

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« _____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« _____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

История
5-9 класс

Короткова Е.В.
учитель истории
первой квалификационной
категории

Оршанка

2015

ОДОБРЕНО
Руководитель ШМО
учителей истории и обществознания

« _____ » _____ 20__ г.

Составлено в соответствии с Федеральным
компонентом основного общего образования,
учебным планом школы
зам. директора по УМР

« _____ » _____ 20__ г.

Рецензент: Петухова Т.В., учитель истории высшей квалификационной категории, МОУ
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 5-9 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

История России

в 6 классе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М., «Просвещение», 2014.

в 7 классе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVII-XVIII вв. - М.: Просвещение, 2014.

в 8 классе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение, 2012.

в 9 классе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение, 2014.

Всеобщая история

в 5 классе: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира.. - М.: Просвещение, 2014.

в 6 классе: Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.. - М.: Просвещение, 2014.

в 7 классе: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800гг. – М.: Просвещение, 2014.

в 8 классе: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение, 2012.

в 9 классе: Сорока-Цюпа А.О. Новейшая история XX век - М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 385 часов в год (2 часа в неделю), в том числе:

в 5 классе – 70 часов;

в 6 классе – 70 часов;

в 7 классе – 70 часов;

в 8 классе – 70 часов;

в 9 классе – 105 часов.

Рабочая программа имеет целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

□ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

□ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

□ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

□ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного курса «История» для 5-9 классов изложено в виде двух предметов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный предмет дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости

российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. В рамках предмета «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 385 часов: в 5–8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе – 3 часа в неделю (105 часов в год).

Основные содержательные линии рабочей программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух предметов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции

программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках этапов (5,6,7,8 и 9 классы) и крупных тематических блоков:

классы	Объем учебного времени	Учебные предметы	
		История России	Всеобщая история
5	70 ч.		История Древнего мира
6	70 ч	История России (с древности до XVI в.) - 40 ч.	История Средних веков - 30 ч.
7	70	История России (XVII-XVIII вв.) 40 ч.	История нового времени (XV – XVIII вв.) – 30 ч.
8	70	Россия в Новое время (XIX в.) – 42 ч.	История Нового времени (XIX) 28 ч.
9	105	Новейшая и современная история России - 70 ч.	Новейшая и современная история - 35 ч.

Окончание учебного года для выпускных девятых классов устанавливается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании единого расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ в текущем учебном году. В связи с этим, в календарно-тематическое планирование внесена коррекция: оно составлено на 34 недели (102 часа в год).

IV. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Межпредметные связи. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «искусство».

V. Содержание учебных предметов

Предмет «ИСТОРИЯ РОССИИ»

□ Раздел I. Древняя и средневековая Русь (40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географическо-го, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь.

Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями.

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.

Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.

Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество.

Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против

интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

□ Раздел II. Россия в Новое время (82 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.

Церковная реформа; упразднение патриаршества.

Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение.

Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников).

Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И.

Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I.

Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление.

Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д.

Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).

Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела.

Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм.

Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.

Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

□ **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (70 ч)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти.

Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и

политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.

Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в

создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и

США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре-форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Предмет «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

□ Раздел I. История Древнего мира (70 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

□ Раздел II. История Средних веков (30 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Таилера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и

готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

□ **Раздел III. Новая история (58 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; 111. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

□ Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в. (35 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура.

Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Поурочное тематическое планирование по курсу
«История Древнего мира» 5 класс 70 ч.**

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
		Введение	
1	Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны исторические источники.
Раздел I. Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные собиратели 4 ч.			
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного человека с современным человеком. Характеризовать достижения первобытного человека в искусстве. Изображать в рисунке собственное представление о образе жизни первобытных людей.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа-программе географическое положение родовых общин первобытных людей. Называть и охарактеризовать занятия охотников и собирателей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Изображать в рисунке охоту на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Разгадывать загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в материале о первобытных верованиях.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 4 ч.			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей при переходе к земледелию и скотоводству. Выделить и прокомментировать профессии древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления ремесел в жизни общины. Схематически изобразить жизнь в родовой общине и племенем. Охарактеризовать религиозные верования первобытного человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, земледелие, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник, жрецы, святилища, государство. Находить на карте районы, где появились земледелие и скотоводство.

			появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки Характеризовать изменения отношений в общине
7	Повторение. Переход от первобытности к цивилизации	1	Использовать электронные ресурсы для виртуальной Решать проблемные и развивающие задачи с использо
8	Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, и определять историческое время по л
Раздел 2 . Древний Восток. Тема 3. Древний Египет 8 ч.			
9	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщ Характеризовать местоположение государства с помо легенды. Устанавливать причинно-следственные свя египтян
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по данной дополнительных источников к параграфу, дополнитель изданий. Комментировать понятия и самостоятельно достижения культуры
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим задани параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые по урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому з соответствии со своеобразием исторического персона сообщение о военных походах Т
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанав богов и занятиями древних египтян. Творчески р инсценирования на уроке по теме
14	Искусство древних египтян.	1	Искать в сети Интернет информацию о находка древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации выбранной теме (совместно с родителями). Рассказ пирамиды
15	Письменность и знания древних египтян	1	Рассказывать о древнеегипетских иероглифах. Осущ Интернете о процессе изготовления папируса. Хара областей наук, известные древним
16	Повторение. Достижения древних египтян.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним сотрудничестве с соседом по парте). Анализироват Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и
Тема 4. Западная Азия в древности 7 ч.			
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуал Характеризовать природно-климатические усл Прокомментировать письменность Двуречья и вы
18	Вавилонский	1	Выделять основные понятия параграфа (не более п

	царь Хаммурапи и его законы		Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать законы Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были об
19	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских мореплавателей. Использовать историческую карту, определять причины расцвета Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения евреев. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейского народа, его аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал тавернакул. евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга в мире. дни
21	Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка героя. обобщать информацию и делать вывод о том, каким образом это повлияло на историю.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в искусстве, металлургии, военном деле. Находить ассирийские надписи «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирии.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками. расширения территории державы. Систематизировать знания о достижениях персидских царей (по заданному основанию). легенды о персидских царях.
Тема 5. Индия и Китай в древности 5 ч.			
24	Природа и люди в Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях климата. Показывать на карте основные географические объекты Индии. каких животных почитали индийцы и почему. Выделять особенности климата, характеризующие индийскую историю.
25	Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выделенным вопросам. обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители традиций. основные положения брахманизма и буддизма. Подготовка сообщения. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение. специально разработанным рабочим картам, в соответствии с заданиями. формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему Конфуций имел большое значение воспитанию молодежи.
27	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять значение Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древнего Китая, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворд.
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедийных презентаций. карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их с современной картой, объектами на их территории. Перечислять сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древней Индии.

