

**МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Заместитель директора по УМР МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» _____/Степанова Е.А./ « ____ » _____ 201_ г.	Директор МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» _____/Королева И.В./ Приказ №__ от « ____ » _____ 201_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***Киселёвой Ирины Сергеевны,***  
учителя I квалификационной категории

по учебному курсу  
**«История»**

ОДОБРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей истории и обществознания

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Составлена в соответствии с  
Федеральным компонентом  
основного общего образования,  
учебным планом школы  
Зам. директора по УМР

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Рецензент: Петухова Татьяна Вадимовна, учитель истории МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», высшей квалификационной категории.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой;

6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина;

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### **Актуальность программы**

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др.

Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Главная цель изучения истории в современной школе** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

**Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:**

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

### **Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа Рсовременности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и



периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание учебного предмета «История».**

### ***История древнего мира, 5 класс***

#### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские

папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисе власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена

долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна –

последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

### *История средних веков и история России, 6 класс*

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские

княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку



Игоре».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### *История нового времени, 7 класс*

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как

показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч).

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Российская империя. 1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725-1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста

территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

### ***Новая история XIX в. 8 класс***

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.

Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс состоит из двух разделов. Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. Он охватывает период с 1801 г по 1861 г.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и

торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение (1ч). Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (23 ч). Он охватывает период с 1861 г по 1900 г.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расчленения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской



демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1ч)

Итоговое обобщение (1ч). Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты исторической эпохи с конца 18 до начала 19 века. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В результате изучения курса истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до 19 века, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной

структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская

революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 4: Две Америки (3 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Тема 5: Художественная культура XIX столетия. (3 часа)

Основные художественные течения в XIX веке. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### *Новейшая история XX век, 9 класс*

Страны Европы в начале XXвека, 1900-1928. 4 часа

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков- Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны. Русская внешняя политика после

окончания русско-японской войны.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур, 5 часов

Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность

политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира. В начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда(Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе(Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Вторая мировая война. 3 часа

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Внешняя политика СССР после войны. Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

Страны Европы и Востока в послевоенный период. 11 часов.

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением

частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине 20 – начале 21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция:

достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература: философская(Мартин), экзистенциализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Россия в начале XX века. (1900-1916 ГГ.) 12 ЧАСОВ.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале 20 век

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая 2.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая 2. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в



России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне. Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия 1917-1927 гг. (8 часов)

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование

белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

СССР 1928-1938 ГГ. 5 ЧАСОВ.

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру.

Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Повторение 1 Час

Великая Отечественная война 4 часа.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

СССР в 1945-1952 гг. 2 часа.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 2 часа

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли

армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицын, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 4 часа.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Новая Россия 1991-2012 гг. 7 часов

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Обобщение по теме: Россия в условиях глобализации.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

ВБ – Вводная беседа

КУ – Комбинированный урок

ПД – Проблемный диалог

КЗ – Контроль знаний

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Источники информации	Д/з
1.	Введение. Путешествие в страну История	(ВБ) Работа с оглавлением и введением	Знакомство с картой знаний страны История; Зачем учимся? Как учимся? Что учим? Знакомство с учебно-методическим комплексом. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов, Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках	Археология, история, исторический источник, исторический факт	Учебник: введение	Введение, с.7-8, чтение
2.	Счет лет в истории	(ПД)	Этапы развития первобытной истории. Знания и умения первобытного общества. Счет лет в истории.		В.Г. Петрович, УИ, с.16	С.9-14, чтение
<b>Модуль 1. Первая историческая эпоха (7 часов).</b> <b>Тема 1. Первобытный мир (2 млн. – 5 тысяч лет назад)</b>						
3.	Происхождение человека	(КУ)	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку.	«Древнейшие люди», собирательство «человек умелый», «человек разумный»	В.Г. Петрович, Н.М. Петрович Уроки истории. 5 класс (УИ) с.9	§ 1, пересказ
4.	Природа и человек в первобытном мире	(ПД)	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья	Человек разумный, родовая община	В.Г. Петрович, УИ, с.9-10	§ 2, вопросы

			и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.			
5.	Религия и искусство в первобытном мире	(ПД)	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	«Душа», магия, религия, искусство, мифы жертвы	В.Г. Петрович, УИ, с.11-14	§ 3, пересказ
6.	Новый каменный век и «неолитическая революция»	(ПД)	Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.	Производящее хозяйство, присваивающее хозяйство старейшина, племя, совет старейшин, вождь племени, народное собрание, ремесло	В.Г. Петрович, УИ, с.14-15	§ 4, чтение
7-8.	Возникновение цивилизаций	(ПД)	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные).	Знать, раб, царь, соседская община, ремесло, торговля	В.Г. Петрович, УИ, с.14-15	§ 5-6, пересказ
9.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на первобытный мир»	(КЗ)				
<b>Модуль 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (15 часов)</b> <b>Глава 2. Древний Египет (6 часов)</b>						
10.	Природа и занятия людей в Древнем Египте. Образование Древнеегипетского государства	(ПД)	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Цивилизация Древний Египет. Египетское царство	Номарх, ном, Египет	В.Г. Петрович, УИ, с.17-20	§ 7, вопросы

11.	Религия Древнего Египта	(ПД)	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Аннубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона	Миф, храм, жертва, алтарь, сфинкс, мумия	В.Г. Петрович, УИ, с. 26-30	§ 8, вопросы
12.	Искусство Древнего Египта	(КУ)	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях.	Папирус, иероглиф, свиток	В.Г. Петрович, УИ, с.31-40	§ 9, пересказ
13.	Ступени «общественной пирамиды»	(ПД)	Жители Египта. Жизнь и труд простых земледельцев и ремесленников. Сбор налогов. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Колесницы, лучники, копейщики Пехота, праща, фараон, знать, рабы	В.Г. Петрович, УИ, с. 20-23	§ 10, чтение, пересказ
14.	Расцвет египетского царства	(ПД)	Особенности, причины и последствия расцвета могущества Древнеегипетского государства.	Тутмос III	В.Г. Петрович, УИ, с.23-25	§ 11, пересказ
15.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	(КЗ)				
<b>Тема 3. Древние цивилизации Азии (9 часов)</b>						
16.	Цивилизация в Междуречье	(ПД)	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города	Двуречье, город-государство, клинопись	В.Г. Петрович, УИ, с.43-47	§ 12, вопросы

			шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.			
17.	Древневавилонское царство	(ПД)	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.	Вавилон, закон, аренда, ростовщик	В.Г. Петрович, УИ, с.47-53	§ 13, вопросы
18.	Финикия	(ПД)	Родина мореплавателей. Занятия финикийцев.	Колония, алфавит,	В.Г. Петрович, УИ, с.53-60	С. 86, записи тетради
19.	Ассирийская держава	(ПД)	Ассирия. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Держава, металлообработка железа	В.Г. Петрович, УИ, с.62-65	§ 14, пересказ
20.	Евреи – народ Библии	(КУ)	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.	Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, древние евреи, иудаизм пророк, «Царство Божие»	В.Г. Петрович, УИ, с.53-60	§ 15, записи тетради
21.	Нововавилонское царство и Персидская держава	(ПД)	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в	Сатрапии, персы, Дарий I	В.Г. Петрович, УИ, с.66-68	§ 16, вопросы



			Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий I. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей)			
22.	Древняя Индия	(ПД)	Особенности цивилизации Древней Индии. Города-государства, княжества. Царство Ашоки. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.	Земледелие в джунглях, раджа, касты, варны, буддизм, Будда, нирвана, «Рамаана», «Махабхарата»	В.Г. Петрович, УИ, с.69-79	§ 17, записи тетради
23.	Древний Китай	(ПД)	Цивилизация Древнего Китая. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	Древние китайцы, шелководство, чай, бумага, Конфуций, конфуцианство, даосизм	В.Г. Петрович, УИ, с.80-84	§ 18, повторение
24.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	(КЗ)	Особенности цивилизаций		В.Г. Петрович, УИ, с.86-87	

### МОДУЛЬ 3. Первая цивилизация Запада.

#### Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции (XX-VI в. до н.э.) (12 часов)

25.	Природа и население Древней Греции Крит и Микены	(КУ)	Общий взгляд на Восток. Крито-микенский период. Миф о Минотавре. Местоположение и природные условия. Роль моря в жизни греков. Критская цивилизация и её гибель. Микенское царство - наследник традиций критской цивилизации. Троянская война и гибель микенской цивилизации.	Критяне, эллины, Эллада, лабиринт, греки-ахейцы	В.Г. Петрович, УИ, с.88-91	§ 19, чтение, пересказ
26.	Поэма Гомера «Илиада»	(ПД)	Особенности Гомеровских поэм. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Троянская война и возвращение греков на родину: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.	Гомер	В.Г. Петрович, УИ, с.91-95	§ 20, стр.129-132, чтение
27.	Поэма Гомера «Одиссея»	(ПД)				§ 20, стр.132-133, пересказ
28.	Древнегреческие города-государства	(ПД)	Сравнение особенностей хозяйства, общественного устройства и ценностей жителей крито-микенского мира и древнегреческой цивилизации.	Темные века, полис, граждане, демос, аристократы, агора, акрополь, портики	В.Г. Петрович, УИ, с.97-99	§ 21, пересказ
29.	Религия Древней Греции	(КУ)	Религиозные верования греков. Мифы о происхождении мира и богов. Мифы об отношении богов и людей (герои Прометей, Геракл; дары Деметры, Диониса, Гермеса, Гефеста)	Пантеон, сатиры, нимфы	В.Г. Петрович, УИ, с.95-97	§ 22, записи тетради
30.	Древние Афины	(ПД)	Природные условия Аттики и занятия населения. Положение земледельцев в Афинском государстве. Управление Афинским государством. «Драконтовы законы». Борьба афинского демоса с аристократами. Отмена долгового рабства и категории афинских граждан. Изменения в управлении	Аристократия, архонт, ареопаг, Драконт, реформа, демократия, гоппит, законы Солона	В.Г. Петрович, УИ, с.99-102	§ 23, стр.146-149, вопросы

