

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Директор

« _____ » _____ 2015г.

« _____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
русский язык 5-9 класс
по стандартам второго поколения

Шерсневой К.В.
учителя русского языка
и литературы

Оршанка

2015 г.

І. Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все ещё не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»^{**}.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как

^{**} «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М. : Баласс, 2003. – С. 87–92.

составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у учащихся чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев*) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены **основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык***.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

– Формирование у учащихся чувства языка.

– Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной

* Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Программа «Русский язык» для начальной школы. – В кн. : Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа, ч. 2. – М. : Баласс, 2011. – С. 4-102.

формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

– Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

– Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» имеют своё начало в курсе русского языка для 1–4 классов*.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения

* См.: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь (прежнее название – «Моя любимая Азбука»). – М. : Баласс, 2011; Русский язык (первые уроки). – М. : Баласс, 2011; Русский язык, 2, 3, 4-й кл. – М. : Баласс, 2011.

русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе*. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5-9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы**.

Структура курса русского языка в 5-9-м классах

Курс подразделяется на две части:

1) 5-7-й классы; 2) 8-9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5-7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса **5-7-го классов** содержит следующие темы:

* См.: Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. – М.: Педагогика, 1990.

** См.: Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно и линейно-ступенчато.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

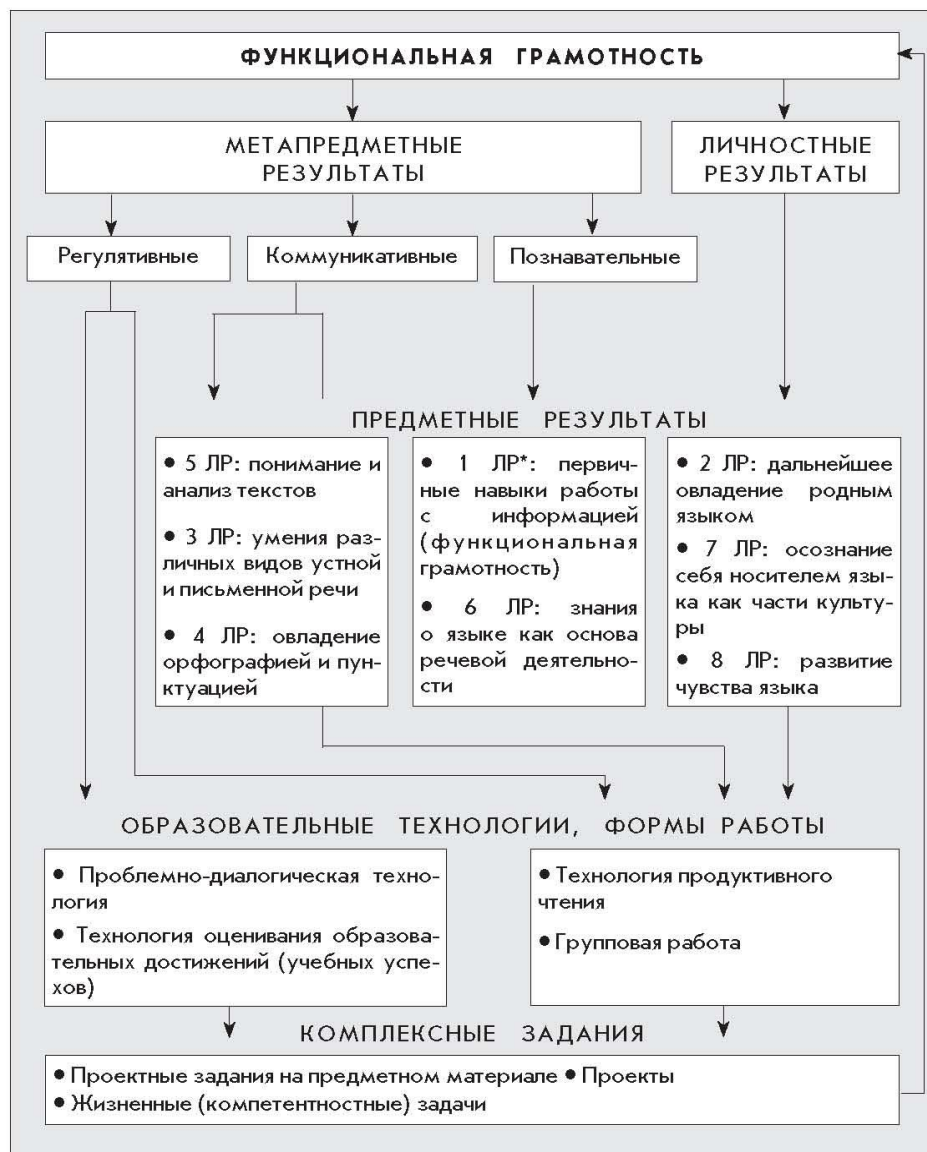
В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

5–9–й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно–диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать

элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами

заголовков .