	историю и культуру.		материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии
Раздел 3 Древняя Греция			
Тема 5. Древнейшая Греция 5 ч.			
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критской культуры. Называть отличительные признаки Критской культуры рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять критской культурами. Работать в малых группах по диалогической ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Троянскую войну. Определить, какое событие произошло по сравнению с другим
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать краткие характеристики образов основных героев «Илиады» по заданиям рабочей тетради по теме
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Италию по пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о событиях. Читать текст с пометками на полях: понятно, извещает
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими мифами. Оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пафос. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Применять техники диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение полисов. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать полис в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия демократии. Улучшении жизни основной массы народа. Сравнить реформы. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложить свои варианты поступков Солона, его противникам и египтянам
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спартанской группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географическое связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую колонизации. Комментировать на карте
38	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять план отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедийные сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр
39	Победа греков над персами в марафонской	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Анализировать видеофильма, электронных изданий, презентаций для с

	битве.		рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Греческим, которым маленький народ победил огромную военную силу. Называть события одного из сражений. Использовать информацию из изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
Тема 8. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько выгодна покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение рабов в греческих полисах. Использовать информацию из изданий, презентаций для составления собственного рассказа.
42	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формировать представление об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одной из достопримечательностей с родителями или старшеклассниками. Составлять краткое сообщение по выбранной теме (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Познакомить с каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Показать, как греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к театру. Выявлять признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из пьесы «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения о деятельности Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации о единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о преобразованиях во время руководства полисом Периклом.
Тема 9..Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 4 в. до н.э.			
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Описывать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политику Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потерь Персидского царства. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был успешным оратором.
47	Поход А.Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о вооружении А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию, в которой способствовала победам А.Македонского. Оценивать роль Персидского царства противников.
48	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Называть государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Называть центры эллинистического мира. Сравнивать Александрию с другими центрами эллинистического мира.
49	Повторение. Вклад древних	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, имя сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение каждого.

	эллинов в мировую культуру.		демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, С Характеризовать основных богов и героев древнегречес
Раздел 4. Древний Рим Тема 10. Рим: от его возникновения до установления гос			
50	Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотнос и событий, происходивших в Греции. Рассказывать леген Рима. Характеризовать общественный строй, установив Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие исто формирования устойчивых представлений о Древнем Р
51	Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам террито Характеризовать Римскую республику и причины ее во побед римского войска, в том числе над Пирром. Срав приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с гречески население больше участвовало во власти: в Греции или преимущества легиона в отношении фаланги. Представ соответствии с требованиями регламента.
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3			
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели войне. Показывать по карте и комментировать поход Га поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспе Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчине Рассказывать о падении Македонского царства и его зн мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Д положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого всех сферах жизни римлян.
Тема 12. Гражданские войны в Риме 4 ч.			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Наз заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Рабо систематизируя информацию. Высчитывать, сколько ле

			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее за
57	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, ком поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенат краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Ал
58	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действи Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношен
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республи одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гра Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказ греков.
Тема 13. Римская империя в первые века на			
61	Соседи римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, Комментировать иллюстрации на страницах учебника. обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях взаимоотношениях.
62	Рим при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информ сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего свое
63	Первые христиане и их учения.	1	Рассказывать об условиях появления христианского уч распространения христианства. Комментировать и оцен норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою цен проповеди в наши дни.
64	Расцвет римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колон период правления императора Траяна. Рассказывать о д веке. Выделять причины ослабления империи и перехо Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать Рима и современность.
65	«Вечный город» и его жители.	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с исп Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументир утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об
Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Запад			
66	Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении положение на границах империи в первом веке и при и. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комм утверждения христианства государственной религией. опорой на иллюстрации к параграфу.
67	Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рао деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать пр варварам удалось уничтожить Западную Римскую импе
68	Итоговое	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Б

	повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.		нравственный контекст. Приводить примеры высокой культуры и нравственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать примеры из разных областей жизни, повседневности. Решать кросс-задания, инсценировать сюжеты.
69-70	Защита проектов	2	Уметь представлять свой проект, отвечать на вопросы выступления.

Тематический план по истории 6 класс
Всеобщая история. История средних веков (30 часов)
История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных
		Всеобщая история. Введение 1 ч.	
1	Средние века: хронология и источники	1	Определять место средневековья в истории Характеризовать основные черты средневековья
Раннее средневековье 8 часов			
2	На пороге средневековья	1	Показывать на карте территорию варварских королевств
3	Народы Европы в раннее средневековье	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать общественные отношения по историческим источникам. Раскрывать основные положения
4	Держава Каролингов...	1	Составлять характеристику государства по учебнику и по дополнительным источникам. Рассуждать, почему его так назвали
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности
6	Складывание феодальных отношений в странах Европы	1	Характеризовать содержание феодализма в Европе. Называть особенности преемственности преемственности. Различать «духовное» и «светское» право
7	Византийская империя в раннее	1	Показывать территорию империи. Называть соседей Византии

