текст дене паша.	2	2	

4. Пўртўсым аралыза	6	6
Пўртўс – мландын пўрыме тўсше.	1	1
Айдеме да пўртўс.	1	1
Пўртўс тошто марийын илыш-йўлаштыже.	1	1
Марий мланде поянлык. «Кугу Какшан» заповедник.	1	1
Кундемысе эмшудо-влак. (нетрадиционный урок)	2	2
5. Кызытсе Йошкар – Ола	6	6
Йошкар-Ола – образований, культур ... рўдер.	1	1
Промышленный предприятий-влак.	1	1
Ола мучко экскурсий дене. Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марте.	2	2
Оласе тунемме вер- влак. <i>Местный падежыште шогышо лум мут.</i>	2	2
6. Чием дене вашлийыт	6	6
Чием. Могай тудо лиеш? Марий калыкын чиемже: ожно, кызыт.	2	2
Музейыщ экскурсий дене.	1	1
Общественный верлаште этикет.	1	1
3-шо тергыме паша.		
Верым ончыктышо йсн-влак (местный, направительный падеж-влак,	1	1
Лудмо текст дене паша		
7. Морко кундем	6	6
Морко кундемын верланамыже.	1	1
Пўртўс поянлыкше, калыкше.	2	2
Талант памаш.	1	1
Морко кундем мучко экскурсий дене.		
Валентин Колумб.	1	1
Марий фольклор.	1	1
8. Ме Москваике каена.	6	6
Москва – Российын рўде олаже.	1	1

Москваш корным кучена.	1	1	
Теле каныш годым Москваште.	1	1	
Могай сылне Москва! <i>Предметын палыжым ончыктышо йон-влак (пале мут, лум мут, чот мут, причастий-влак</i> Москван историйже гыч.	2	2	
Москвасе о%ай вер-влак. <i>Родительный надежыште каласалтише лум мут (Москван уремже).</i>	1	1	
Кремль мучко экскурсий дене			
9. Марий спортсмен-влак	6	6	
Спорт дене келшымаш.	1	1	
Республикысе спорт полат-влак.			
Марий кугыжаныш университет (спорт да туризм факультет).	1	1	
В.Исаев - тале спортсмен.	1	1	
Йоратыме спортсмен. Стадионышто.	1	1	
Спорт нерген телепередаче.	1	1	
4-ше тергыме паша. Гын, гынат ушем мут дене сложный предложенийым чо%оен моштымаш.	1	1	
10. Искусство	6	6	
Искусство айдемын илышыштыже.	1	1	
Искусство пашаен-влак.	2	2	
Кинотеатрыште. Выставкыште.	1	1	
Йоратыме артист (художник).	2	2	
11. Пўртўс номыжалтеш	6	6	
Ах, шошо, шошо.	1	1	
26 апрель - Талешке кече.	2	2	
Сад пеледме жап. 9 май – Сенымаш кече.	2	2	

5-ше тергыме паша. Глагол нерген тунеммым иктешлымаш.	1	1	
12. Канyme жап	5	5	
Июнь - шокшо кенеж.	1	1	
Марий Элысе канyme вер да йоча лагерь-влак.	1	1	
Ушештарымаш. М.Азмекей. «Кенеж эр»	1	1	
Чыла тунеммым иктешлымаш. Тергыме паша	2	2	

Планируемые результаты освоения образовательной программы 9 класс

1. Личностные результаты

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Соблюдать правил этикета на основе традиций марийского народа;
- .Организовать беседы (диалоги), небольшие монологи в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие,

просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- Составить рассказы (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- Пересказывать содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- Работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- Высказывать свои точки зрения на основе различных ситуаций;
- Толерантно относиться к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшой текст;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

2. Предметные результаты

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух небольшие тексты разных жанров на марийском языке, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, умение находить нужные ответы, задавать и отвечать на вопросы.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (*объем учебных диалогов 11-12 реплик*)

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- при общении знать 800 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни (*новых – 50, с предыдущих классов – 750*);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- уметь кратко пересказать по предлагаемой теме;
- уметь кратко высказываться о друзьях, о школе, о городах, об известных людях, странах, событиях, достопримечательностях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- уметь высказать свое согласие или отказ;
- уметь выражать свою точку зрения по содержанию прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-15 предложений.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать коротко о себе (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета;
- уметь писать текст-рассуждение и текст-описание.
- уметь самостоятельно писать план к тексту.
- уметь самостоятельно писать текст по заданной теме;
- уметь писать текст по заданному плану.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- причастия с отрицательными суффиксами: - *дыме (о,о), -ыдыме(о,о)*;
- союзы: *сандене, кора, садлан верч, тудлан верч*;
- наречия, послелог времени;
- деепричастия времени с суффиксами: -*меке, -ымеке, -шыла, -ышыла*.
- прилагательное, существительное Родительного падежа, числительное,
- причастие, обозначающие признак предмета;
- сравнительный падеж и послелог: *гай, семын*