6-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением .

7-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

– *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными

словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

V. Содержание учебного предмета

«Русский язык»

5-й класс

Роль языка в жизни общества.

Красота, выразительность и эстетические возможности
русской речи

Слово в языке и речи

(повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообщениях.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слоговоеделение. Ударение.

Элементы фонетической транскрипции.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.
Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы *ё, о* после букв шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

Основные выразительные средства фонетики.

Слово и его лексическое значение.

• **Лексика.** Лексическое значение слова.

Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

• **Морфемика.** Словообразование.

Морфема – значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Производная и непроеводная основа. Производящая основа.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне.

Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием букв *а* и *о* (*-лаг-* – *-лож-*, *-раст-* (*-раиц-*) – *-рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Значение приставок *пре-* и *при-*. Буквы *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-*.

Буквы *з, с* на конце приставок.

Буквы *ы, и* после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращённых слов.

• **Грамматическое значение слова.**

Окончание как одно из средств выражения грамматического

значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространённое и нераспространённое.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

***Развитие речи**. Чтение и работа с информацией.**

* Последовательность работы над речеведческими понятиями определяется логикой расположения учебного материала по русскому языку. Перечень понятий и видов работы дан в программе последовательно, без привязки к конкретным темам

• *Текст и его признаки*. Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

• *Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

• *Разговорный и книжный стили речи*. Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

• *Монологическая и диалогическая речь*. Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

• *Имя существительное как часть речи*.

Лексическое значение имен существительных.

• *Общее грамматическое значение имени существительного*.

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определённый признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных *-ек-, -ик-*. Буквы *ч, щ* в суффиксе имён существительных *-чик- (-щик-)*. Буквы *о* и *е* после букв шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

• *Морфологические признаки имён существительных*.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имён существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы *е, и* в падежных окончаниях имён существительных. Особенности склонения имён существительных на *-ия, -ий, -ие*.

- *Сочетательные возможности имён существительных.*

Лексическая сочетаемость имён существительных.

Грамматическая сочетаемость имён существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (*корзина с яблоками*).

- *Роль имени существительного в предложении.*

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

- *Текст. Textoобразующая роль имён существительных.*

Указательные слова-местоимения

Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

- *Местоимение как часть речи.*

Разряды местоимений (ознакомление).

• *Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).*

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений.

Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение *себя*. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения *кто, что*. Склонение местоимений *кто, что*.

Неопределённые местоимения *кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь* и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание *не-* в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего*. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.

- *Роль местоимений-существительных в предложении.*

Местоимения в тексте.

Слова со значением

«действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи.

- *Глагол как часть речи.*

Лексическое значение глаголов.

- *Общее грамматическое значение глагола.*

Основные способы словообразования глаголов.

- *Морфологические признаки глагола.*

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*). Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* – *-кос-*.

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголом в условном наклонении.

Буквы **ь** и **и** в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание букв гласных перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

- *Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

- *Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте.

Развитие речи.

- *Взаимодействие типов речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

- *Текст-рассуждение.*

Сочинение-рассуждение.

- *Повторение изученного в 5-м классе.*

Проектная деятельность.*

* См.: *Александрова Г.В.* Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт», «Удивительная страна – Русский язык».

6-й класс

Русский язык – язык русского народа.

Связь русского языка

с национальными традициями русского народа.

Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 5-м классе)

Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы **ы, и** после **ц**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Местоимение как часть речи и как член предложения (на материале местоимений-существительных).

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.

Глагол как часть речи и как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.

Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.

Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.

Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания.

Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Способы связи предложений в тексте.

Слова со значением «количество предметов»

Имя числительное в языке и речи.

- *Имя числительное как часть речи.*
- *Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.*

- *Морфологические признаки количественных числительных.*

Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды

количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква **ь** в середине и в конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква **и** в безударных падежных окончаниях числительных.