	средневековье...		отношения с ними. Раскрывать основные по Объяснять, кто и как упр Характеризовать внешню Составлять исторический рассказывать о культуре
8	Арабы в VI-XIV в.в.	1	Показывать на карте терр завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях Характеризовать положение народов, входивших в Ар Раскрывать основные по Объяснять причины и след Характеризовать достиже вклад в развитие мировой
9	Обобщение. Место раннего средневековья в истории	1	Систематизировать знани Излагать суждения по те Обосновывать мнения по Применять знания при вы заданий.
Зрелое средневековье 12 ч.			
10	Средневековое европейское общество	1	Рассказывать о жизни пр сословий средневекового Характеризовать аграрно черты
11	Сословный строй Европы	1	Объяснять смысл феодал Раскрывать значение осн Сравнивать облик и обр монастырей
12	Города – центры ремесла, торговли и культуры	1	Характеризовать город ка торговли и как центр ку Описывать основные чер
13	Борьба городов и сеньоров	1	Выяснять причины и ито сеньорами. Сравнивать достижения
14	Церковь и духовенство	1	Характеризовать положен деятельность церкви в ср
15	Государства Европы в XII-XV в.в.	1	Систематизировать матер централизованных госуд Европе. Объяснять, кто и почему централизованной власти

16	Столетняя война и ее последствия для Европы	1	Объяснять причины и последствия выступлений. Характеризовать известные исторические события, почему их имена сохранились. Характеризовать итоги столетней войны в Европе.
17	Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.
18	Византийская империя и турки-османы	1	Объяснять причины ослабления Византийской империи. Показывать на карте направления экспансии турков-османов на Балканах
19-20	Культура средневековой Европы	2	Характеризовать представления о культуре. Объяснять, какое место в культуре занимали искусство, школы, школы, школы. Рассказывать, что и как изучали в школах и университетах. Объяснять основные понятия культуры. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение. Высказывать суждения о роли культуры в развитии Возрождения для развития культуры.
21	Обобщение. Место зрелого средневековья в истории	1	Систематизировать знания о средневековье. Излагать суждения по теме. Обосновывать мнения по теме. Применять знания при выполнении заданий
Страны Востока в Средние века			
7 часов			
22	Османская империя и Монгольская держава	1	Показывать на карте направления экспансии монголов и турок-османов. Рассказывать о государствах, созданных ими. Объяснять основные понятия культуры. Характеризовать особенности устройства и жизни. Рассказывать о положении культуры.
23	Китай и Индия в средние века	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности устройства и жизни. Рассказывать о положении культуры.
24	Япония в средние века	1	Показывать на карте территории государств.

			Характеризовать особенности устройства и жизни. Рассказывать о положении
25	Культура народов Востока в средние века	1	Представлять описание, памятникам культуры на иллюстративный материал
26	Государства и общественный строй народов Америки	1	Показывать на карте древние Рассказывать о культуре Центральной и Южной Америки
27-30	Обобщение. Средние века в истории	2	Систематизировать знания Излагать и обосновывать наследия Средних веков
История России с древнейших времен до конца 16 в. 40 ч.			
31	История России – часть всемирной истории	1	Актуализировать знания источников и о роли при Характеризовать источники Использовать карту для геополитического
32	Появление, расселение и образ жизни человека на территории России	1	Показывать на карте расселения территории России, древние Кавказа и Северного Причерноморья Описывать условия жизни земледельцев и скотоводов
33	Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	1	Приводить примеры взаимовлияния
ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-первой половине XII в.в.			
10 часов			
34	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе восточных славян, природные занятия. Описывать жизнь и быт, Объяснять основные понятия
35	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян	1	Раскрывать причины и nature Древнерусского государства
36	Первые русские князья и их политика	1	Систематизировать материал русских князей на основе «Повести временных лет»
37	Русь и степь. Византия и Русь	1	Приводить примеры взаимовлияния

			с соседними племенами
38	Крещение Руси	1	Актуализировать знания о христианстве и основных его особенностях. Давать оценку значения крещения Руси.
39	Русь в конце X- первой трети XIIв.в.	1	Характеризовать политическую внутреннюю и внешнюю политику.
40	Управление, земельные отношения и сословный строй Руси	1	Рассказывать о положении населения, используя известные отрывки «Русской правды» Мономаха» Составлять характеристику Владимира Мономаха
41-42	Древнерусская культура	2	Рассказывать о развитии культуры. Описывать памятники древнерусского искусства живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации в интернете. Источники для игрового задания «Древнерусский город».
43	Обобщение. Историческое и культурное наследие древней Руси	1	Систематизировать знания о культуре древней Руси. Излагать суждения о значении культуры древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по культуре древней Руси.
Русь Удельная в XII-XIIIв.в.			
7 часов			
44	Причины и последствия политической раздробленности	1	Объяснять смысл понятия политической раздробленности. Называть хронологические рамки политической раздробленности. Раскрывать причины и последствия политической раздробленности.
45	Крупные самостоятельные центры Руси	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности культуры отдельных центров в зависимости от географического положения и социально-экономических условий. Характеризовать достижения культуры отдельных центров (с использованием региональных карт). Участвовать в ролевой игре «Судья».
46	Монгольские завоевания в Азии и походы на Русь	1	Изучать материалы о походах монголов на Русь. Сопоставлять и обобщать сведения о походах монголов на Русь.
47	Русь и Золотая Орда	1	Объяснять, в чем выражались особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды.