			Афинского государства и черты афинской демократии.			
31.	Древняя Спарта	(ПД)	Местоположение Лаконии. Образование Спартанского государства. Управление Спартой. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Повседневная жизнь спартанцев. Спартанское воспитание.	Илоты, эфоры, геронты, фаланга, лаконичность	В.Г. Петрович, УИ, с.102-104	§ 23, стр.149-150, пересказ
32.	Воспитание граждан Эллады	(ПД)	Воспитание и образование граждан: семья – школа – палестра – лагерь эфебов – гимнасия.	Палестры, атлет, гимнасии		§ 24, стр.151-153, чтение
33.	Общегреческие праздники. Олимпийские игры	(КУ)	Олимпийские игры – религиозный праздник всей Эллады. Подготовка к нему. Проведение Олимпийских игр.	Стадион, ипподром	В.Г. Петрович, УИ, с.105, 112-113	§ 24, стр.154-155, чтение
34.	Великая греческая колонизация	(ПД)	Причины греческой колонизации и основание колоний. Жизнь в колониях и единство эллинского мира. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы.	Варвары, колонии, скифы	В.Г. Петрович, УИ, с.104-105	§ 25, пересказ
35.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	(КЗ)				
<b>Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (V-IV веков до н.э.) (7 часов)</b>						
36-37.	Греко-персидские войны	(ПД)	Греко-персидские войны. Персидская держава и её завоевания в Малой Азии. Начало Греко-персидских войн, Марафонская битва. Подготовка греков и персов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Битва у Фермопил. Саламинское сражение. Окончательный разгром персов. Афинский морской союз.	Марафон, стратег, экспансия, фаланга, триера	В.Г. Петрович, УИ, с.106-108	§ 26, пересказ

38.	Возвышение Афин и расцвет демократии	(ПД)	Расцвет Афинского полиса. Перикл - портрет личности. Труд рабов - основа хозяйственного благополучия.	Оратор, Перикл	В.Г. Петрович, УИ, с.113-115	§ 27, вопросы
39.	Афины в V в. до н.э.	(КУ)	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Фронтон, фриз, дорические и ионические колонны	В.Г. Петрович, УИ, с.109-111	§ 28, ст.172-174, чтение
40.	Возникновение древнегреческого театра	(КУ)	Зарождение театрального искусства – трагедия и комедия. Театр и его роль в жизни Древней Греции.	Театр, драма, трагедия, комедия, оркестра, сцене, Эсхил,	В.Г. Петрович, УИ, с.105, 112-113	§ 28, ст.174-176, пересказ
41.	Мудрецы Древней Греции.	(КУ)	Сократ и определение философии. Великие философы: Платон, Аристотель. Академия и лицей. Ученые Греции: Гиппократ – «отец медицины», Геродот – «отец истории». Великие историки	Философия, лицей, Сократ, Платон, Аристотель, Геродот	В.Г. Петрович, УИ, с.111-112	§ 29, записи тетради
42.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Грецию»	(КЗ)	Отличия цивилизаций Древнего Запада от цивилизаций Древнего Востока		В.Г. Петрович, УИ, с.121-123	

**МОДУЛЬ 4. Империи эллинов и римлян**  
**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (IV – I века до н.э.) (4 часа)**

43.	Возвышение Македонии. Подчинение Эллады	(ПД)	Причины ослабления Греции и усиления Македонии.	Монархия, македонская фаланга, Филипп II, Демосфен	В.Г. Петрович, УИ, с.115-116	§ 30, пересказ
44.	Завоевания Александра	(ПД)	Личность Александра Македонского, его завоевательные походы: причины побед.	Эллинистические монархии,	В.Г. Петрович, УИ, с.117-118	§ 41, пересказ

	Македонского			Александр Македонский, Дарий III		
45.	Эллинистическая культура	(ПД)	Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, включающей народы Востока и Запада.	Коринфские колонны, Архимед, Эвклид. Музейон, Фаросский маяк	В.Г. Петрович, УИ, с.119-121	§ 32, вопросы, повторение
46.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на эллинизм»	(КЗ)				
<b>Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (VIII-I века до н.э.) (8 часов)</b>						
47.	Рим – от царей к республике	(ПД)	Природа и население Италии (италийцы, этруски, греки, галлы). Рим – город 300 родов на 7 холмах. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республиканскую. Латинский алфавит.	Весталка, ликторы, патриции, плебеи	В.Г. Петрович, УИ, с.124-126	§ 33, пересказ
48.	Завоевание Римом Италии	(ПД)	Римские завоевания: Италия. Армия Римской республики. Диктатура и галлы. Италия под властью Рима.	Сенат, форум	В.Г. Петрович, УИ, с.126-127	§ 34, вопросы
49.	Пунические войны	(ПД)	Карфаген и его владения. 1-я Пуническая война и её результаты. 2-я Пуническая война и итоги Пунических войн.	Диктатура, федерация, легион, центурия, триумф, Римско-Италийский союз	В.Г. Петрович, УИ, с.128-131	§ 35, записи тетради
50.	Покоритель Восточного Средиземноморья	(ПД)	Завоевание Римом Македонии и Греции. Разрушение Карфагена. Народы под властью римлян.	Триумф, триумфальная арка, Катон	В.Г. Петрович, УИ, с.131-133	§ 36, пересказ
51.	Жизнь и быт	(ПД)	Последствия завоеваний: новые нравы	Откупа, сенаторы-	В.Г. Петрович,	§ 37,

	римлян в период расцвета Римской республики		римлян, роль рабства, перемена в положении граждан в городе. Рабство в Риме. Попытка земельной реформы братьев Гракхов.	землевладельцы, всадники-торговцы, виллы	УИ, с. 133-139	вопросы
52.	Гражданские войны в республике	(ПД)	Кризис римской республики, Восстание рабов под предводительством Спартака, гражданские войны.	Гражданские войны, гладиатор	В.Г. Петрович, УИ, с.139-140	§ 38, пересказ
53.	Падение республики в Риме	(ПД)	Возвышение Цезаря и его завоевания. Установление диктатуры Цезаря. Гражданская война и гибель республики	Император, Гай Юлий Цезарь	В.Г. Петрович, УИ, с.141-143	§ 39, пересказ
54.	Повторительно-обобщающий урок «Цивилизация Древнего Рима»	(КЗ)				
<b>Тема 8. Античная Греко-римская цивилизация (I-V века) (8 часов)</b>						
55.	Власть римских императоров	(ПД)	Личность и правление Октавиана Августа. Римская империя и управление империей. Первые императоры – преемники Августа	Империя, военная монархия, централизованное государство, Нерон	В.Г. Петрович, УИ, с.143-147	§ 40, пересказ
56.	Культура римской империи	(ПД)	Культурное наследие античной цивилизации		В.Г. Петрович, УИ, с.149-153	§ 41, доклады
57.	Золотой век Римской империи					§ 42, пересказ
58.	Возникновение и распространение христианства в Римской империи	(ПД)	Возникновение христианства. Евангельский рассказ об Иисусе Христе. Отличительные особенности христианства.	Иисус Христос	В.Г. Петрович, УИ, с.147-148	§ 43, записи тетради
60.	Кризис управления и хозяйства в	(ПД)	Распад Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.			§ 45, стр.273-275,

	Римской империи					пересказ
59.	Поздняя Римская империя	(ПД)	Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового завета. Римская империя при Константине.	Константин	В.Г. Петрович, УИ, с. 153-154	§ 44, вопросы
61.	Закат античного мира	(ПД)	Падение Западной Римской империи.	Варвары, вандалы	В.Г. Петрович, УИ, с.154-155	§ 45, стр.276-277, чтение
62.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империю римлян»	(КЗ)	Проверочная работа		В.Г. Петрович, УИ, с.155-157	
63.	Закрепление	(КУ)				Подготовка к итоговой к/р
64.	Итоговое повторение	(КЗ)	Контрольная работа		В.Г. Петрович, УИ, с.159-160	
65-68.	Резерв учителя					

## 6 класс

№	Тема урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Знания, умения	Источники информации	Д /з
1.	Введение: что такое история Средних веков	Знакомство с курсом	Цивилизация	Цивилизация как ступень развития и как общность	В.Г. Петрович. Уроки истории (УИ). 6 класс. Стр. 7-9	Стр.3-8

				людей. V – XV вв. Средние века.		
<b>Модуль 1. Рождение Средневековых цивилизаций. (15 часов).</b>						
<b>Тема 1: Рубеж Древности и Средневековья. (2 часа)</b>						
2.	Рубеж Древности и Средневековья	«Царство кесаря» и «Царство Божие». «Все дороги ведут в Рим». Новая картина мира Великое переселение народов	Христианство, античный мир Гунны, «варварские королевства»	У: подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения. У: подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения.	Учебник, стр.6-9 В.Г. Петрович, УИ, стр. 10-12	стр.8-15, чтение
<b>Тема 2. Запад христианского мира. V-X века. (6 часов)</b>						
3.	Варварские королевства в V-VIII вв	Варвары на римских землях. Новые франкские короли	Цивилизация, первобытность, вождь	У: развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей	В.Г. Петрович, УИ, стр. 10-12 К: «Варварские королевства в 500-768 гг»	§1, стр.31-36, пересказ
4.	Империя Карла Великого	Империя Карла Великого	Король, папа Римский, рыцари, условное землевладение	У: развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей	В.Г. Петрович, УИ, стр. 21-24 К: «Империя Карла Великого в 768-843 гг» стр.25	§1, стр.36-40, чтение