Род числительных *два/две, оба/обе, полтора/полторы*.

• *Сочетательные возможности количественных числительных.*

Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.

Грамматическая сочетаемость.

• *Роль количественных числительных в предложении и тексте.*

Количественные числительные в качестве подлежащего.

Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

Слова со значением «признак предмета»

Имя прилагательное в языке и речи.

• *Имя прилагательное как часть речи.*

Лексическое значение имен прилагательных.

• *Общее грамматическое значение имен прилагательных.*

Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Употребление **ь** для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа *июньский, январский*).

Правописание **н** и **нн** в суффиксах прилагательных.

Буквы **о, е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных.

• *Морфологические признаки имён прилагательных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма.

Формы сравнения прилагательных.

Неупотребление буквы **ь** в конце кратких прилагательных после букв шипящих. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Относительные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные.

• *Сочетательные возможности имен прилагательных.*

Лексическая сочетаемость.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».

• *Роль имён прилагательных в предложении.*

Имя прилагательное в качестве определения.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.

Имя прилагательное в качестве сказуемого.

Составное именное сказуемое.

• *Имя прилагательное в тексте.*

Текстообразующая роль имён прилагательных.

Порядковые числительные в языке и речи.

• *Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.*

• *Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.*

• *Роль порядковых числительных в предложении.*

• *Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.*

• *Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.*

Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.

• *Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.*

Вопросительно-относительные местоимения **какой, каков, который, чей, сколько**. Склонение вопросительно-относительных местоимений.

Неопределённые местоимения **некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь** и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание **не-** в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения **никакой, ничей, нисколько**. Склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения **мой, твой, наш, ваш, свой** и др.

Склонение притяжательных местоимений.

Указательные местоимения **этот, тот, такой, таков, столько**.

Склонение указательных местоимений.

Определительные местоимения **сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой**.

Склонение определительных местоимений.

• *Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.*

• *Местоимение как часть речи (обобщение).*

Местоимения в тексте.

Слова со значением «признак предмета по действию»

Причастие.

• *Причастие как особая форма глагола.*

• *Грамматическое значение.*

• *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия.

Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.

• *Причастный оборот.*

Выделение причастного оборота на письме.

• *Образование и правописание действительных и страдательных*

причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание букв гласных перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени. Правописание букв гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Полная и краткая форма страдательных причастий.

Правописание **н** и **ни** в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание букв гласных перед суффиксом **-ни-** в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание **е, ё** после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание **не** с причастиями.

• *Роль причастий в предложении.*

Причастие в качестве определения.

Причастие как именная часть составного именного сказуемого.

• *Сочетательные возможности причастий.*

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».

• *Причастие в тексте.*

Текстообразующая роль причастия.

Развитие речи*. *Чтение и работа с информацией.*

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

• *Текст. Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф.*

• *Стили речи. Научный и официально-деловой стиль. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства.*

• *Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте.*

• *Изучающее чтение и изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи:*

– повествование в учебно-научном стиле;

– повествование с элементами описания в художественном тексте;

– рассуждение в художественном тексте.

• *Сочинение:* описание интерьера; рассказ; рассуждение на дискуссионную тему; рассуждение с элементами повествования или описания; отзыв о книге.

* В программе 6–9-го классов содержание работы по развитию речи не распределено по разделам программы, а даётся последовательно в одном месте, чтобы отчетливее представить его логику.

- *Повторение изученного в 6-м классе.*

Проектная деятельность**.

Темы проектов: «Слова детей. Неологизмы», «Дневники», «Изменения в природе», «Интерьер. Дизайн. Лучший школьный кабинет», «Величайшие открытия человечества», «Автобиография», «Весна как пробуждение природы», «Удивительные пейзажи в литературе, живописи, музыке».

7-й класс

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский язык и языковые контакты.

Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 6-м классе)

- *Текст.*

Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.

- *Простое и сложное предложение.*

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания.

Предложения с прямой и косвенной речью.

- *Части речи.*

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения.

Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака»

и «признак действия»

Наречие в языке и речи.

- *Наречие как часть речи.*

- *Общее грамматическое значение.*

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями

** См.: *Александрова Г.В.* Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

сравнения прилагательных. Буквы *е, и* в приставках *не-, ни-* отрицательных наречий.

Буквы *о* и *а* в конце наречий с приставками.