			земель от Золотой Орды, населения.
48	Русь и Запад	1	Рассказывать о Невской битве, используя материалы учебника и картосхем. Составлять характеристику
49	Русь и Литва	1	Сравнивать отношения Руси с народами и государствами
50	Обобщение. Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	1	Систематизировать знания Излагать суждения по теме Обосновывать мнения по теме Применять знания при выполнении заданий
Московская Русь в XIV-XV вв.			
10 часов			
51	Причины и этапы объединения русских земель	1	Показывать на карте территории Руси, основные центры с территориальным ростом Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Высказывать и аргументировать мнение Ивана Калиты
52	Взаимоотношения Москвы с Ордой	1	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карты Раскрывать значение Куликовской битвы Оценивать роль Дмитрия Донского Радонежского
53	Рост территории Московского государства	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения с Ордой. Объяснять причины и последствия войн.
54	Завершение объединения земель вокруг Москвы	1	Объяснять смысл понятия единого государства. Указывать хронологические этапы централизации. Объяснять значение его для государства. Выявлять изменения в системе управления на основе
55	Становление самодержавия	1	Составлять характеристику
56	Экономическое и социальное развитие	1	Сравнивать поместное и

	Руси		Изучать отрывки из документов, содержащиеся в них сведения
57	Власть и церковь в средневековой Руси	1	Раскрывать роль православия в развитии русского государства. Характеризовать отношения великокняжеской власти с церковью. Объяснять основные понятия. Приводить оценки религиозной жизни Московской Руси
58-59	Культура и быт Руси в XIV-XV вв.	2	Составлять систематическое описание культуры Руси. Проводить поиск информации о памятниках культуры. Описывать памятники культуры, достижения, используя ресурсы
60	Обобщение. Общее и особенное в образовании централизованного государства на Руси и в Западной Европе	1	Систематизировать знания. Излагать суждения по теме. Обосновывать мнения по теме. Применять знания при выполнении заданий. Участвовать в оформлении. Сопоставлять факты про Россию и западной Европе и на Руси
Московское государство в XVI веке			
10 часов			
61	Экономическое и политическое развитие Руси в начале XVI века	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия
62	Иван IV и Избранная Рада: реформы	1	Характеризовать основные реформы 1550-х гг. Изучать документы и источники. Определять положения различных слоев населения в политике власти.
63	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Объяснять причины, сущность опричнины. Определять свое отношение к опричнине на основе анализа разных документов. Составлять характеристику. Участвовать в обсуждении. Высказывать мнение про Ивана Грозного, обм. как правителя и человека
64	Внешняя политика Московской Руси в	1	Использовать карту для

	XVI веке		территории Московского Объяснять причины и по
65	Ливонская война: итоги и последствия	1	Объяснять причины, ход войны и походов Ермака
66-67	Россия в конце XVI века. Царствование Федора Ивановича	2	Представлять и обосновывать правления Ивана Грозного. Систематизировать материальные экономического и политического XVI веке. Объяснять значение учреждений России
68-69	Культура и быт Московской Руси в XVI веке	2	Составлять описание памятников Объяснять их назначение Оценивать их достоинства Характеризовать основные Осуществлять поиск информации памятниках и их создателях историей региона). Рассказывать о нравах и обычаях используя информацию р
70	Обобщение. Общие черты и особенности развития Руси и Запада в XVI веке	1	Систематизировать знания Излагать суждения по теме Обосновывать мнения по теме Применять знания при выполнении заданий.

**Календарно-тематическое планирование и содержательный компонент.
7 класс, 68 часов (30 часов - история Нового времени, 40 часов – история
России)**

№	Название темы	Количество часов	Характеристика
---	---------------	------------------	----------------

Россия на рубеже XVI-XVII вв. 4ч..			
1	Россия на рубеже	1	Раскрывать, какие п русском о
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Работать с текстом характеризовать п
3	Смута	1	Давать характеристику внут историческим деяте. Иванович, В. Шуйск понятий смута, инт
4	Окончание смутного времени	1	Работать с историче народном восстании походы самозванцев масс в борьбе с инт
Россия в XVII веке. 10 часов			
5	Новые явления в экономике	1	Выявлять новые че сравнивать историч странах Западной Е
6	Основные сословия российского общества.	1	Давать характери россий
7	Политическое развитие страны.	1	Работать со схемой таблицу; определ Анализировати У
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Характеризовать су личности ис
9	Народные движения.	1	Составлять сравнит особенности наро
10	Внешняя политика.	1	Работать с историч анализировать табл результаты
11	Образование и культура в XVII веке.	1	Составлять описа характеризовать и
12	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Использовать иллюс людей. Дать сравн

			положени
13	Родной край в XVII веке.	1	Работать с допо
14	Россия в XVII веке. Урок повторения	1	Обобщать события Решать т
Россия при Петре Первом 9 ч			
15	Предпосылки петровских преобразований.	1	Объяснять в чем петровски Характеризо экономическое по XVII-XVI вв. Дава прео
16	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Анализировать м явления. Дать харак
17-18	Северная война.	2	Рассказывать о прич событиях и итогах С историческую карту победы над Швецией
19	Реформы Петра I.	1	Сравнивать новое г государственными Европы
20	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	Характеризовать ос механизма, сложивш правления Петра I. Н развитии экономики
21	Народные движения первой четверти XVIII века.	1	Сравнивать истори народных волн Характеризовать пр участников, и Уметь рассказ
22-23	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Самостоятельно о достоинства произв петровские преобр образования. Дав характер д
24-25	Дворцовые перевороты	2	Называть событи переворотов. С последствия. Состав Анны Иоановны, П
26	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	1	Характеризоват преемников Петра

			составлять и анализ понятия откуп, под положении
27	Россия в 1725-1762 годах.	1	Характеризов преемников Петр картой
28	Россия во второй половине XVIII века.	1	Обобщать события
29-30	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Рассказать об о особенностях Прос России. Составл Екатерины Велико деятельности. Ра анализировать и об Сопоставлять социа Екатерине Великой Жалованных грамот им оценку.
31	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Показывать на восстания. Раскры особенности и отл Анализировать Ман Дать оц
32-33	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	2	Работать с доку статистические да экономической по.
34	Внешняя политика Екатерины II.	2	Работать с историч свои выводы факт которые были при Великой. Составл А.Суворова и Ф исторические источ де
35	Наука и образование	1	Характеризовать ос науки и образо исторические по I
36-37	Художественная культура	1	Составлять описа культуры России