5.	Феодализм и классы средневекового общества	«Нет человека без господина!» «Клянусь служить тебе!» Работники и господа. Раздробленность империи.	Феод, сеньор, вассал, барщина, оброк натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, сословия, феодал	З: характерные черты феодального общества, З: причины и последствия феодальной раздробленности и Европы. У: делать исторический прогноз	В.Г. Петрович, УИ, стр. 24-28 К: «Распад империи Карла Великого в середине IX в.»	§2, стр.41-47, пересказ
6.	Феодальная раздробленность					§3, стр.48-55, чтение
7.	Эпоха викингов	«Люди Севера». «Боже, избавь нас от неистовства норманнов!» Европа после эпохи викингов.	Норманны, викинги, руны, сага	У: развивать умение классифицировать, обобщать. У: оценивать поступки викингов с позиции человека XXI века	В.Г. Петрович, УИ, стр. 28-31	§3, стр.48-55, чтение
8.	Культура раннего средневековья	Язычество и христианство. Античное наследие.	Вальгалла, риторика, грамматика	У: развивать умение классифицировать, обобщать.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 26	§4, стр.56-62, пересказ
9.	Повторительно-обобщающий урок				В.Г. Петрович, УИ, стр. 31-34	
<b>Тема 3. Восток христианского мира. V-XII века. (4 часа)</b>						
10.	Византийская империя: между Западом и Востоком	Империя ромеев. Натиск «варваров». Православная империя эллинов.	Духовная красота, христианское мировоззрение	З: императоров Византии, причины сохранения и расцвета империи	В.Г. Петрович, УИ, стр. 13-18 К: «Византия – империя ромеев в VI-VIII вв»	§5, стр.65-71, пересказ
11.	Византийская культура	Византийская архитектура, живопись, образование.	Икона, фреска, мозаика, византийский	У: установить причины и этапы развития	В.Г. Петрович, УИ, стр. 13-18	§5, стр.72-74, записи тетради

			храм	самобытности византийской цивилизации		
12.	Государство славян и кочевников	Государства славян. Западные славяне, Южные славяне, Восточные славяне	Славяне	У: развивать умение классифицировать, обобщать.	В.Г. Петрович	§6, стр.75-86, чтение
13.	Раскол христианского мира	Распад христианского мира	Католики, православные	У: развивать умение классифицировать, обобщать.	В.Г. Петрович	§7, стр.87-94, пересказ
14.	Повторительно-обобщающий урок					
<b>Тема 4. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века. (4 часа)</b>						
15.	Утверждение ислама у арабов	Народ пустынь и городов. «Последний пророк Аллаха». Религия чистоты.	Мекка, Кааба, Коран, хадж, джихад, Мухаммед – основатель ислама.	З: основы исламского вероучения. У: выделять причины и особенности новой религии. Выявлять закономерности, приведшие к цивилизации.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 18-21	§8, стр.97-106, пересказ
16.	Арабский халифат и его распад	Завоевания Арабского халифата. Дары исламского мира. Наследники халифата.	Арабский халифат, халиф, мечеть, минарет, эмир, медресе, турки-сельджуки.	З: признаки исламской цивилизации, У: устанавливать взаимосвязи между понятиями.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 18-21 К: «Завоевания Арабского халифата в VII-VIII вв» стр.203	§9, стр.107-121, записи тетради
17.	Монгольские завоевания	Великий хан монгольских племен. Покорители земли «от моря до моря». «Нельзя управлять Поднебесной сидя на коне».	Монгольский улус, Чингисхан	З: особенности хозяйства, организации монгольского войска, державы монголов.	К: «Монгольские завоевания в XIII в», «Распад Монгольской империи в XIV в» стр.216	§10, стр.122-129, таблица тетради

				У: выделять причины быстрого покорения народов Азии и Европы монголами.		
18.	Крестовые походы	«Освободить Гроб Господень!» Крест против полумесяца. Финал Крестовых походов.	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордена, крестовые походы	З: причины, цели, участники крестовых походов. У: анализировать, сопоставлять, обобщать новые факты, устанавливать между ними причинно-следственные связи.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 48-50 К: «Крестовые походы в XI-XII вв» стр.222, 226	§11, стр.130-140, чтение
19.	Повторительно-обобщающий урок					
<b>Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций. (14 часов)</b>						
<b>Тема 5. Особенности католической Европы. X-X V века. (5 часов)</b>						
20.	Средневековый город и горожане	Возрождение городов. «Возврат к золоту». «Городской воздух делает человека свободным».	Город, ремесленные цеха, купеческие гильдии, частная собственность	З: причины роста городов с XI в. и возникновения торгово-денежных отношений. У: находить причинно-следственные связи исторических процессов	В.Г. Петрович, УИ, стр. 40-42	§12, стр.145-153, пересказ
21.	Феодалный мир	«Достоин тот похвальных слов, кто и	Сословия, рыцарь, барщина, оброк,	З: особенности жизни и	В.Г. Петрович, УИ, стр. 34-37	§13, стр.154-

		разить, и пасть готов!» «Чтоб крестьяне не жирели...» Как договориться с господином?	церковная десятина, феодал, вассал, зависимый крестьянин, соседская община	взаимоотношений крестьян и феодалов. У: сравнивать права, обязанности и образ жизни разных сословий Средневекового общества.		162, чтение
22.	Католическая церковь и духовенство	Кто главнее – Папа или император? «Инакомыслящие». Странствующие монахи.	Ересь, еретик, инквизиция, Доминик	З: изменения, произошедшие в католической церкви в X в. У: выделять проблемы и способы их решения	В.Г. Петрович, УИ, стр. 42-44	§14, стр.163-172, пересказ
23-24.	Культура католического мира	Образование и наука. Романский и готический стили	Университет, факультет, декан, Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Готика	З: достижения науки, образования и искусства в странах католического мира в X-XV вв. З: достижения искусства в странах католического мира в X-XV вв.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 64-68	§15, стр.173-182, записи тетради
25.	Повторительно-обобщающий урок					
<b>Тема 6. Страны католической Европы. XI-XV века. (5 часов)</b>						
26.	Раздробленность в Англии и Франции.	Вассал французского короля – король Англии.	Вильгельм Завоеватель, Генрих II Плантагенет,	З: особенности развития Франции и Англии в XI-	В.Г. Петрович, УИ, стр. 51-54	§16, стр.185-196, пересказ

			Великая хартия вольностей, парламент, Генеральные штаты	XV вв.		
27.	Столетняя война.	Победы англичан и восстания во Франции. Успехи французов и восстания в Англии. Жанна д'Арк – спасительница Франции.	Столетняя война, Жакерия, Уот Тайлер	З: причины, этапы и итоги Столетней войны	В.Г. Петрович, УИ, стр. 54-57	§17, стр.197-206, записи тетради
28.	Централизация Англии и Франции	Короли отменяют старые порядки. Подданные говорят с королями.	сословно-представительная монархия	У: пользоваться понятиями <i>гос.раздробленность, сословия, монархия.</i> ; сравнивать историческое развитие Англии и Франции	В.Г. Петрович, УИ, стр. 51-54	§18, стр.207-215, чтение
29.	Итальянское Возрождение	Венеция, Флоренция, Генуя. Возрождение раздробленной страны. Величие человека. Красота жизни.	Дожд, гондола, сеньория. Эпоха Возрождения, гуманисты	У: сравнивать историческое развитие республик средневековой Италии З: изменения в Италии, которые привели к возникновению новой культуры. У: определять роль Античности и Средневековья	учебник	§19, стр.216-225, пересказ

				в этом процессе.		
30.	Границы Священной империи.	Германские земли. «Натиск на Восток». Чехи и гуситские войны.	«Золотая булла», орден Меченосцев, Тевтонский орден, Грюнвальдская битва, гуситы	З: причины и последствия «натиска на Восток» немецких рыцарей.	Учебник стр.145-156 В.Г. Петрович, УИ, стр. 62-64	§20, стр.226-234, пересказ
31.	Повторительно-обобщающий урок				В.Г. Петрович, УИ, стр. 68-70	
<b>Тема 7. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)</b>						
32.	Рубежи православия и ислама	Взлёт поздней Византии. Взмах турецкого ятагана. Падение «Второго Рима».	Турки-османы, Флорентийская уния, Османская империя	З: причины гибели Византии и последствия политики турок-османов по отношению к завоеванным христианским народам.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 74-76	§21, стр. 237-243, пересказ
33.	Индия в средние века	Сказочная страна Средневековья. Джихад в Индии. Круг индийской цивилизации.		З: особенности жизни средневековой Индии. У: оценивать процесс взаимопроникновения культур индийской и исламской цивилизаций.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 77-79	§22, стр. 244-252, пересказ
34.	Дальневосточный мир Китая и Японии.	Три великих учения. Поднебесная цивилизация. Страна восходящего солнца.	Конфуцианство, даосизм, буддизм, синтоизм, самураи, сёгун	З: процесс развития Китая и Японии в Средние века. У: выявлять общие черты в развитии 2-х	В.Г. Петрович, УИ, стр. 79-83	§23, стр.253-264, записи тетради

				стран.		
35.	Цивилизации Американского континента	От пути в Индию к Америке.	Инки, ацтеки, майя	У: закрепить понятия: цивилизация, государство, исламская, католическая, индийская, православная, дальневосточная цивилизации	В.Г. Петрович, УИ, стр. 85-87	§24, стр.265-271, пересказ
36.	Повторительно-обобщающий урок					
37.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья»	Закрепить представление об основных событиях, странах, народах, цивилизациях.		У: выделять признаки, характерные для каждой цивилизации в Средние века, и события, ставшие рубежом эпох.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 87-90	стр.291
<b>Модуль 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации. (15 часов)</b>						
<b>Тема 8. У истоков российской истории. (4 часа)</b>						
38.	Что такое российская история?	Что мы видим в зеркале нашего прошлого? Россия – 1/8 часть суши планеты Земля.	Народ, государство	З: история России как история многонационального государства. У: выделять основные события российской истории.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 91	стр.8-16, чтение
39.	Древние жители Северной Евразии	Первопроходцы. Выход в Великую степь. На границе древней ойкумены. В лесных дебрях.	Первобытность, родовая община, ойкумена	З: о жизни племён степной и лесной полосы. У: сравнивать	Учебник	§1, стр.19-27, пересказ