Буквы *о, е* после букв шипящих в суффиксах наречий.

Буква *ь* после букв шипящих в конце наречий.

Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о, -е*.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о, -е*.

• *Морфологические признаки.*

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

• *Сочетательные возможности наречия.* Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

• *Роль наречий в предложении.*

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

• *Наречия в тексте.*

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Категория состояния в языке и речи.

• *Категория состояния как часть речи.*

• *Общее грамматическое значение. Лексическое значение.*

• *Морфологические признаки.*

Формы сравнения.

• *Роль категории состояния в предложении.*

Деепричастие в языке и речи.

• *Деепричастие как особая форма глагола.*

• *Общее грамматическое значение.*

• *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: *идя – идучи* (устар.), *озябнув – озябиши* (устар.).

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

• *Сочетательные возможности деепричастий.*

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».

• *Роль деепричастия в предложении.*

Деепричастие в качестве обстоятельства.

• *Деепричастие в текстах разных стилей.*

Текстообразующая функция деепричастия.

Служебные слова

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог.

- Предлог как часть речи.
- Разряды предлогов по структуре.
- Разряды предлогов по значению.

Дефис в предлогах.

- Производные и непроизводные предлоги, их правописание.

Синонимика предлогов (*из-за, благодаря, для, в целях* и т.п.).

Нормы употребления предлогов *по, под, против*.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

Союз.

- Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

- Сложносочинённые предложения.
- Сложноподчинённые предложения.

• Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

- Союзы в тексте.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Частица.

- Частица как часть речи.

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц *не* и *ни*.

Разграничение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

Частицы в тексте.

Междометие.

- Междометие как часть речи.

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

- *Стили речи*. Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

- *Типы речи*: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

- *Изложение* (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.

- *Сочинение*: рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

- *Повторение изученного в 7-м классе.*

Проектная деятельность*

Темы проектов: «СМИ. Прошлое, настоящее, будущее», «Человек», «Дорога», «Миниатюра», «Знаменитый, уникальный, великий человек», «Городские прогулки», «Сценарий», «Удивительная страна – Русский язык», «И всё-таки она хорошая... (о роли грамотности в письменной речи)».

8-й класс

Наука о русском языке. Русистика и её разделы.

Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.

Видные учёные-русисты и их работы.

Основные направления в русистике наших дней.

Цели изучения русского языка в школе

Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

Предмет изучения орфоэпии.

Систематизация знаний о русской графике.

* См.: *Александрова Г.В.* Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласных. Орфограммы-буквы согласных. Орфограммы-буквы **ъ** и **ь**. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

Лексика и фразеология. Этимология.

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Морфемика. Словообразование.

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значения, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

Синтаксис. Пунктуация. Речь

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

Синтаксис простого предложения.

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения нераспространённые/распространённые.

Предложения односоставные/двусоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

- *Пунктуация*.

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

- *Синтаксис*.

Осложнённое предложение.

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

- *Пунктуация*.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

- *Синтаксис*.

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений.

- *Пунктуация*.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

- *Синтаксис*.

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

- *Пунктуация*.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных

предложениях .

Развитие речи .

• *Текст* . Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи .

Повествование в художественном тексте . Рассказ .

Повествование с элементами рассуждения . Рассказ на основе услышанного .

• *Публицистический стиль* (расширение понятия) .

Повествование и описание в публицистическом стиле . Отзыв о книге .

Описание с элементами рассуждения . Портретный очерк .

• *Научный стиль* (расширение понятия) .

Повествование в научном стиле .

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле .

Тезисы и конспект . Доклад .

• *Официально-деловой стиль* (расширение понятия) .

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография .

Повторение изученного в 8-м классе.

Проектная деятельность*

Темы проектов: «Как это было», «Что можно услышать (роль звуков в искусстве)», «Публичное выступление», «Роль книги в истории человечества», «Древнейшая профессия – журналист», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

9-й класс

**Русский язык как национально-культурный феномен,
отражающий духовно-нравственный опыт народов .**

**Русский язык – первоэлемент великой
русской литературы .**

Современная лингвистика о проблемах изучения текста .

Повторение изученного о простом предложении

Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение;
сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение;
средства связи частей сложного предложения .

Сложносочинённые предложения .

Союзы и значения сложносочинённого предложения .

Стилистические функции сложносочинённых предложений .

Сложноподчинённые предложения .