			альбомов, ил дополнительны ресурсов. Составля достиж
38	Быт и обычаи	1	Характеризовать отдельных слоев об
39	Павел на троне	1	Характеризоват внутренней и в показывать л
40	Россия во второй половине XVIII века. Повторение	1	Систематизировать изученному перио черты и особенно Высказывать сужде века для современ дополните

**Новая история 30 часов.
Мир в начале Нового времени. 10 ч.**

41	Введение. Что изучает история нового времени.	1	Использовать ра анализир
42	Эпоха Великих географических открытий.		Работать с карто путешествий); в анализир
43	Абсолютизм в Европе.	1	Выделять главное в составлять схемы; с
44	Хозяйственная жизнь Европы в XVI–XVII вв.	1	Устанавливать при работать с учебник
45	Социальная структура европейского общества	1	с учебником и до илл
46	Философия гуманизма.	1	Сравнивать особе разных пери
47	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	1	Характеризова культуры, описыв сравнивать и анал
48	Начало Реформации в Европе.	1	Составлять план о терми Раскрывать смы

			<p>Ре</p> <p>Называть причины</p> <p>Обсуждать идею М</p>
49	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<p>Объяснять эф</p> <p>Называть причины</p> <p>Конт</p> <p>Сравнивать учение Л</p> <p>самостоятельно най</p>
50	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	1	<p>Рассказывать о р</p> <p>движк</p> <p>Объяснять, почему</p> <p>Сравнивать п</p>
Первые революции Нового времени. Международные отношения			
51-52	Нидерландская революция.	2	<p>Называть причины</p> <p>Характеризовать</p> <p>р</p> <p>Рассказывать о м</p> <p>Формулировать и а</p> <p>зрения по отно</p> <p>с</p>
53-54	Великая английская революция.	2	<p>Объяснять причи</p> <p>короля и па</p> <p>Рассказывать</p> <p>Гражданской вой</p> <p>О</p> <p>Сравнивать пр</p> <p>англий</p>
55-56	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	<p>Самостоятельно</p> <p>заданной те</p> <p>Соотносить вли</p> <p>развитие отно</p>
Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 ч.			
57-58	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	2	<p>Выделять главн</p> <p>выделе</p> <p>Доказывать, что обр</p> <p>некоторой часть</p> <p>Раскрывать с</p> <p>Ш.Монтескь</p>
59	Промышленный переворот в Англии.	1	Составлять план и т

			Выделять основные Разрабатывать про толчок развитию Составлять рассн ткап
60	Английские колонии в Северной Америке.	1	Называть причины Рассказывать, колониальное об Обсуждать, как и п об
61	Война за независимость и образование США.	1	Рассказывать об объедин Характеризов деятельность Т.Дж Объяснять историч
62	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	Рассказывать о со р Объяснять влияние Оценивать революц
63-64	Великая Французская революция.	2	Анализировать сост в период рево Объяснять, как ре потребности об
Традиционны общества Востока. Начало европейской колонизац			
65	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Выделять ососбенно Сравнивать тр ев Характеризовать го
66	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Характеризовать п Анализируе Сравнивать развит Н
67	Мир в эпоху раннего Нового времени. Повторительно – обобщающий урок.	1	Выявлять основные процессы Отмечать ур Выполнять самосто содержание изу
68-70	Защита проектов.	3	Уметь защищать вопросы. Разви

**Учебно-тематическое планирование 8 класс
История России 19 век-40 часов, Новая история 19 век- 30 часов.**

	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности ученика
	Россия в 1 пол. 19 века 19 ч.		
1	Россия на рубеже веков	1	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	1	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	1	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность
4	Отечественная война 1812 года	1	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в	1	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.;

	1813 -1825 гг.		называть основные направления внешней политики страны в новых условиях
6	Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг	1	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политике.
7	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	1	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
8	Общественные движения в России в первой половине XIX века	1	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения
9	Династический кризис. Восстание декабристов	1	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов
10	Внутренняя политика Николая I	1	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая.
11	Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота	1	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин
12	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг	1	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада

13	Народы России	1	Знать особенности экономического, культурного развития народов страны, уметь сравнивать и анализировать факты.
14	Общественное движение в России в 30 – 40-е гг	1	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку
15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора
16	Образование и наука	1	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и образования. Составлять презентации о представителях науки.
17	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия. Показывать их путь на карте.
19	Художественная культура	2	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь самостоятельно описывать памятники архитектуры и живописи.
20	Быт и обычаи	1	Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения
21	Повторительно – обобщающий урок	1	
Россия во 2 пол. 19 века 18 ч.			
22	Накануне отмены крепостного права	1	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в

			России
23	Отмена крепостного права в России	1	Называть причины отмены крепостного права; излагать альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права
24	Либеральные реформы 60 – 70-х гг. в России	1	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ
25	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Раскрывать роль и значение реформ для азвития страны.Показать незавершенность реформ и их противоречивость.
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Называть основные направления кономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства.
27	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.
28	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения.
30	Революционное народничество 2 пол. 60-х – начала 80-х гг. 19 века.	1	Называть цели и методы народнических организаций, их лидеров. Объяснить причины возникновения народничества. Рассказывать об убийстве царя.
31	Внешняя политика	1	Называть цели и основные

	Александра Третьего		направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора, Берлинского трактата, победы России в войне с Турцией
32	Внутренняя политика Александра III	1	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.
33	Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы	1	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте
34	Положение основных слоев российского общества	1	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.
35	Общественное движение в 80-90-е годы 19 века.	1	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)
36	Внешняя политика Александра III	1	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III
37	Развитие образования и науки во второй	1	Называть достижения науки, деятелей литературы и