				время появления цивилизации в Зап. Европе и Сев. Евразии		
40.	Северная Евразия в начале Средневековья	«Языки лесов». «Мост» между Европой и Азией. Хазары и болгары.	Хазарский каганат, Волжская Булгария	З: изменения, произошедшие в жизни наших предков в раннее Средневековье	Учебник	§2, стр.28-34, чтение
41.	Мир восточных славян	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Соседская община	Путь «из варяг в греки», князь, ополчение	З: особенности развития восточнославянских племён и причины более позднего создания предпосылок для возникновения государства. У: доказывать свою точку зрения, подбирать исторические факты.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 91-92 К: Мир вост. славян в VIII-IX вв»	§3, стр.35-44, записи тетради
<b>Тема 9. Древнерусское государство. IX- начало XII века. (7 часов)</b>						
42.	Становление Древнерусского государства	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование древнерусского государства. Рюриковичи.	Государство, князь, дружина. Дань, полюдь	З: процесс образования Древнерусского государства. У: выявлять предпосылки образования государства.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 93-96 К: «Древнерусское государство»	§4, стр.47-57, вопрос
43.	Князь Владимир и крещение Руси	Владимир «Красно Солнышко».	Двоеверие	З: причины принятия	В.Г. Петрович, УИ, стр. 100-104	§5, стр.58-66,



		Свержение идолов. Крещение Руси.		христианства на Руси. У: работать с ист. картой, личностью.		пересказ
44.	Жители Древнерусского государства	Народ земли Русской. Господа и холопы. Русь – «страна городов».	Соседская община, древнерусская народность, вотчина	З: общественные слои, истоки их формирования. У: устанавливать причинно следственные связи в развитии древнерусского общества.		§6, стр.67-77, пересказ
45.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские убоицы. Международные связи Древней Руси.	Убоица, династия, закон, летописи	З: особенности времени правления Ярослава Мудрого, его внутренней и внешней политики. У: давать оценку деятельности правителя.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 104-107	§7, стр.78-86, чтение
46.	Начало распада Древнерусского государства	Три сына Ярослава. Русь и «земля половецкая». Убоицы внуков Ярослава.	Раздробленность, вотчина, великий князь	З: причины начала процесса распада государства на Руси. У: определять закономерности развития Руси, приведшие к раздробленности	В.Г. Петрович, УИ, стр. 107-109	§8, стр.87-94, пересказ

				и		
47.	Достижения культуры Древней Руси.	Слово и перо. Дом веры и искусства. Язык образов и знаков.	Фольклор, письменность, живопись, зодчество	З: достижения древнерусской культуры. У: находить взаимосвязь между языческими и христианскими традициями в русском искусстве. В.Г. Петрович, УИ, стр. 10-12	В.Г. Петрович, УИ, стр. 109-114	§9, стр.95-104, чтение
48.	Повторительно-обобщающий урок				В.Г. Петрович, УИ, стр. 114-116	
<b>Тема 10. Русские земли и княжества. XII - середина XIII века. (4 часа)</b>						
49.	Раздробленность русских земель	У каждого «отчина своя». «Распалась Русская земля!» Обустройство земель русских.	Великий князь, дружина, удельные князья, раздробленность русских.	З: причины раздробленности и. У: выделять последствия раздробленности; работать с картой	В.Г. Петрович, УИ, стр. 124-125 К: Русские земли и княжества в XII- нач. XIII в”	§10, стр.107-116, пересказ
50.	Владими́ро-Суздальское княжество	«Залеская земля». «Свой князь» в Залесье. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества.		З: причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества, деятельность его князей. У: объяснять преимущества и недостатки в деятельности Юрия Долгорукого, Андрея	В.Г. Петрович, УИ, стр. 119-124	§11, стр.117-125, чтение

				Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.		
51.	Господин Великий Новгород.	Суровая красота русского Севера. Вечевая вольница. Соседи Великого Новгорода.	Вече новгородское, боярская республика	З: особенности природы, занятий населения и власти в новгородской земле. У: выделять отличия в государственном устройстве Новгородской земли от других русских княжеств.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 116-119	§12, стр.126-134, повторение
52.	Повторительно-обобщающий урок					
<b>Модуль 4. Судьбы народов России в XIII – XV веках. (15 часов)</b> <b>Тема 11. Эпоха монгольского нашествия. XIII -XI V века. (8 часов)</b>						
53.	Нашествие Батыея.	«Покоритель вселенной» и Русь. «Батыево нашествие». После Батыея.	Монголо-татары, Чингисхан, Батый	З: причины завоевательных походов монголо-татар. У: выделять последствия нашествия Батыея на Русь; работать с картой.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 126-129 К: Монгольское нашествие в Вост. Европе. XIII век”	§13, стр.139-147, чтение
54.	Русь между Западом и Востоком	Юг в борьбе с Востоком. Север в борьбе с Западом. Север под властью ханов.	Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище, дань, баскаки	З: направления внешней угрозы Руси. У: выявлять причины успешной	В.Г. Петрович, УИ, стр. 131-134	§14, стр.148-156, пересказ

				борьбы русских с нашествием рыцарей		
55.	Золотая Орда	Золотая пора Степи. Степные ханы и мусульманский полумесяц. Татарские «цари русского улуса»	Хан, Золотая Орда, государственная зависимость, баскаки	У: выделять особенности монгольского владычества на Руси и процессы взаимовлияния 2-х цивилизаций.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 129-131 К: «Золотая Орда в XIII- XIV вв»	§15, стр.157-167, пересказ
56.	Великое княжество Литовское и Русское	«Литва из болот показалась...». Литовские князья и русские порядки. Судьбоносный брак. Польские порядки в Западной Руси.	Гедимин, Ольгерд, Ягайло, рада, уния	З: исторические условия и процесс возвышения Великого княжества Литовского. У: выделять причины разделения древнерусск. народности на белорусов, украинцев, русских.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 137-139	§16, стр.168-175, чтение
57.	Возвышение Москвы	Русь «ненавистой раздельности». Москва или Тверь? Великий князь Иван Калита.	Раздробленность	З: причины возвышения Москвы и роль московских князей в этом процессе. У: анализировать историческую карту	В.Г. Петрович, УИ, стр. 139-140	§17, стр.176-184, пересказ
58.	Собирание Руси вокруг Москвы	Сила духа. Князь «белокаменной	Сергий Радонежский,	З: причины действий	В.Г. Петрович, УИ, стр. 140-143	§18, стр.185-

		Москвы». Куликовская битва.	Троице-Сергиев монастырь, Куликовская битва	Дмитрия Донского – возможность противостояния Золотой Орде. У: находить причинно-следственные связи.	К: «Московское княжество 1350 – 1380-е гг», с.189	194, чтение
59.	Возрождение русской культуры	Мир русской культуры. Мысли в слове (летописание). Мысли в красках (искусство).	Феофан Грек, Андрей Рублёв, икона «Троица»	З: процесс восстановления русской культуры после нашествия Батыя У: сравнивать европейское Возрождение и возрождение на Руси, выделять особенности культуры нашего народа.	В.Г. Петрович, УИ, стр. 134-135	§19, стр.195-204, повторение
60.	Повторительно-обобщающий урок				В.Г. Петрович, УИ, стр. 135-136	
<b>Тема 12. Эпоха создания Российского государства. XV- начало XVI века. (7 часов)</b>						
61.	Распри в Московском княжестве	«Москва не сразу строилась...». «Дьявол вооружил тебя...». Византийское наследство Московской Руси.	Василий I, Василий II Темный	З: роль Москвы и её князей в собирании русских земель У: выделять причины, основные события и итоги войны за великокняжеский престол между наследниками	В.Г. Петрович, УИ, стр. 143-144 К: «Московское княжество 1390-1460-х гг» стр.209	§20, стр.207-215, пересказ

				Дмитрия Донского		
62.	Судьба Золотой Орды	«Великая замятня» в Орде. Крымское ханство. Начало «царства Казанского». Закат Золотой Орды.	Ханство	З: причины распада Золотой Орды и его влияние на судьбы народов	В.Г. Петрович, УИ, стр. 148-150	§21, стр.216-223, чтение
63.	Создание Российского государства	Великий князь против Великого Новгорода. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	Иван III, «Стояние на Угре»	З: причины, позволившие Ивану III сбросить монгольское иго. У: работать с картой	В.Г. Петрович, УИ, стр. 144-145	§22, стр.224-231, чтение
64.	Власть в Российском государстве	Государева власть и государевы люди. Под сенью Третьего Рима. «Меж немцами и татарами...».	Дворяне, Боярская дума, Судебник 1497 г., Россия, двуглавый орёл, Третий Рим	З: направления политики Ивана III У: определять влияние географического положения России на особенности её развития	В.Г. Петрович, УИ, стр. 145-148	§23, стр.232-239, пересказ
65.	Жители Российского государства	Служащие «ратным, смертным делом». «Тяглецы городские». «Люди от сохи...». (Формы землевладения и хозяйства. Местничество)	Бояре-вотчинники, дворяне-помещики, поместье, тягло, посадские люди, барщина, оброк, Юрьев день	З: изменения, произошедшие в русском обществе после свержения монгольского ига У: сравнивать общественное устройство России XV в. и Руси XI в.		§24, стр.240-248, чтение
66.	Культура Российского государства	Культура «русского	Аристотель	З: процесс	В.Г. Петрович,	§25,

	XV- начала XVI века	обычая». «Ныне все сомневаются, все в вере пытаются». Мысли в камне (архитектура)	Фиорованти, Успенский собор, Московский Кремль	развития культуры русского централизованного государства У: выделять черты влияния европейской и азиатской культуры на русскую	УИ, стр. 151-153	стр.249-257, повторение
67.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Средневековую российскую историю»	Закрепить представление об основных событиях, процессах, происходивших в развитии российской цивилизации		У: выделять признаки, характерные для российской цивилизации в Средние века, и события, ставшие рубежом основных этапов развития.		стр.259-262, подготовка к итоговой к/р
68.	<b>Итоговое повторение</b>				В.Г. Петрович, УИ, стр. 153-154	