В результате изучения марийского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений (причастия с отрицательными суффиксами: - *дыме (о,о), -ыдыме(о,о)*; союзы: *сандене, кора, садлан верч, тудлан верч*; наречия, послелог времени; деепричастия времени с суффиксами: -*меке, -ымеке, -шыла, -ышыла*; прилагательное, существительное родительного падежа, числительное; причастие, обозначающие признак предмета; сравнительный падеж и послелог: *гай, семын*);

- основные нормы речевого этикета

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, временах года, природе, любимых теле и радио передачах, отдыхе, учебе.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, районах республики, о марийских народных праздниках, об учебных заведениях города Йошкар-Олы, финно-угорских народах.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями марийского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям марийской культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, форумах, фестивалях,

- конкурсах;
- ознакомления представителей других регионов с культурой марийского народа; осознания себя гражданином своей республики и страны;
 - организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
 - взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
 - корректировки своих действий и поведения;
 - понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
 - умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9 класс

1. Закончилась трудовая четверть (5 часов)

Лето – время поспевания ягод. Хороший урожай. Снова за парту.

2. Школьная система образования края (5 часов)

Первые школы в марийском крае. Братство Святителя Гурия. Казанская Новокрещенская школа. Первая марийская школа. Просветители марийского края

3. Человек и техника (5 часов)

Место техники в современном мире. На уроке информатики. Йошкар-Олинский технический университет.

4. Марийские народные праздники (5 часов)

Классификация марийских праздников. Общественные праздники Марий Эл. Праздник цветов.

5. Сернурская сторона (5 часов)

Соседние районы. Известные люди района. К.Васин – человек с энциклопедическими знаниями.

6. Молодое поколение (5 часов)

У каждого поколения своё лицо. Что обещает будущее. Надёжный друг.

7. Марийский мир (5 часов)

Марий Эл – частица России. Марийский народ – древний народ. История и культура марийского народа. Марийцы, живущие в разных уголках страны.

8. Марийское телевидение и радио (5 часов)

Первые шаги. Я – диктор. Известные телеведущие. Любимые радио и телепередачи.

9. Йошкар – Ола – центр образования республики (5 часов)

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Учитель в моей жизни.

10. Городской, деревенский быт. Сервис (5 часов)

Городская квартира и деревенский дом. Обстановка квартиры. Молодой дизайнер. Праздник новоселья. Дом быта.

11. Наступила весна (5 часов)

Нежнокрылая весна. Мама – самый близкий человек. Женщины приближали День Победы. Место женщины в современном обществе.

12. В гости к родственным народам (5 часов)

История и культура родственных народов. Готовимся в дорогу. Зарубежные учёные-исследователи марийского языка.

Нетрадиционные уроки(5 часов)

Контрольные работы(5 ч

Дата	Темы	По прог.	По УПТ	По Журн.
	1. Паша чырык пытен	9класс 5	5	
	Сайын каналтен, парт коклашке.	1	1	
	Терым кенежым ямдылат. <i>Жапым ончыктышо йсн.</i>	1	1	
	Паша чырык пытен. Сай лектыш.	1	1	
	Ушеш кодшо ик кенеж кече.	1	1	
	Кенеж – саска кўмо жап.	1	1	
	2. Кундемысе школ системе	6	6	
	Кундемысе икымыше школ-влак. Вводный урок. Святитель Гурийын братствыже.	1	1	
		1	1	
	Озанысе Новокрещен школ.	1	1	
	Икымше марий школ.	1	1	
	Просветитель-влак.	1	1	
	Тергыме паша. Эртыше тунемме ийысе материалым ушештарымаш.	1	1	
	3. Айдемын уш-акылже да техника	5	5	
	Кызытсе илыште техникын верже.	1	1	
	Информатика урокышто. <i>Ушем мутан предложений.</i>	1	1	
	Кызытсе армий ушан салтакым йодеш.	1	1	
	Йошкар – Оласе технический университет.	2	2	
	4. Марий пайрем-влак	6	6	
	Пайрем-влак: нунын тўрло лиймышт.	1	1	
	Марий Элын пайремже-влак..	1	1	