	половине XIX века		живописи.
38	Литература и изобразительное искусство	1	Называть достижения деятелей литературы и живописи. Уметь описывать произведения живописи.
39	Развитие искусства и народного творчества	1	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во 2 пол. 19 века»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания. Решать тестовые задания.
История Нового времени. 1800-1900 гг. 30 ч.			
41	Введение. Мир на рубеже 19-20 вв.	1	Развивать навыки работы с исторической картой.
Становление индустриального общества 6 ч.			
42	Промышленная революция и изменения в обществе.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их социальной значимости для общества.
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону социального прогресса. Доказывать. Что среда обитания человека стала

			разнообразнее. Рассказывать об изменениях в обществе.
45	Наука: создание научной картины мира.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии. Биологии, медицины в 19 веке.
46	19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях 19 века. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство 19 века с периодом Возрождения.
47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Объяснять понятие либерализм, консерватизм; причины многообразия социально – политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.
Строительство новой Европы. 7 ч.			
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Рассказывать условия формирования гражданского общества
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во

	1830 г. К политическому кризису.		Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.
51	Борьба за объединение Германии	1	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
52	Борьба за независимость и национальное объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделить факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
53	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко – прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка.
Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества 5 часов			
54	Германская империя : борьба за «место под солнцем»	1	Характеризовать политический курс О.Бисмарка Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
55	Великобритания : конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование –

			<p>неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>
56	Франция: Третья республика.	1	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко – прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республику</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>
57	Италия : время реформ и колониальных захватов.	1	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих стран Европы.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p>
58	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	1	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p>
Две Америки 2 часа			
59	США 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности страны.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p>
60	США: империализм и вступление в мировую	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании.

	державу.		Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.
61	Латинская Америка в 10 – начале 20 в. время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально – освободительной борьбы
Традиционные общества в 19 веков. : новый этап колониализма 2 ч.			
62	Япония.	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мейдзи, их последствия для общества. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску Запада.
63	Китай	1	Рассказывать о попытке модернизации и причинах ее неудачи. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан – Ю-воя и их возможные перспективы.
64	Индия.	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина «Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
65	Африка		Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

			<p>Анализировать культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
66	Международные отношения: дипломатия или войны.		<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в Новое время.</p> <p>Характеризовать динамичность. Интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «История Нового времени. 1800-1900 гг.	1	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из понравившихся тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу , опираясь на содержание изученного курса.</p>
68-70	Защита проектов.	2	<p>Уметь представлять свой проект, развивать навыки публичного выступления.</p>

Учебно-тематическое планирование 9 класс
Новейшая история России XX- нач. XXI века 70 часов
Новейшая история XX- нач. XXI века 32 часа.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика в
1	Введение. Периодизация и основные этапы Отечественной истории 20-нач.21 в.	1	Дать общую характеристику основным этапам

Российская империя в н. 20 века. 14 часов

2	. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.	1	Давать определенную оценку модернизации, и анализировать модернизацию в странах Европы, причины отставания России
3	Политическое развитие России в начале XX в	1	Объяснять, в чем заключались особенности политических реформ. Объяснять причины общественного движения. Сравнивать РСД и другие политические течения сходящиеся к социализму
5	Первая российская революция: причины, ход, характер, итоги	1	Раскрывать причины революции 1905–1907 гг., основные события революции и ее участников.
6	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Характеризовать особенности политических партий и парламентаризма в России. Излагать оценки значимости революции в целом и реформы в частности, формулировать и аргументировать свое мнение.
7	Экономические реформы Столыпина	1	Объяснять смысл реформ хутор, переселенческие реформы. Излагать основные положения реформы П. А. Столыпина, ее итоги и значения.
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Раскрывать сущность политических реформ 1907 г. Объяснить причины реформ. Охарактеризовать политическую жизнь в 1907–1914 гг.
9	Духовная жизнь Серебряного века	2	Представлять биографии писателей, обзор творчества изобразительного искусства, обзор русской и советской российской культуры. Составлять справочных и изобразительных работ. Характеризовать особенности культуры и искусства российской литературы Серебряного века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описания произведений искусства.

			памятников культуры периода (в том числе крае и т. д.), давать достоинств и т. д.
10	Россия в Первой мировой войне.	2	Раскрывать причины мировой войны. Рассказывать о ходе Восточном фронте, карту. Характеризовать по в тылу на основе ан источников. Раскрывать эконом последствия войны
11	Повторительно – обобщающий урок	1	Уметь анализир аргументы, дока
Россия в 1917-1921 гг. 11 ч.			
12	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю	1	Объяснять причине Февраля 1917 г. Анализировать раз. событий Февраля 1 аргументировать св Характеризовать по Временного правит взаимоотношения с
13	Россия весной – летом 1917 г.		Характеризовать по Временного правит взаимоотношения с Давать характерист партий и лидеров в привлекая докумен литературу. Объяс кризисов Временно выступления генер неудачи корниловс
14	Октябрьская революция: приход к власти большевиков.	1	Раскрывать причины власти. Составлять характе портрет) В. И. Лени используя материал дополнительную и
15-16	Становление советской власти.	2	Характеризов Сов Анализир

17	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Раскрывать причины Характеризовать со силы, противостоя период Гражданско
18	На фронтах Гражданской войны.	1	Давать характеристи движений (цели, уч Уметь показывать н действий и рассказ
19	Экономическая политика белых и красных.	1	Сравнивать эконом и белых , анализиро
20	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	Объяснять причине войны» и ее отлич между красными
СССР в 1922—1941 гг. 11 ч.			
21	Переход к НЭП-у	1	Сравнивать задачи военного коммуниз Характеризовать су экономической пол
22	Образование СССР.	1	Объяснять, в чем за объединения совет варианты объедине Характеризовать пр которыми произош
23	Основные направления внешней политики в 20-е гг.	1	Давать характеристи и важнейшим собы Советского государ Характеризовать ит конференции и зна договора. Раскрывать цели, с деятельности Коми
24	Особенности советской политической системы	1	Раскрывать причин последствия внутр Охарактеризовать н причины его устан
25	Духовная жизнь в 20-е гг.	1	Представлять опис произведений совет рассматриваемого п их популярности
26	Советская модель модернизации. Индустриализация.	1	характер и итоги ин Рассказывать о ход и своем городе, рай краеведческих музе участников и т. д.).