## 7 класс

ВБ – Вводная беседа

КУ – Комбинированный урок

ПД – Проблемный диалог

№	Тема урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Тип урока	Источники информации	Д/з
<b>Модуль 1. Российское государство в начале Нового времени (середина XVI – XVII вв) (20 часов)</b> <i>Вводная тема: Россия к середине XVI в. (1 час)</i>						
1.	Россия к середине XVI в.	Обзор российской истории до начала нового времени	Новое время, цивилизация	ВБ	В.Г. Петрович. Уроки истории (УИ) 7 класс. стр.8-9	стр. 6-19
<i>Тема 2. Россия на рубеже на рубеже XVI – XVII вв. (11 часов)</i>						
2-3.	Население и хозяйство страны в XVI в.	Русская деревня и город в XVI в.	Трехполье, мир, надел, тягло, барщина, оброк	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.10-11	§1-2, пересказ
4.	Преобразования в российском государстве в начале правления Ивана Грозного	Венчание на царство. Избранная рада. Реформы Избранной рады.	Рада, приказ, стрельцы	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.12-17	§3, записи тетради
5.	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. XVI в.	Направления политики. Завоевание Казани, Астрахани. Начало Ливонской войны.		КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.18-22	§4, пересказ, знать даты
6.	Культура и быт в XVI в.	Старина и новизна в русской культуре.	Стоглавый собор, миниатюра, книгопечатание	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.43-46	§5, записи тетради
7.	Усиление власти Ивана Грозного	Перемены в правлении Ивана Грозного.	Опричнина, земщина, опричники	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.22-28	§6, пересказ
8.	Российское государство в конце XVI в.	Окончание Ливонской войны. Конец династии Рюриковичей.	Федор Иванович, Борис Годунов, патриарх	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.29-30	§7, стр.80-81, записи тетради
9.	Присоединение Сибири	Покорение Сибири.	Ермак, Кучум	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл.	§7, стр.81-83,



					стр.30-32	пересказ
10.	Смута в Российском государстве	Гражданская война в Российском государстве.	Смутное время, самозванец, Лжедмитрий I, Василий Шуйский	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.34-39	§8, зад.5 стр.96
11.	Окончание Смутного времени	Спасение Отечества.	Первое и второе ополчение, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.39-42	§9, пересказ, зад.5 стр.108
12.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.46-48	
<b>Тема 3. Россия в XVII в. (8 часов)</b>						
13.	Население и хозяйство России в XVII в.	Восстановление и развитие государства после Смуты.	Белые слободы, ярмарка, розничная торговля, устав	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.52-54	§10, записи тетради
14.	Политический строй	Начало царствования династии Романовых.	Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Соборное уложение	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.49-51, 57-62	§11, пересказ
15.	Внешняя политика России в XVII в.	Расширение Российского государства в XVII в.	Богдан Хмельницкий, Переяславская рада, вечный мир	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.65-68	§12, пересказ, знать даты
16.	Народы России в XVII в.	Жители русских земель в XVII в.	Яицкие казаки	КУ	учебник	§13, стр.141-142, записи тетради
17.	Русская православная церковь в XVII в.	Церковный раскол	Раскол, ревнители благочестия, скит, гарь, Никон, Аввакум	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.62-65	§13, стр.142-147, пересказ
18.	Народные движения	Соляной, медный бунт. Восстание Степана Разина	Налог, вольница, прелестные письма	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.60, 68	§13, стр.148-151, знать даты

19.	Культура и быт	Традиции и новшества в культуре России XVII в.	Чертежи, Славяно-греко-латинская академия, парсуна, московское барокко	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.75-77	§14, записи тетради
20.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.68-70	
<b>Модуль 2. Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.</b> <b>Тема 4. Преобразование Петра I (6 часов)</b>						
21.	Россия на рубеже веков. Предпосылки реформ Петра I	Борьба за престол наследников Алексея Михайловича. Начало новых дел.	Федор Алексеевич, царевна Софья, Иван V, Петр I. Реформы быта, календаря, военная реформа.	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.70-75, 80-83	§15, записи тетради
22.	Внешняя политика Петра. Северная война	Начало Северной войны.	Битва под Нарвой, битва у Лесной	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.83-84	§16, пересказ, знать даты
23.	Северная война	Россия – великая держава.	Полтавский бой, Гангутское сражение, Ништадский мирный договор, Прутский поход	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.83-84	§17, пересказ, знать даты
24.	Государственные преобразования	Реформы государственного строя	Сенат, генерал-прокурор, коллегии, провинции, магистрат, фискал, Синод	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.86-88	§18, записи тетради
25.	Перемены в культуре России в годы преобразований Петра	Европейский переворот	Ассамблеи, гражданский шрифт, Академия наук, классицизм	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр. 102-104	§19, пересказ
26.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.94-96	
<b>Модуль 3. Российская империя в 1725-1800 гг.</b> <b>Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. (10 часов)</b>						
27.	Дворцовые перевороты	Наследники Петра Великого	Дворцовые перевороты, временщики	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.89-94	§20, пересказ, таблица
28.	Социально-	Перемены в хозяйстве и	Крестьяне-отходники,	КУ	учебник	§21,

	экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.	общественном строе в XVIII в.	классы			записи тетради
29.	Внутренняя политика Екатерины II в начале царствования	Начало правления государыни Екатерины II	Уложенная комиссия	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.96-97	§22, стр.241-243, записи тетради
30.	Крестьянское восстание Е.И. Пугачева	Великий «русский бунт»	Е.И. Пугачев	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.99-100	§22, стр.243-247, пересказ
31.	Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкие войны. Политика России на западе и востоке.	Раздел Речи Посполитой	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.98-99	§23, стр.249-256, пересказ
32.	Народы России в XVIII в.	Просторы и жители Российского государства	Иностранцы	КУ	учебник	§23, стр.256-260, записи тетради
33.	«Золотой век» Екатерины Великой	Просвещенные реформы Екатерины II. Золотой век дворянства	Просвещенный абсолютизм	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.97	§24, записи тетради
34.	Внутренняя и внешняя политика Павла I	Закат «просвещенного абсолютизма»: от Екатерины II к Павлу I	Павел I	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.100-102	§25, пересказ
35.	«Век просвещения» в российской культуре второй половины XVIII в	Развитие национальной культуры. Формирование системы среднего и высшего образования. Русские просветители. Стили искусства XVIII в.	Барокко, классицизм, сентиментализм, реализм, идеология, имперская идеология	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.102-105	§26, доклады
36.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль		
37.	<b>Итоговая контрольная</b>			Урок-контроль	В.Г. Петрович.	

	<b>работа «Общий взгляд на историю России в Новое время»</b>				УИ. 7 кл. стр.105	
<b>Модуль 4. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII вв). (15 часов)</b>						
<b>Тема 6. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1 час)</b>						
38.	Европа на пороге Нового времени	Мир к началу нового времени.	Новое время, цивилизация	ВБ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.106-107	стр.7-32, записи тетради
<b>Тема 7. Начало Нового времени в Европе. Конец XV - начало XVII в. (7 часов)</b>						
39.	Великие географические открытия мира	Дух предпринимательства.	Великие географические открытия	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.109-112	§1, стр.34-41, пересказ
40.	Новый колониальный порядок	Первые колониальные империи	Тордесильяссский договор, конистадоры, корсары	КУ с элементами лабораторной работы с текстом учебника	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.113-115	§2, стр.42-49, записи тетради
41.	Возрождение – новый взгляд на человека	Гуманизм – суть возрождения.	Гуманизм, возрождение (ренесанс)	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.115-128	§3, стр.51-59, записи тетради
42.	Реформация – новое отношение к Богу	Католическая церковь и реформация	Реформация, протестантизм, кальвинизм, лютеранство	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.128-130	§4, стр.60-67, пересказ
43.	Контрреформация – и новая карта мира	Католическая контрреформация: ее причины и итоги	Контрреформация, абсолютизм, гугеноты, Нантский эдикт	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.130-132	§5, стр.68-77, записи тетради
44.	Судьба европейской цивилизации	Рождение западной цивилизации	Биржа, акционерное общество, капитал, новое дворянство	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.114-115	§6-7, записи тетради
45.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.140-142	
<b>Тема 8. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII в. (7 часов)</b>						
46.	Нидерландская революция в XVI в.	Освободительная война в Нидерландах	Гёзы, провинции, Голландия	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.132-134	§8, стр.98-106,

						пересказ
47.	Английская монархия	Английское королевство в начале нового времени.	Абсолютизм, парламент, англиканская церковь, пуритане, Елизавета I	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.134-135	§9, стр.107-115, записи тетради
48.	Английская революция в XVII в.	От абсолютизма Стюартов к конституционной Великобритании	Кризис, революция	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.135-138	§10, стр.117-125, записи тетради
49.	Лидеры Западной Европы	Италия, Германия и Франция в конце XVI – начале XVIII в.	Кардинал Ришелье, Мазарини, Людовик XIII, Пруссия	КУ	учебник	§11, стр.127-136, записи тетради
50.	Пограничье Европы	Австрия, Речь Посполитая и Швеция в конце XVI – начале XVIII в.	Магнаты, шляхта	КУ	учебник	§12, стр.137-145, пересказ
51.	Борьба за господство в Европе	Тридцатилетняя война.	Рекруты, Вестфальский мир	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.139-140	§13, стр.146-156, записи тетради
52.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.140-142	
<b>Модуль 5. Всеобщая история: новые времена Востока и Запада (XVI – XVIII вв). (14 часов)</b> <b>Тема 9. Новые времена за пределами Европы (6 часов)</b>						
53.	Борьба европейцев за колонии	Передел мира	Креолы, метисы, мулаты, самбо	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.149-151	§14, стр.162-171, пересказ
54.	Исламский мир – сосед Европы	Османская империя в XVI- XVIII вв.	Мир ислама, Сулейман I Кануни	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.142-144	§15, стр.171-179,

