

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« _____ » _____ 2016 г.

« _____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

Интегрированный курс
«Марийский (государственный) язык и
история и культура народов Марий Эл»
5 - 9 классы

Орехова Л.В.,
учитель марийского
(государственного) языка
первой квалификационной
категории

Оршанка
2016

ОДОБРЕНО
Руководитель ШМО
учителей русского языка и марийского
(государственного) языка

Составлено в соответствии с Федеральным
компонентом основного общего образования,
учебным планом школы
зам. директора по УМР

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рецензент: Кошпаева Эльвира Ивановна , учитель марийского языка высшей квалификационной категории, ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»

Пояснительная записка

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60 .

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Структура курса

Интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» предназначен для обеспечения реализации в полном объеме действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку (2011) и по «Истории и культуре народов Марий Эл» (2009) в образовательных организациях с 5-дневной учебной неделей и представляет комплекс образовательных программ:

интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл», программы внеурочной деятельности по «Истории и культуре народов Марий Эл» и интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Место интегрированного курса в основной общеобразовательной программе

Рабочая программа интегрированного курса

«Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - 170 часов (включая 51 час тематического содержания примерной программы «История и культура народов Марий Эл»), из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историкокраеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- *смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- *ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- *познавательные* (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста;

нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- *регулятивные действия* (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- *коммуникативные*: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Содержание интегрированного курса на ступени основного общего образования

5 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Кенеж кушта, шыже ик-тешла.	
2.	Шочмо йылме ава гай.	
3.	Спорт дене келшена – таза лийына.	
4.	Марий Элем – шочмо верем.	
5.	Теле жап.	
6.	Турло эллаште У ий.	
7.	Яра жап.	
8.	Койыш-шоктыш.	
9.	Мотор шошо.	
10.	Юл энер воктене.	
11.	Тоштерьште.	
12.	Чодырашке поход дене.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

6 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Шыже пайрем.	-
2.	Школ илыш	-
3.	Финн-угор калык ешыште.	Происхождение марийского народа.
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5.	Мемнан ешыште пайрем.	Моя семья. Родство. Родословная.

6.	У ий толеш.	-
7.	Профессий туняште.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8.	Марий театр.	Театры республики (6 класс). Из истории театра (7 класс).
9.	Библиотекекыште.	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).
10.	Тазалыкым аралыза.	-
11.	Сенымаш пайрем.	26 апреля – День национального героя.
12.	Провой кундеммыш путешествий дене.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

7 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Тунемме паша – тун паша.	-
2.	Марий йылмызе-влак.	-
3.	Шыже пагыт.	-
4.	Келшымаш.	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
7.	Теле жап.	-
8.	Волжск кундем.	-
9.	Йоча мода.	-
10.	Сем алан.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
11.	Шошо.	-
12.	Туризм.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

8 класс

№ темы	Тема по марийскому(государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уржа-сорла пагыт.	-
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине 19 века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша – тун паша.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Пуртусым аралыза!	-
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6.	Чием дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	-
8.	Ме Москвашке каена.	-
9.	Марий спортсмен-влак.	-
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пуртус помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каныме жап.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

9 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	-
2.	Кундемысе школ системе.	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	-
4.	Марий калык пайрем- влак.	-
5.	Шернур вел.	-
6.	Самырык тукым.	-
7.	Марий сандалык.	-
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное об-

		разование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	-
12.	Родо-тукым калык декунала.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

5 – 9 класс

Тун этапым тунем пытарыше-влакын марий йылме дене шинчымашышт да моштымашышт тыгай лийшаш:

колыштын умылымаште:

- 2-3 минут наре икшырымын йонгалтше текстым умылаш (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);
- йонгалтше текст гыч тун информацийым налын керташ;
- диалогын тун содержанийжым умылен мошташ.

кутырымаште:

Диалог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо да колмо, лудмо нерген ямдылалтде мутланен мошташ;
- диалогым чонымо годым кажне мутланыше 6-8 репликым кучылт кертшаш;
- мутланымашым туналын, йодышым шынден да вашмутым пуэн моштышаш; шке гыч информацийым налын кертшаш; шке шонымашым ушандарен каласен кертшаш;
- марий илыш-йула дене кылдалтше этикет сынан диалогым чонен мошташ.