			вторую пятилетки, различия
27	Советская модернизация. Коллективизация.	1	Объяснять, в чем сложились итоги коллективизации. Рассказывать о ходе процесса и своем городе, районом (краеведческих музеях, участниках и т. д.).
28	Политическое развитие СССР в 30-е гг.	1	Раскрывать сущность политических процессов.
29	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	Представлять описание произведений советского искусства рассматриваемого периода и их популярности. Связь с «соцреализмом».
30	Основные направления внешней политики советского государства в 1930-е гг.	1	Характеризовать основные события внешней политики государства в 1930-е гг. Проводить анализ международных отношений и использовать их для объяснения политики СССР. Приводить и сравнивать внешнеполитические и научно-популярные документы Мюнхенского соглашения и французских переговоров о ненападении.
31	Повторительно – обобщающий урок	1	Развивать умения работать с материалами, с документами. Систематизировать знания.
Великая Отечественная война 1941—1945 гг. 8 часов			
32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Показывать на карте территорию приобретения СССР в 1941 г. Объяснять, в чем сложились последствия советской политики. Характеризовать советские отношения накануне войны.
33	Начало Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины начала войны в начальный период. Рассказывать о крутом повороте войны, используя карты.

34	Предпосылки коренного перелома войны.	1	Характеризовать пр перелома в ходе Ве . .
35	Советский тыл в годы войны.	1	. Характеризовать ж привлекая информа источников. Предс очерки о выдающих Рассказы подпольщика..пр и
36	Коренной перелом в ходе войны.	1	Объяснять сущно Объяснять при контрнаступления в К Сравнивать Ст Ку
37	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Рассказывать о вк победы Характеризоват власт
38	Завершение Великой Отечественной войны	1	Рассказывать завершающего эт
39	Итоги Великой Отечественной войны . Повторительно – обобщающий урок.	1	Объяснять причин Отечественной вой Характеризовать ре Потсдамской конф мировой войны.
СССР с середины 1940-х до середины 1960-х гг. 9ч.			
40	Возрождение и восстановление экономики.	1	Объяснять причин восстановления про нарастающих трудн в первые послевоен
41	Политическое развитие в послевоенное время.	1	Объяснять причин полити Приводить прим дея Характеризоват
42	Идеология и культура	1	Характеризовать ид конца 1940-х – нач конкретные пример административного контроля в послево ученых, деятелей л
43	Начало «холодной войны».	1	Объяснять причин

			противостояния СССР послевоенные годы. Характеризовать по стран Центральной советской сфере вла
44	Изменения политической системы. Борьба за власть.	1	Характеризовать пр власть после смерти Н. С. Хрущева.
45	Реформирование советской экономики и его результаты	1	Объяснять, в чем за решению хозяйстве в рассматриваемый. Обосновывать на к завершении создан 1960-х гг. в СССР с общества. Высказывать и аргу достоинствах и нед экономической пол
46	«Оттепель» в духовной жизни.	1	Рассказывать о дос техники, советского 1960-е гг. Представлять опис произведений совет рассматриваемого н их популярности. Объяснять, в чем за противоречивость н политики.
47	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	Характеризовать вз государствами соц странами «третьего Карибском кризисе
48	Повторительно – обобщающий урок	1	Развивать умен материалами, с доп Систематизировать знания.
СССР в середине 1960-х —1991-х гг.			
9 ч			
49	Политическое развитие страны в сер. 60-х-сер. 80- х гг.	1	Объяснять, в чем за развития советского х гг. Давать характерист 1977 г., сравнивать

			советскими конституциями
50	Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.	1	Излагать основные тенденции развития промышленности и сельского хозяйства в первой половине 1960-х гг. Описывать результаты и значение осуществления реформ.
51	Общественная жизнь в сер. 60-х сер.80-х гг.	1	Характеризовать общественную жизнь в 60-е гг., сравнивать ее с общественной жизнью предшествующего десятилетия. Объяснять сущность и значение реформ социализма». Рассказывать о развитии культуры в 1960–1980 гг. Оценивать творчество ее наиболее выдающихся представителей.
52	Политика разрядки : надежды и результаты.	1	Объяснять, в чем заключалась суть политики международной разрядки, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение политики разрядки стратегического партнерства для международных отношений, в чем выразилось и чем объяснялось развитие международной разрядки в 60-е гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
53	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1	Раскрывать значение реформы политической гласности, политического плюрализма, суверенитетов. Характеризовать значение преобразования политической системы. Раскрывать значение реформы для обострению межнациональных отношений в Советском государстве.
54	Экономические реформы, их результаты	1	Охарактеризовать сущность экономической реформы, ее успехи и неудач в реформировании экономики.
55	Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление	1	Характеризовать основные события внешней политики в годы перестройки. Систематизировать основные направления осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые

			политики «нового м аргументировать св
56	Политика гласности : достижения и издержки.	1	Раскрывать соде указывать отличия
57	Повторительно – обобщающий урок	1	
Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. 14 ч.			
58-59	Российская экономика на пути к рынку. Экономические реформы 90- гг.	2	Объяснять, в чем за перехода к рыночно свидетельства совр Излагать основные реформы начала 19 результатов и значе Объяснять причины последствия финан Раскрывать содерж либерализация, при
60	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу.	1	Характеризовать со становление новой государственности. Давать характеристи российской консти политического разв
61	Духовная жизнь в 90- гг.	1	Давать характеристи современной росси произведений литер кинофильмов и т. д мнение. Представлять опис произведений литер рассматриваемого п их популярности. Рассказывать о дос и техники, российс
62	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты	1	Объяснять причины национальных дви 1990-х гг. Характе федеративного стро
63	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Давать характер России с современ
64-65	Россия на пороге 21 века.	2	Характеризовать кл политической истор Представлять харав политических парт