						записи тетради
55.	Исламский мир – сосед Европы	Иран, Закавказье и Средняя Азия в XVI-XVIII вв.	Шиизм, суннизм, махди	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.144-146	§16, стр.180-188, записи тетради
56.	Индия: от империи к колонии	Кризис и распад империи Великих Моголов	Индусы, индуизм, сикхи, маратхи, колониализм	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.146-147	§17, стр.188-197, пересказ
57.	«Закрытый» Дальний Восток	Китай и Япония в XVI-XVIII вв.	Даосизм, буддизм, синтоизм, самураи	Конференция	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.147-149	§18, стр.198-208, записи тетради
58.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.156-158	
<b>Тема 10. Запад в эпоху Просвещения. XVIII в. (8 часов)</b>						
59.	Идеи эпохи Просвещения	Научная революция и ее последствия.	Просвещение, промышленный переворот, век пара	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.158-160	§19, стр.210-219, таблица
60.	«Просвещенный абсолютизм» в странах Европы	Воплощение идеи на практике.	Франкмасоны	КУ с элементами лабораторной работы	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.160-161	§20, стр.220-228, пересказ
61.	Англия – лидер Запада	Процветание Великобритании.	Фабрика, промышленный переворот, митинги, оппозиция	КУ с элементами лабораторной работы	учебник	§21, стр.229-237, пересказ
62.	Революция в Америке – образование США	Война за независимость США	Политическая система, конституция	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.153-155	§22, стр.238-246, записи тетради

63.	Франция: от абсолютизма к революции	Причины и начало Великой французской революции	Национальное собрание, роялисты, конституция	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.161-163	§23, стр.247-257, зад.6 стр.256
64.	Франция: от монархии к республике	Великая французская революция.	Жирондисты, якобинцы, санкюлоты, декреты, террор, гильотина	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.163-164	§24, стр.257-267, записи тетради
65.	Франция: от террора к диктатуре	Окончание Великой французской революции	Термидорианский переворот, Наполеон Бонапарт	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.164-166	§25, стр.268-276, пересказ
66.	Повторительно-обобщающий урок			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.156-158	
67.	<b>Итоговая контрольная работа «Общий взгляд на историю мира в Новое время»</b>			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 7 кл. стр.166	
68.	<b>Резерв учителя</b>					

## 8 класс

ВБ – Вводная беседа

КУ – Комбинированный урок

ПД – Проблемный диалог

№	Тема урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Тип урока	Источники информации	Д/з
1.	Введение. Российская империя к началу XIX в.	Знакомство с курсом	Конфессия, сословие, разночинцы, казачество	ВБ	В.Г. Петрович. Уроки истории (УИ) 8 класс. стр.84-89	стр. 7-20
<b>Модуль 1. Российская история: Нужна ли России модернизация? (15 часов)</b> <b>Тема 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801-1825 гг. (6 часов)</b>						
2.	Либеральные реформы Александра I	Негласный комитет. М.М. Сперанский. Либеральные начинания императора.	М.М. Сперанский, Негласный комитет	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.89-93	§1, стр.23-32, записи тетради
3.	Направления внешней политики Александра I	Внешняя политика России в 1801-1812 г.г.	Коалиция	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.93	§2, стр.33-42, пересказ
4.	Начало Отечественной войны 1812 г.	Причины и начало войны. Стратегия М.Б. Барклай-де-Толли. Бородино. Совет в Филях.	Отечественная война, скифская тактика, флеша	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.93-98	§3, стр.43-55, зад.4 стр.55
5.	Победа в Отечественной войне 1812 г.	Наполеон в Москве. Отступление и разгром французской армии.	П. Багратион, Д. Давыдов, Н. Раевский	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.98-101	§4, стр.56-66, зад.4 стр.66
6.	Россия после победы над Наполеоном	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз.		КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.101-102	§5, стр.67-76, записи тетради
7.	Повторительно-обобщающий урок по			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс.	



	теме 1.				стр.108-109	
<b>Тема 2. Консервативный путь развития России при Николае I. 1825-1855 гг. (9 часов)</b>						
8.	Восстание декабристов	Междоусобица. Восстание на Сенатской площади. Суд над декабристами.	Междоусобица, декабристы	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.106-107	§6, стр.78-88, зад.4 стр.88
9.	Начало промышленного переворота в России	Экономическое развитие государства в правление Николая I	Промышленный переворот	КУ		§7, стр.91-102, записи тетради
10.	Абсолютизм Николая I – русский консерватизм	Система государственного образования и официальной идеологии.	Кодификация, теория официальной народности	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.111-114	§8, стр.103-113, пересказ
11.	Осмелившиеся противостоять «николаевской системе»	«Люди сороковых годов». П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Западники и славянофилы.	Западничество, славянофильство	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.116-119	§9, стр.115-122, записи тетради
12.	Начало «золотого века» русской культуры	Развитие науки и образования.	«Золотой век» русской культуры	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.124-126	§10, доклады
13.	Начало «золотого века» русской культуры	Путешествия и открытия. Печать. Литература. Архитектура. Живопись. Музыка. Театр.				§11, доклады
14.	Военные победы Николая I	Россия и революции в Западной Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	Теократическое государство, газават, имам, мюридизм	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.119-122	§12, стр.137-148, записи тетради

15.	Крымская война – поражение николаевской России	«Восточный вопрос» в российской политике.		ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.122-124	§13, стр.151-164, пересказ
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.126-128	
17.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы модернизации России»			Урок-контроль		
<b>Модуль 2. Российская история: Ускоренная модернизация. (21 час)</b> <b>Тема 3. Освободительные реформы Александра II. 1855-1881 гг. (11 часов)</b>						
18.	Подготовка «освободительных реформ»	Александр II. Подготовка крестьянской реформы.	Александр II, отмена крепостного права	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.129-131	§14, стр.165-174, записи тетради
19.	Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г.	Проведение крестьянской реформы 1861 г.	Временнообязанные, выкупные платежи, сделки, домохозяева, мировые посредники	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.132-135	§15, стр.175-185, записи тетради
20.	От освобождения крестьян к «освободительным реформам»	Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Первые итоги реформ.	Земства, управы, присяжный поверенный, присяжный заседатель	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.135-139	§16, стр.186-196, пересказ
21.	Первые результаты «освободительных реформ» 1860-1870-х гг.			ПД		§17, стр.197-207, пересказ
22.	Расширение Российской империи при Александре II	Присоединение Казахстана и Средней Азии. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря.	Нейтрализация	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.145-146	§18, стр.209-214, записи тетради

23.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Военные действия. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.		КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.146-149	§18, стр.215-218, таблица
24.	Вершины «золотого века» русской культуры	Развитие науки и образования. Журналистика и книгоиздательское дело. Философия. История. Литература. Театр. Музыка. Изобразительное искусство.	«Передвижники», «Могучая кучка»	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.161-163	§19, доклады
25.	Споры о путях развития «пореформенной» России			ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.139-142	§20, стр.230-239, записи тетради
26.	Завершение эпохи «освободительных реформ»			КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.142-144	§21, стр.240-250, записи тетради
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.149-151	
<b>Тема 4. Россия на рубеже XIX – XX вв. – между реформами и революцией. (10 часов)</b>						
28.	Консервативный курс Александра III	Контрреформы Александра III.	Национализм, контрреформы	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.152-155	§22, стр.253-263, зад.5 стр.263
29.	Российские деревни и города на рубеже веков	Экономическое развитие России в конце XIX в.	Форсированная индустриализация	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.155-158	§23, стр.264-275, записи тетради

30.	От Александра III к Николаю II: будет ли революция?	Правление императора Николая II	Николай II, революция	ПД		§24, стр.276-285, записи тетради
31.	Победы и поражения России на рубеже XIX – XX в.в.	Внешняя политика России в конце XIX в.	Антанта, Тройственный союз	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.158-161	§25, стр.287-299, пересказ
32.	Начало первой Российской революции – 1905 г.	Причины, ход первой российской революции	Революция	КУ		§26, стр.300-310, зад.5 стр.310
33.	К чему стремились политические партии России?	Создание политических партий в России	Эсеры, эсдеки	ПД		§27, стр.311-321, зад.6 стр.321
34.	Самодержавное правительство и революционный парламент	I Государственная Дума		КУ		§28, стр.322-334, записи тетради
35.	Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России	Аграрная реформа П.А. Столыпина.	П.А. Столыпин, отруб, хутор, переселение	КУ		§29, стр.335-347, пересказ
36.	«Серебряный век» русской культуры	Направления в русской культуре начала XX в.	Акмеизм, символизм, футуризм	КУ		§30, стр.348-359, записи тетради
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме 4.			Урок-контроль		
38.	<b>Обобщающее повторение «Новая история России»</b>			Проверочная работа	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.163-164	

**Модуль 3. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада. (14 часов)****Тема 5. Мир к началу XIX в. (1 час)**

39.	Почему Новое время назвали «новым»?	Представления о новом времени людей XIX в.	Раннее новое время, Позднее новое время, цивилизация	ВБ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.8-12	стр.6-24, записи тетради
-----	-------------------------------------	--	--	----	--------------------------------------	--------------------------

**Тема 6. Особенности западной цивилизации XIX в. 1800-1880-е гг. (5 часов)**

40.	Наука и техника превращают природу в мастерскую	Основные черты индустриального общества в Западной Европе. Научные открытия XIX в.	Промышленная революция	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.28-30	§1, стр.27-40, записи тетради
41.	Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику	Социально-экономические отношения.	Промышленный пролетариат, забастовка, средний класс, урбанизация	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.30-31	§2, стр.41-52, пересказ
42.	Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества	Направления общественного движения	Консерватизм, либерализм, социализм	ПД		§3, стр.53-64, записи тетради
43.	Искусство XIX в. – зеркало меняющейся жизни	Открытия в области математики, физики, химии. Романтизм и критический реализм в литературе. Архитектура. Театр.	Романтизм, критический реализм	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.32-34	§4, стр.66-76, зад.4 стр.76
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме 6.			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.34-36	

**Тема 7. Разрушение аграрного общества Европы. 1799-1849 гг. (7 часов)**

45.	Создание империи Наполеона	Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.	Континентальная блокада	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.12-18	§5, стр.79-92, пересказ
-----	----------------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------------	-------------------------