Строение сложноподчинённых предложений .

* См.: *Александрова Г.В.* Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых и осложнённых и сложносочинённых/сложноподчинённых предложений.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

- *Синтаксис.*

Сложное бессоюзное предложение.

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

- *Синтаксис.*

Способы передачи чужой речи.

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Развитие речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

- *Научный стиль.*

Изложение с элементами сочинения.

- *Публицистический стиль.*

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.

- *Стиль художественной литературы.*

Повествование, описание, рассуждение в данном стиле.

Изложение с дополнительным заданием.

Изложение с элементами сочинения.

Систематизация изученного в 5–9-м классах.

Проектная деятельность*

Темы проектов: «Как услышать Человека в тексте (роль цитаты, реплики в диалоге, ремарки), «Жизнь прекрасна», «Сложноподчинённые предложения в текстах моего любимого автора», «Экскурсовод? Экскурсовод!».

VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного.			
Введение. Ты изучаешь русский язык		2	Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре
1	Язык как средство общения	1	М/п: <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию
2	Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	Пр.: <i>расширять</i> представление о русском языке, <i>развивать</i> эстетические чувства
1. Слово и его звуковая оболочка		14	
3	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	Л: <i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения
4	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	М/п: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой
5-6	Звук и слог. Деление	2	

* См.: Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

	слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор		информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации
7	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1	М/к: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга
8	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне слова	1	Пр. (языковая компетенция): <i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысловозначительную функцию.
9-10	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	2	<i>характеризовать</i> звуки, <i>определять</i> фонетические процессы, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса. <i>устанавливать</i> соотношения между буквами и звуками, <i>производить</i> фонетический разбор; <i>наблюдать</i> за использованием звукописи; <i>овладевать</i> основными правилами нормативного произношения; <i>находить</i> орфограммы в словах на основе опознавательных признаков. <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами
11	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы ь и ъ. Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
12	Нормы произношения звуков речи	1	
13	Буквы о, ё после букв шипящих в корне слова	1	
14	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	1	
15	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
16	Диктант	1	
2. Слово и его лексическое значение		6	
17	Лексика. Лексическое	1	Л: <i>осознавать</i> роль

	значение слова		слова в формировании и выражении мыслей и чувств
18	Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль - составитель толкового словаря	1	М/п: <i>пользоваться</i> разными вилами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схемн. план) М/к: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	
20	Многочисленные слова и омонимы	1	
21	Синонимы. Словарь синонимов	1	
22	Антонимы. Словарь антонимов	1	Пр. (языковая компетенция): <i>овладеть</i> основными понятиями лексикологии, <i>различать</i> лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, <i>опознавать</i> омонимы, синонимы, антонимы Пр. (коммуникативная компетенция): <i>наблюдать</i> за ролью разных групп лексики в художественной речи, <i>использовать</i> их в собственной речи
3. Слово, его образование и строение		21	
23	Основа слова - носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	1	Л: <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
24	Морфема - значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	М/п: <i>владеть</i> различными вилами авлипования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), <i>разрабатывать</i> алгоритмы учебных действий
25	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	М/к: слушать и слышать других, <i>приходить</i> к общему решению в
26	Буквы а—о в корне -лаг- - -лож-	1	
27	Буквы а-о в корне -раст- (-ращ-) - -рос-	1	

28	Развитие орфографических умений	1	совместной деятельности Пр. (языковая компетенция): <i>выделять</i> и <i>различать</i> основы (производную, непроизводную, произвольную), <i>устанавливать</i> производность с опорой на лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i> словообразовательную структуру слова, <i>членить</i> слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, <i>определять</i> способы словообразования, <i>применять</i> знания морфемки и словообразования в практике правописания; <i>находить</i> орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> написание устно и графически Пр. (коммуникативная компетенция): <i>излагать</i> в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов	
29-30	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гар- -гор-</i> . Р/р Свободный диктант	2		
31-32	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-зар- -зор-</i> . Р/р Свободный диктант	2		
33	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1		
34	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	1		
35	Развитие орфографических умений	1		
36	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Р/р Свободный диктант	1		
37	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1		
38	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1		
39	Способы образования слов	1		
40	Словообразовательный и морфемный разбор	1		
41	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1		
42	Контрольный диктант с самопроверкой	1		
43	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1		
4. Грамматическое значение слова		4		
44	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1		М/п: <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица)
45-46	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей	2		М/к: <i>формулировать</i>