Тый пайремым йератет.	1	1	
Марий калык пайрем-влак.	1	1	
Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем.	1	1	
1-ше тергыме паша. Жапым ончыктышо йсн-влакым кучылт моштымаш.	1	1	
5. Шернур вел	6	6	
Шернур вел.	1	1	
	1	1	
Пошкудо район-влак	1	1	
Тый могай районышто лийынат.-дымо, -дыме, -дыме суффиксан шерыме причастий.	2	2	
Лумло ен-влак. (Нетрадиционный урок)	1	1	
Васин – энциклопедический шинчымашан ен.	6	6	
6. Самырык тукум			
	1	1	
Кажне тукумын шке сынже.	1	1	
Кугуракым пагале, изираклан полшо.	2	2	
Ончыкылык илыш.			
Ушанле йолташ.	1	1	
2-шо тергыме паша. –дымо-, -дыме- суффиксан шерыме причастий.	1	1	
7. Марий сандалык	6	6	
Марий Эл – Российын ик изи ужашыже.	1	1	
Марий калык – кугезе калык.	1	1	
Калыкын историйже, тўвыраже.	1	1	
Российын тўрле кундемлаштыже илыше марий калык. (Нетрадиционный урок)	2	2	
	1	1	
Йўла коклаште икгайлык да ойыртем.			
8. Марий телевидений ден радио	6	6	
Тўналтыш ошкыл	1	1	

Йоратыме радио передаче.	1	1	
Йоратыме теле передаче	1	1	
Уста вўдышо-влак. (Нетрадиционный урок)	2	2	
Мый диктор улам	1	1	
9. Йошкар – Ола – Марий Элын образований рўдерже	6	6	
Образований айдемын илышыштыже.	1	1	
Профессий тўняште.	2	2	
Йошкар-Оласе тунемме вер-влак.	1	1	
Туныктышо мыйын илышыштем.	1	1	
3-шо тергыме паша. Глаголын шерыме формыжо.			
10 . Ялысе да оласе быт	6	6	
Оласе пачер да ялысе перт.	1	1	
Мый олаште (ялыште илем). <i>Кўчык да кужу форман пале мут.</i>	1	1	
Порткорго обстановко.	1	1	
Самырык дизайнер.	1	1	
У порт пайрем.	2	2	
11. Шошо толеш	6	6	
Удырамаш мер да политике пашаште.. <i>Сравнительный падеж.</i>	1	1	
Удырамашат Сенымаш кечым лишемден.	1	1	
Кызытсе илышыште ўдырамашын верже.	1	1	
Ава – лишыл йолташ. (Нетрадиционный урок)	2	2	
4-ше тергыме паша. Танастарымашым ончыктышо йон-влак.	1	1	
12. Родо - тукум калык деке унала	6	6	
Родо-тукум калык-влакын историйышт, шкешотан тўвырашт. Тергыме паша	2	2	
Йолташлан серыш	1	1	

Ушештарымаш.	1	1	
<i>Сравнительный падеж, почеш мутан сочетаний- влак.</i>	1	1	
Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.	1	1	

Планируемые результаты освоения образовательной программы 10 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); о себе, о своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным и прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей малой родины и республики и финно-угорского общества.

Обучающийся получит возможность:

- вести диалог-обмен мнениями;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать собеседника в ситуациях повседневного общения, извлекать полностью необходимую для него информацию.
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
 - изменять формы слова, вставить и выписывать слова и буквы в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
 - читать и понимать основное содержание газетных и журнальных текстов, находить в них нужные информации;
 - понимать содержания текстов, содержащих 5-8% незнакомых слов или новых комбинаций знакомых слов;
 - уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывать о семье, животных, друге и своего отношения к предмету).
- Обучающиеся получат возможность:**
- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
 - находить в электронных ресурсах нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
 - читать газетные и журнальные тексты с целью получения информации и нахождения ответов на вопросы;
 - описать предметы и явления, используя изученную лексику;

2. Предметные результаты

Аудирование (колыштын умылымаш):

- уметь получать нужную информацию из услышанного текста и уметь применять её в своей речи;
- понимать содержание текста продолжительностью 2 минуты и пересказать.

Говорение (кутырымаш):

- уметь составлять тексты по теме в объёме 12-15 предложений;
- уметь по предложенной теме вести диалог с 2 и более собеседниками;
- во время диалога уметь переходить на монологическую речь;
- уметь выражать своё согласие или несогласие, убедить в этом собеседника; - закончить **Чтение** (лудмаш):
- уметь получать информацию из газетных и журнальных статей;
- прочитать отрывок из художественной литературы по изучаемой теме и кратко пересказать (3-4 предложения);
- уметь находить незнакомые слова в словаре.

Письмо (возымаш):

- уметь писать план по прочитанному тексту;
- написать текст из 12-15 предложений по рисунку;
- поздравить с праздником;

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа;

Получит возможность:

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики средней школы).

Получит возможность:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале /или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Ученик получит возможность:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Ученик получит возможность:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- находить и выписывать из текста нужные слова, словосочетания и предложения;
- составлять небольшой текст или рассказ по рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать и оформлять открытки-поздравления с праздниками и днём рождения;
- писать письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Ученик получит возможность:

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;