46.	Крах империи Наполеона	Гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи	Тильзитские принципы	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.18-22	§6, стр.93-103, записи тетради
47.	Венский конгресс – новая система международных отношений	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.	Европейский порядок, система международных отношений	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.22-26	§7, стр.104-112, записи тетради
48.	Варианты развития европейских стран			ПД		§8, стр.113-125, пересказ
49-50.	Европейские революции 1848-1849 гг.	Революции 1848-1849 гг. в Австрийской империи, Германии, Италии, Франции.	Революция	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.37-40	§9-10, пересказ
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме 7.			Урок-контроль		
<b>Модуль 4. Всеобщая история: Мировая победа индустрии. (14 часов)</b>						
<b><i>Тема 8. Модернизация стран Запада к 1880-м г. (3 часа)</i></b>						
52.	Новые национальные государства в Европе			КУ		§11 стр.143-155, пересказ
53.	Модернизация лидеров Западной Европы	Экономика и политика лидеров Западной Европы: Англии и Франции	Модернизация, чартизм	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.44-47	§12, стр.157-172, пересказ
54.	США в XIX в.: через гражданскую войну к становлению мировой державы	Гражданская война 1861-1866 гг. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга.	Гражданская война, реконструкция, доктрина Монро, А. Линкольн	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.57-63	§13, стр.173-186, записи тетради
<b><i>Тема 9. Мир за пределами западной цивилизации. 1800-1880-е г. (6 часов)</i></b>						

55.	Западные державы колонизируют мир	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.	Метрополия, колония, полуколония, зависимая страна	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.63-67	§14, стр.189-197, пересказ
56.	Исламский Восток в XIX в.: борьба с колонизаторами	Политика европейских держав в отношении стран Востока: Османская империя, Иран	Конфессия	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.40-43	§15, стр.199-209, записи тетради
57.	Индия – «жемчужина в короне Британской империи»	Восстание 1857-1859 гг. в Индии. Специфика колониальной политики в Китае. Тайпинское восстание.	Тайпин тяньго, «Ихэтуань», Гомиьндан, ИНК — Индийский национальный конгресс	КУ	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.71-72	§16, стр.210-219, пересказ
58.	Китай в XIX в.: от империи к полуколонии			ПД		§17, стр.220-227, пересказ
59.	Япония: от закрытой страны к европейской модернизации	Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мейдзи.	Мейдзи, традиционализм, мабики	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.54-57	§18, стр.229-237, записи тетради
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме 9.			Урок-контроль		
<b>Тема 10. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX – XX вв.)(5 часов)</b>						
61.	Бурные перемены в индустриальном обществе Запада	Монополии. Типы монополий.	Монополии, картель, синдикат, корпорация, акционерное общество, государственный капитализм, консерватизм, социализм, либеральный социализм	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.67-71	§19, стр.241-255, пересказ
62.	Демократизация стран Запада на рубеже XIX – XX вв.	Формирование государственного капитализма.		КУ		§20, стр.256-266, пересказ
63.	Успехи модернизации в колониальном мире	Геополитическая карта мира.		КУ		§21, стр.267-279, пересказ

64.	Путь к мировой войне	Ситуация на Балканах. Нарастание противоречий между великими державами.	Антанта, Тройственный союз, интернационализм, национализм, шовинизм	ПД	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.75-76	§22, стр.280-290, пересказ
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме 10.			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. стр.79-82	
66.	<b>Итоговая контрольная работа</b>			Урок-контроль	В.Г. Петрович. УИ. 8 класс. Стр.83	
67-68.	<b>Резерв учителя</b>					

## 9 класс

КУ – Комбинированный урок

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащегося	Домашнее задание
<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>						
1	Введение. Новейшая история	Вводный урок	Основные группы источников Новейшей истории	Исторические источники Новейшей истории	<b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	С. 7-15
<b>Модуль 1. Всеобщая история.</b>						



**Тема 1. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923 годах)**

2	Империалистическая война	КУ	Международный кризис 1914 г. Первая мировая война. Основные этапы и итоги военных действий.	Антанта, Тройственный союз, Первая мировая война	<b>Знать:</b> причины, ход, итоги Первой мировой войны. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	§1, с.19-29, таб.с.32-33
3-4	Выход мира из войны	КУ				§2, с.34-37 §3, с.37-47
5	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	

**Тема 2. Мир между войнами (1922-1939 гг)**

6	От процветания к катастрофе	КУ	Начало, ход, особенности и пути выхода из мирового экономического кризиса	Мировой экономический кризис	<b>Уметь:</b> работать с историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§4, с.55-65
---	-----------------------------	----	---	------------------------------	--	-------------

7	Угроза фашизма	КУ	Внешняя политика Западной Европы в 20-30-х гг.	Фашизм, милитаризм	<b>Уметь:</b> работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§5, с.70-81
8	На пути к новой войне	КУ				§6, с.84-95, зад.3 с.95
9	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 3. Пожар Второй мировой войны (1939–1945 гг)</b>						
10	Успехи захватчиков	КУ	Начало Второй мировой войны	План «Ост», «Морской лев», «Барбаросса»	<b>Знать:</b> причины и ход Второй мировой войны.	§7, с.102-113
11-12	Победа над фашизмом	КУ	Заключительный этап Второй мировой войны		<b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§8, с.120-129 §9, с.129-138
13	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	

**Модуль 2. История России.**

14	Введение. Взгляд на Новейшую историю России	Вводный урок	Взгляд на новейшую историю России.	Исторические источники Новейшей истории России	<b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	С. 6-7
<b>Тема 4. «Витязь на распутье (Россия на рубеже веков)»</b>						
15	Исторический путь России в начале XX века	КУ	Исторический путь России: от княжества к империи (882–1800 гг.); от вольностей к традициям (1801– 1861 гг.); от традиции к модернизации (1861–1914 гг.)	Противоречия, конфликты, вопросы в периодизации развития России	<b>Знать:</b> основные периоды развития России. <b>Уметь:</b> разделять на этапы российский исторический процесс, определять общее с историей Европы; формулировать своё отношение к историческим событиям	§1, с.14-21

16	Новые вещи и новые люди (социально-экономическая модернизация)	КУ	Российские подданные. Модернизация в деревне. Модернизация российского города	Сословное положение, вероисповедание, национальность, крестьянский (земельный) вопрос, аграрная реформа П. А. Столыпина, С. Ю. Витте, промышленный подъём 1890-х гг.; монополии, рабочий вопрос	<b>Знать:</b> причины обострения национального и крестьянского вопросов. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§2, с.22-31
17	Новые образы и новые люди (политико-культурная модернизация)	КУ	Россия перед мировой войной. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Эхо войны на просторах России	Реализм, модерн, авангард, Николай II, Государственная Дума, Манифест 17 октября	<b>Знать:</b> причины, ход, итоги Первой мировой войны. <b>Уметь:</b> определять роль России в Первой мировой войне; работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§3, с.32-42
18	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	

**Тема 5. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922гг)**

19	В пламени Первой мировой войны	КУ	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на Восточном фронте в 1914–1917 гг.	Антанта, Тройственный союз, Первая мировая война, В. И. Ленин (Ульянов)	<b>Знать:</b> причины, ход, итоги Первой мировой войны. <b>Уметь:</b> определять роль России в Первой мировой войне; работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§4, с.45-53
20	Начало революции 1917 года	КУ	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	Временный комитет Государственной Думы, Петроградский совет рабочих депутатов, Временное правительство	<b>Знать:</b> основные события февраля – октября 1917 г. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§5, с.54-62
21	Кризис Российского государства	КУ	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова	Либералы, умеренные социалисты, радикальные социалисты, первый Всероссийский съезд Советов, Л. Г. Корнилов	<b>Знать:</b> основные события февраля – октября 1917 г. <b>Уметь:</b> определять сущность «двоевластия»; работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§6, с.63-73

22	«Вся власть Советам!»	КУ	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления	Л. Д. Троцкий (Бронштейн), второй Съезд Советов, Совнарком, Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), Ф. Э. Дзержинский, национализация. Патриарх Тихон, Учредительное собрание, РСФСР	<b>Знать:</b> события октябрьской революции 1917 г. <b>Уметь:</b> анализировать первые декреты советской власти; работать со схемами, таблицами; устанавливать причинно-следственные связи объяснять мотивы действий людей изучаемой эпохи	§7, с.74-83, зад.3 с.83
23	Диктатура партии пролетариата	КУ	Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства	Российская Коммунистическая партия – РКП(б), Красная Армия, Брестский мир, интервенция, продотряды, комбеды	<b>Знать:</b> итоги заключения Брестского мира. <b>Уметь:</b> работать со схемами, таблицами, историческим источником; сравнивать цели и методы их достижения с реальным положением дел в стране.	§8, с.84-93
24	Начало «братоубийственной войны»	Лекция	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Белое движение	«Красные», «белые». Террор	<b>Знать:</b> периодизацию и основные события Гражданской войны. <b>Уметь:</b> критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны; работать с исторической картой	§9, с.94-104
25	«Военный коммунизм»	Лекция	«Военный коммунизм». Жизнь людей в годы	«Военный коммунизм»,	<b>Знать:</b> главные мероприятия «военного коммунизма».	§10, с.105-114

			«военного коммунизма». Диктатура коммунистов.	продразвёрстка, комсомол	<b>Уметь:</b> работать со схемами, таблицами, историческим источником; сравнивать цели и методы их достижения с реальным положением дел в стране	
26	Победа Красной Армии	КУ	«Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Война с Польшей	III Коммунистический интернационал (Коминтерн)	<b>Знать:</b> периодизацию и основные события Гражданской войны. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§11, с.115-125
27	Кризис Советской власти	КУ	Социально-экономический и политический кризис 1920– 1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа	Новая экономическая политика (НЭП), СССР	<b>Знать:</b> причины новой экономической политики. <b>Уметь:</b> сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать со схемами, таблицами	§12, с.126-136
28	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 6. Строительство социализма (СССР в 1922-1939 гг)</b>						
29	НЭП – выбор пути	Лекция	Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-	Новая экономическая политика, марксистско-ленинская идеология, ликвидация неграмотности, пионерская	<b>Знать:</b> основные аспекты борьбы за власть в партии большевиков. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности путей	§13, с.141-151

			государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма	организация, И. В. Сталин (Джугашвили), Генеральный секретарь ЦК, партийно-государственный аппарат	построения социализма; сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать со схемами, таблицами. Определять основные противоречия НЭПа; работать с историческими источниками	
30	Рывок в будущее (1928-1932 гг)	КУ	Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты	Индустриализация, коллективизация, первая пятилетка, «год великого перелома», раскулачивание, массовые репрессии	<b>Знать:</b> причины, средства, мероприятия индустриализации и коллективизации. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, схемами, исторической картой; перечислять средства, с помощью которых проводились коллективизация и индустриализация	§14, с.152-162
31	Страна «победившего социализма» (30-е г.)	КУ	Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата	Командная (централизованная) экономика, ГУЛАГ	<b>Знать:</b> главные отличия командно-административной экономики от рыночной экономики капиталистических стран. <b>Уметь:</b> характеризовать социально-экономическое развитие СССР в 1930-х гг.	§15, с.163-173



32	Сталинский социализм	КУ	Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.	Культ личности, массовые репрессии, марксистско-ленинская идеология, Конституция СССР	<b>Знать:</b> признаки тоталитаризма. <b>Уметь:</b> работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§16, с.174-183
33	«Зеркало» советской жизни	КУ	Многообразие культурной жизни 1920-х гг. XX в. Коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг. Достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве	Обязательное начальное образование, социалистический реализм	<b>Знать:</b> социально-экономические и культурные признаки завершения модернизации в СССР. <b>Уметь:</b> работать с таблицей, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; находить признаки завершения модернизации; сравнивать культуру СССР и Запада	§17, с.184-192

34	«В кольце врагов»	Комбинированный	Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Гене. Рапальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе	Генуэзская конференция, Рапальский договор, Мюнхенское соглашение, Г. К. Жуков, Договор о ненападении между СССР и Германией	<b>Знать:</b> обстоятельства осложнений отношений СССР и ведущих стран капиталистического Запада в 1920-е гг. <b>Уметь:</b> характеризовать причины заключения договора с фашистской Германией в 1939 г.; работать со схемой, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§18, с.193-202
35	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 7. Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг)</b>						
36	СССР в начале Второй мировой войны (1939-1941 гг)	КУ	Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны	Вторая мировая война, советско-германский договор «О дружбе и границе», советско-финская война (1939–1940 гг.), «Щит страны Советов»	<b>Знать:</b> позицию СССР по отношению к фашистской Германии. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, историческими источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§19, с.205-211

37-38	Начало Великой Отечественной войны	КУ	Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение	План «Барбаросса», Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, битва за Москву	<b>Знать:</b> причины и ход Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§20, с.212-222 §21, с.222-227
39	Победы и поражения 1942 года	КУ	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва	Контрнаступление под Москвой, антигитлеровская коалиция, немецкое наступление на юге, битва за Сталинград	<b>Знать:</b> в результате каких военных действий изменился ход войны. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	§22, с.228-236
40	Коренной перелом в войне	КУ	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Геноцид. Партизанское движение. Великий подвиг народа в Отечественной войне	Геноцид, партизанские отряды, советский тыл, Сталинградская битва, Курская дуга	<b>Знать:</b> в результате каких военных действий изменился ход войны. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§23, с.237-246

41	Освобождение Европы	КУ	Освобождение советской территории от захватчиков. Г. К. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция	Битва у Днепра. Тегеранская конференция, «Большая тройка», депортация народов, освобождение Белоруссии и Польши	<b>Знать:</b> причины, обеспечивающие успех советских наступлений в 1944 г. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	§24, с.247-255
42	Победа в войне (1945 г.)	КУ	Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Конференции в Ялте и Потсдаме и их решения	Ялтинская конференция, взятие Берлина, Потсдамская (Берлинская) конференция, советско-японская война, Организация Объединённых Наций (ООН)	<b>Знать:</b> итоги конференций глав союзнических государств. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, исторической картой; высказывать оценочные суждения, сопоставлять итоги и цену войны	§25, с.256-264
43	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 8. «Через тернии к звездам» (СССР в 1945–1985 гг)</b>						

44	«Заморозки» сталинизма	КУ	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Холодная война. Начало гонки вооружений. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны	ООН, холодная война, восстановление страны, культ личности, Александр Солженицын	<p><b>Знать:</b> особенности политического и экономического развития страны после войны.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять успехи и неудачи послевоенного развития советского хозяйства; работать с таблицей, исторической картой; выделять важные признаки тоталитаризма</p>	§26, с.269-277
45	«Оттепель» в СССР	КУ	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина, Н. С. Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курса на построение коммунизма в СССР»	Н. С. Хрущёв, XX съезд КПСС, «оттепель»	<p><b>Знать:</b> особенности реформ 1950–1960 гг. во внутренней политике нашей страны.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять важные признаки тоталитаризма</p>	§27, с.278-285

46	Бремя сверхдержавы	КУ	Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели»	А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, Ю. Гагарин, Организация Варшавского Договора (ОВД), разрядка международной напряженности, Карибский кризис	<b>Знать:</b> внешнеполитические события 1953–1964 гг., причины, которые привели к отставке Н. С. Хрущева. <b>Уметь:</b> работать с историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; доказывать, что в СССР завершился переход к индустриальному обществу	§28, с.286-295
47-48	Эпоха «развитого социализма»	КУ	Л. И. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности	Л. И. Брежнев, концепция «развитого социализма», дефицит, диссиденты, А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, разрядка международной напряжённости, «теневая экономика», Афганская война, московская Олимпиада 1980 г., Ю. В. Андропов	<b>Знать:</b> особенности политического и экономического развития страны в эпоху «застоя». <b>Уметь:</b> работать с текстовыми источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; перечислять процессы, из которых складывался общий кризис советской системы.	§29, с.296-306 §30, с.306-312

49	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 9. Испытание свободой (от СССР к современной России 1985-2006 гг)</b>						
50	Перестройка социализма	Лекция	Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений	М. С. Горбачёв, ускорение, новое политическое мышление, перестройка, гласность, демократизация, I съезд народных депутатов СССР, демократы, коммунисты, национал-патриоты	<b>Знать:</b> цели и средства проведения реформы 1985–1987 гг. <b>Уметь:</b> оценивать результаты политики «перестройки»; работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; определять соотношение целей и способов их достижения.	§31, с.315-324

51	Распад Советского Союза	КУ	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин	Восстановление многопартийности, первые всенародные выборы Президента России, Союз Суверенных Государств, Государственный комитет по чрезвычайному положению, Белый дом, Содружество Независимых Государств	<b>Знать:</b> причины распада СССР и создания СНГ. <b>Уметь:</b> работать с текстовыми источниками, со схемами, таблицами, с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§32, с.325-336
52	Новое российское общество	КУ	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992– 1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ	Программа «500 дней», программа рыночных реформ, либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, класс предпринимателей, конфликт Президента и парламента, Конституция РФ	<b>Знать:</b> особенности перехода к рыночной экономике. <b>Уметь:</b> работать с текстовыми источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§33, с.337-349



39	Новая государственность России	КУ	Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления	Конституция Российской Федерации, Президент, Правительство, Совет Федераций, Государственная Дума, Федеративный договор, первая чеченская война	<b>Знать:</b> основные направления Конституции РФ 1993 г. <b>Уметь:</b> работать с текстовыми источниками, со схемами, таблицами, с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§34, с.350-362
54	Россия на рубеже тысячелетий	КУ	В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Культурная жизнь современной России	Дефолт 17 августа 1998 года, В. В. Путин, вторая чеченская война	<b>Знать:</b> положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. <b>Уметь:</b> работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	§35, с.363-372
55	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	

56	Закрепление	Обобщение	От социализма к демократии. «Через тернии звёздам» (СССР в 1945–1985 гг.) Испытание свободой (от СССР к России 1985–2006 гг.)	Основные понятия по темам: «От социализма к демократии», «Через тернии к звёздам (СССР в 1945–1985 гг.)», «Испытание свободой (от СССР к России 1985–2006 гг.)»	<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела. <b>Уметь:</b> разделять на этапы историю России, исторические источники по принадлежности к определенной эпохе; сравнивать опыт развития СССР и западных стран, выделять общее и особенности	Подг. к к/р
57	<b>Итоговый урок «Новейшая история России»</b>	Урок- контроль			<b>Знать:</b> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 10. Эпоха «холодной» войны</b>						
58-59	Разделенный мир	КУ	Послевоенное восстановление хозяйства.	ООН, холодная война, НАТО, СЭВ, ОВД	<b>Знать:</b> особенности политического и экономического развития стран мира после войны. <b>Уметь:</b> выделять успехи и неудачи послевоенного развития хозяйства; работать с таблицей, исторической картой	§10, с.149-157 §11, с.157-167
60	«Капиталистический Запад»	КУ	Холодная война. Начало гонки вооружений.			§12, с.172-183, зад.2 с.183
61	«Социалистический Восток»	КУ				§13, с.188-198
62-63	Третий - развивающийся мир	КУ	Послевоенное восстановление хозяйства стран развивающегося мира.		<b>Знать:</b> особенности политического и экономического развития стран третьего мира после войны.	§14, с.200-206 §15, с.206-214

64	Повторительно-обобщающий урок	Урок-контроль			<i>Знать:</i> основные даты и понятия раздела.	
<b>Тема 11. Рубеж тысячелетий (1985-2006 гг)</b>						
65	Глобальный мир	КУ	Глобализация и глобальные проблемы современности	Глобализация	<i>Уметь:</i> работать с историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами;	§16, с.222-234
66	Закрепление	Обобщение			<i>Знать:</i> основные даты и понятия раздела. <i>Уметь:</i> разделять на этапы историю, исторические источники по принадлежности к определенной эпохе; сравнивать опыт развития СССР и западных стран, выделять общее и особенности	Подг. к к/р
67	<b>Итоговый урок «Общий взгляд на новейшую историю зарубежных стран»</b>	Урок-контроль			<i>Знать:</i> основные даты и понятия раздела.	Урок-контроль
68	Резерв учителя					

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

- 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
- 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
- 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
  - хрестоматии, сборники документов;
  - исторические атласы;
  - настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
  - рабочие тетради, контурные карты;
  - сборники заданий, электронные обучающие программы;
  - справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
  - книги для чтения.
- Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные

вопросы;

- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).