	речи)		
47	Служебные части речи	1	собственное мнение, <i>осуществлять</i> речевое взаимодействие в разных ситуациях общения Пр. (языковая компетенция): <i>выделять</i> морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, <i>определять</i> части речи в тексте, <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи, <i>производить</i> морфологический разбор самостоятельных частей речи Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> тексты-описания в художественном стиле
5. Слово в предложении		22	
48	Слово в словосочетании и предложении	1	М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудиирования,
49	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	<i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преоб-</i>
50	Второстепенные члены предложения. Определение	1	<i>разовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),
51	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	<i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения
52	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Вилы обстоятельств (ознакомление)	1	(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>раз-</i>
53-54	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения - смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<i>граничивать</i> основную и дополнительную информацию. <i>анализировать, сравнивать. делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения
55-56	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих	2	М/к: <i>работать</i> в парах группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной

	обобщающие слова перед однородными членами		фонме
57-58	Обращение - смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	2	Пр. (языковая компетенция): <i>отличать</i> словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, <i>находить</i> грамматическую основу, <i>распознавать</i> главные члены и второстепенные, <i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выражения, <i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки - однородные члены, обращения, вводные слова, <i>отличать</i> простое предложение от сложного, <i>разграничивать</i> разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), <i>составлять</i> схемы предложений и моделировать предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно <i>оформлять</i> предложения в соответствии с нормами и правилами письма
59-60	Вводные слова - смысловые отрезки их признаки (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	2	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)
61	Синтаксический разбор простого предложения	1	М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
62	Сложное предложение. Части сложного предложения - смысловые отрезки	1	
63	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1	
64	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
65	Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1	
66	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)	1	
67	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1	
68	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение (ознакомление)	1	
69	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
6. Слово в тексте		11	

70	Художественный и научный текст	1	<p>М/п: <i>владеть</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p> <p>М/к: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): <i>различать</i> монологическую и диалогическую речь, <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>определять</i> стилистическую принадлежность текста, <i>создавать</i> вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст в разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему)</p> <p>М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов</p>
71-72	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2	
73-74	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2	
75-76	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	
77	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	
78-79	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	2	
80	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1	
Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»			
7. Имя существительное в языке и речи		39	
81	Лексическое значение имени существительного.	1	М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения и

	Имя существительное как часть речи		авлипования, <i>вычитывать</i> все вилы информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем таблиц рисунков), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию. <i>анализировать</i> .
82-83	Способы образования имён существительных	2	<i>сравнивать</i> . <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения
84	Буквы гласных в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	1	М/к: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходить к общему решению, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую <i>взаимопомощь</i> , <i>осуществлять</i> контроль), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах имён существительных <i>-чик (-щик)</i>	1	Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> значение имён существительных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>распознавать</i>
86	Развитие орфографических умений	1	
87-88	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	
89	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1	
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
91	Род имён существительных	1	
92-93	Имена существительные общего рода	2	
94	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1	
95	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
96	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
97	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1	
98	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
99	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
100	Падеж. Склонение имён существительных	1	
101	Разносклоняемые имена существительные	1	

102-103	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	2	собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, <i>определять</i> род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно <i>употреблять</i> формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на <i>-мя</i> и слово <i>путь</i>), <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно <i>писать</i> безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на <i>-ия. -ие. -ий</i>); <i>определять</i> синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), <i>разграничивать</i> дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с подлежащим и сказуемым - именами существительными, <i>производить</i> морфологический разбор имени существительного
104	Буквы <i>е, и</i> в падежных окончаниях имён существительных	1	
105	Правописание имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	
106	Развитие орфографических умений	1	
107	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1	
108	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	
109	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1	
110-111	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	2	
112	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	1	
113-114	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
115	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
116	Морфологический разбор имени существительного	1	
117	Имена существительные в тексте	1	
118	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему,
119	Р/р Сочинение-рассказ о	1	

	случае из своей жизни		<i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему)
Указательные слова-местоимения			
8. Местоимения-существительные в языке и речи		18	
120-121	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2	М/п: овладеть разными видами аудирования (ознакомительного, выбопочного). <i>извлекать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию <i>анализировать</i> . <i>сравнивать</i> . <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения М/к: <i>договариваться</i> о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников
122	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i>	1	
123	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	Пр. (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от
124	Неопределённые местоимения-существительные	1	
125-126	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2	Пр. (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от
127	Отрицательные местоимения-существительные	1	
128-129	Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	Пр. (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от
130-131	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	
132	Роль местоимений-существительных в предложении	2	Пр. (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от
133-	Морфологический	2	