			России. Рассказыва символах России.
66	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.	1	Характеризовать
67	Общественно-политическое развитие страны на современном этапе.	1	Систематизировать телевидения об акт событиях в жизни с общества, представ реферата.
68	Российская Федерация в системе современных международных отношений	1	Характеризовать о международных от
69-70	Повторительно – обобщающие уроки	2	Систематизировать материал по истори в. Называть и харак периоды истории Р Давать оценку клю отечественной исто исторических личн Выполнять тестовы истории России XX ГИА.
Всеобщая история. Новейшая история XX-начала XXI вв. 32 ч			
71	Мир к началу XX в..	1	Объяснить значени история» и место эт истории. Раскрыват Выделять особенн этапа мировой исто
Мир в первой половине XX в..14ч.			
72	Индустриальное общество в начале 20 века	1	Называть важнейш экономической жи причины быстрого
73	Политическое развитие в начале 20 века.	1	Сравнивать состоя века и во второй по сущность и направ в начале XX века. С партии начала XX п
74-75	Первая мировая война	2	Показывать на карт военно-политическ Рассказывать о пре основных событиях Характеризовать це

			Оценивать взаимод Объяснять причины мировой войны.
76	Капиталистический мир в 1920- е гг.. США и страны Европы.	1	Объяснять, какие м способствовали раз странах. Комменти революций. Называ экономики США. Х международные от Сравнивать развит Франции, США в 1
77	Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. Пути выхода.	1	Объяснить пр последстви
78	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1	Раскрывать суть «н Характеризовать со курса».
79	Демократические страны Европы ТВ 1930- гг. Италия, Германия, Испания.	1	Сравнивать эконом США в период кри внешнюю политику Приводить аргумен угрозе фашизма во
80-81	Тоталитарные режимы в 1930- гг.Италия, Германия, Испания.	1	Объяснять причины тоталитарных режи Испании. Особенно фашистов в данных
82	Развитие культуры в первой трети XX в	1	Составлять докл
83	Восток и страны Латинской Америки	1	Объяснять, какие з Индией, Китаем в 1 Сравнивать пути к Китае и Индии. Вы общественного раз различие в развити
84	Международные отношения в 1930- е гг.	1	Объяснять причины Вашингтонской си роль Лиги Наций в 1930-е годы.
85-86	Вторая мировая война (1939—1945).	2	Объяснять причины Анализировать гот к войне. Показыват основные события Объяснять направл союзников.

Мир во 2 пол. 20 века 18 ч.

87	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Объяснять основные направления в развитии стран-союзников, а также «стран-противников». Характеризовать основные черты «холодной войны» и их содержание. Называть территории охвата военных блоков.
88-87	Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира.	2	Выявлять и указывать на основные черты и тенденции в развитии экономики и политических связей государств. Называть условия развития мегатенденций. Называть черты и тенденции в развитии постиндустриальной экономики и постиндустриального общества.
88	Политическое развитие. Становление гражданского общества.	1	Называть основные направления в развитии гражданского общества в Европе. Сравнивать содержание и формы экономической политики в странах Западной Европы. Называть черты гражданского общества в странах Западной Европы. Называть черты гражданского общества в странах Западной Европы.
89	США	1	Объяснять особенности внешней политики США в послевоенный период. Называть основные направления внешней политики США в послевоенный период. Называть основные направления внешней политики США в послевоенный период.
90	Великобритания	1	Выявлять особенности внешней политики Великобритании в послевоенный период. Разрабатывать проекты внешнеполитической деятельности Великобритании в послевоенный период. Называть основные направления внешней политики Великобритании в послевоенный период.
91	Франция	1	Характеризовать особенности внешней политики Франции в послевоенный период. Анализировать деятельность правительства де Голля. Называть основные направления внешней политики Франции в послевоенный период.
92	Италия	1	Доказывать демократический характер политической системы Италии парламентской демократии. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию политической системы Италии. Называть основные направления политического курса Италии в послевоенный период. Называть основные направления политического курса Рейгана в США. Объяснять особенности социального рыночного хозяйства Германии.

93	Германия: раскол и объединение.	1	Сравнивать политику ГДР и ФРГ. Характеризовать ГДР «до и после него. Оценить роль «революции» в ГДР. Сравнить довоенного периода и послевоенного периода 2007 годов.
94	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	Выделять наиболее значительные события 1989-1991 годов
95	Латинская Америка во 2 пол. 20- начале 21 века.	1	Выделять общие и отличительные черты латиноамериканских стран
96	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Объяснять трудности развития стран Азии и Африки. Выделять модели развития в регионе. Сравнивать страны. Объяснять трудности модернизации Индии
97	Международные отношения	1	Характеризовать процесс глобализации мира. Оценивать роль международных отношений. Значение распада СССР
98-99	Культура 2 пол. 20 – начала 21 в.	2	Раскрывать особенности культуры постмодерна. Сравнение культуры в искусстве, литературе
100	Глобализация в конце 20- начале 21 в.	1	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты глобализации. Причинять взаимодействия стран в политике, науке, моде
101-102	Повторительно – обобщающие уроки	2	Выявлять основные культурные процессы. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу на содержание изученного

VII. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект курса «История».

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. *История Древнего мира. Учебник. 5 класс.*

Годер Г. И. *История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.*

Годер Г. И. *История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.*

Вигасин А. А., Годер Г. И. *Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.*

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. *История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.*

Крючкова Е. А. *История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.*

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.*

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.*

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Поурочные разработки по Новой истории. 1500—1800. 7 класс.*

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.*

Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.*

Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь 9 класс.*

Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Учебник. 7 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.*

Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. CD. 7 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XIX век. Учебник. 8 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.

Исторические карты

5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в III - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

6 класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».

8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50—60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

9 класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в

1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

Электронные обучающие программы

5 класс

История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»),

История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).

История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).

Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»),

Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»),

6 класс

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).

История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

7 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»),

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история являются:

5 класс. История Древнего мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс. История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7-8 класс. История Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс. Новейшая история.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.