134	разбор местоимений-существительных		имён существительных, <i>разграничивать</i> разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые отрицательные), <i>выявлять</i> их морфологические признаки, <i>изменять</i> по падежам местоимения-существительные разных разрядов.
135	Контрольный диктант с самопроверкой	1	правильно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения (с приставками <i>не-</i> и <i>ни-</i> , <i>кое-</i> , суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i>), <i>производить</i> морфологический разбор местоимений-существительных, <i>определять</i> их синтаксическую роль
136	Местоимения-существительные в тексте. Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>продвигать</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение-рассуждение, повествование с использованием местоимений) М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
137	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1	
Слова со значением «действие или состояние предмета»			
9. Глагол в языке и речи		52	
138	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего) и <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным), <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин),
139-140	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2	
141-142	Глагол как часть речи. Морфологические	2	

	признаки глагола		
143-144	Способы образования глаголов	2	<p><i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию. <i>анализировать. сравнивать.</i> <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p> <p>М/к: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <i>осуществлять</i> контроль и оценивание), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>высказывать</i> свою точку зрения. <i>слушать</i> других, <i>выступить</i> с сообщениями перед коллективом сверстников</p> <p>М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов</p> <p>Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> лексическое значение глаголов, <i>выявлять</i> способы образования глаголов, <i>распознавать</i> переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, <i>определять</i> наклонение и время глагола, <i>устанавливать</i></p>
145-146	Глаголы переходные и непереходные	2	
147-148	Возвратные глаголы. Р/р Редактирование предложений с возвратными глаголами	2	
149-150	Вид глагола. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	2	
151	Видовые пары глаголов	1	
152	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива-)</i>	1	
153	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> и перед суффиксом <i>-ва</i>	1	
154-156	Буквы <i>e-и</i> в корнях с чередованием	3	
157-158	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-кас- -кос-</i>	2	
159	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	
160	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
161	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
162-163	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2	
164	Развитие орфографических умений	1	
165	Р/р Свободный диктант	1	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	
167	Условное наклонение глагола	1	
168	Повелительное наклонение глагола	1	
169-170	Правописание глаголов в форме повелительного	2	

	наклонения		связь вида и времени глагола, <i>распознавать</i>
171	Р/р Свободный диктант. Сочинение-рассуждение	1	безличные глаголы, <i>отличать</i> их от личных (личных в безличном значении), <i>определять</i>
172-173	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	2	морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, <i>различать</i> простое и составное глагольное сказуемое, <i>выявлять</i>
174	Прошедшее время глагола. Род	1	роль глагола в тексте; <i>писать</i> буквы гласных в суффиксах
175	Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	1	-ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), буквы гласных перед суффиксом -ва-, буквы <i>e-и</i> и <i>a-o</i> в корнях с чередованием, буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения
176	Р/р Свободный диктант	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>вос-создавать</i> текст по частям (писать свободный диктант) <i>продвигать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно- учебного стиля разных функциональных типов - повествование,
177-178	Безличные глаголы	2	
179-180	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2	
181-182	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	2	
183-184	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа	2	
185	Глагол в тексте	1	
186	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	
187	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
188	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	

			описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композициям данных типов текстов и выбором языковых средств М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Повторение		14	
189-190	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Р/р Свободный диктант	2	
191-192	Повторение по теме «Морфология». Р/р Свободный диктант	2	
193-194	Повторение по темам «Фонетика, «Состав слова и словообразование». Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	
195-196	Повторение по теме «Лексика». Р/р Творческое списывание самостоятельным лексическим выбором	2	
197-199	Повторение по теме «Орфография». Зачёт по теме «Орфография»	3	
200-201	Повторение по теме «Текст»	2	
202	Заключительный урок	1	
203-204	Резервные уроки	2	

VIІ. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.

2. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.

3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.

4. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Дидактический материал по русскому языку», 6, 7 классы.

5. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8, 9 классы.

6. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5-7-го и 8-9-го классов.

7. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.

8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя, 5, 6, 7, 8, 9 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер) .