Монолог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо-колмо, лудмо нерген шке шонымашым ямдылалтде, раш да чаткан каласен керташ;
- турло сынан монологым кучылтын (описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанийжым каласкален мошташ;
- 10-12 ойлончан монологым чонен мошташ;

- ончылгоч ямдылалтын, 2-3 минут йонгалтше текстым каласкален мошташ.

лудмаште:

- текст гыч турыс информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 3-5% палыдыме мут лийын сена);

- текст гыч тун информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);

- лудмеке, текстын авторжо, содержанияйже, колан возалтмыже да т.м. нерген каласен мошташ.

возымаште:

- тунемме теме почеш текстым шкегыч возен мошташ;

- деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возен мошташ;

- сурет почеш текстым чонен мошташ;

- текст почеш планым возен мошташ;

- темлыме план почеш текстым чонен мошташ;

- теме почеш каласкалалаш ямдылалтме годым текст гыч кулеш информацийым возен луктын мошташ.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Сроки	
	I. Кенеж кушта, шыже иктешла		
1.	Дежурство на пришкольном участке		
2.	Осенняя погода		
3.	Страна, в которой мы живем - Россия. Глава РМЭ – Президент		
	II. Финн-угор калык ешыште		
1.	Марийский язык – родной язык марийского народа		
2.	Я изучаю марийский язык		
3.	Происхождение марийского народа.		
	III. Спорт дене келшена – таза лийына		
1.	На уроке физкультуры. Мой друг-футболист.		
2.	Режим дня		
3.	Развитие спорта и туризма в Марий Эл		
	IV. Марий Элем – шочмо верем		
1.	День рождения Марий Эл		
2.	Символика республики		
3.	Славные люди родного края (экскурсия в музей)		
	V. Теле жап		
1.	Природа зимой		
2.	Зимние забавы		
3.	Скоро елка		
	VI. Турло эллаште У ий		
1.	Новый год в других странах		

2.	Новый год в Финляндии		
3.	<i>Марийские традиционные праздники. Этикет марийцев</i>		
	VII. Яра жап		
1.	Свободное время: чем заняться?		
2.	Определение времени		
3.	<i>Деревянное зодчество</i>		
	VIII. Койыш-шоктыш.		
1.	Что такое хорошо и что такое плохо?		
2.	Верный друг		
3.	<i>Семья как школа трудового мастерства. Судьба моей семьи в судьбе страны</i>		
	IX. Мотор шошо		
1.	Первый весенний праздник		
2.	Природа весной		
3.	<i>Классификация праздников. Государственные праздники</i>		
	X. Юл энер воктене.		
1.	Козьмодемьянск		
2.	Этнографический музей		
3.	Григорьев – первый марийский художник. <i>Заочная экскурсия в историко – художественный музей им. А. Григорьева</i>		
	XI. Тоштерыште.		
1.	Что такое музей? Музей им.Т. Евсеева		
2.	<i>Традиции новоселья</i>		
	XII. Чодырашке поход дене.		
1.	Готовимся к походу		
2.	В поход. Обобщающий урок		

6 класс (34 часа)

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку и ИКН	Сроки	
	I. Шыже пайрем.		
1.	День знаний		
1.	Мой дружный класс		
2.	Возле расписания		
	II. Школ илыш		
1.	Осень - прекрасное время года		
2.	Богатство осени		
3.	Осенние праздники		
	III. Финн-угор калык ешыште.		
1.	Финно - угорская семья		
2.	Народ мари и его язык		
3.	<i>Прародина марийцев. Первые письменные источники о черемисах</i>		
	IV. Марий Элем – шочмо верем.		
1.	День рождения Марий Эл		
2.	Йошкар – Ола – столица Марий Эл		
3.	<i>Марий Эл на карте. Города и поселки</i>		
	V. Мемнан ешыште пайрем.		

1.	Семейные традиции. День рождения		
2.	Национальные блюда		
3.	Верность – основа семьи и благополучия Родственников моей семьи		
	VI. У ий толеш.		
1.	Волшебница зима		
2.	Новогодний праздник		
3.	Шорыкйол		
	VII. Профессий туняште.		
1.	В мире профессий		
2.	Профессии моих родителей		
3.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».		
	VIII. Марий театр.		
1.	Театры г. Й - Олы		
2.	Из истории Марийского театра. Современный театр им. М. Шкетана		
3.	Й. Кырля – поэт, всемирно известный киноактер		
	IX. Библиотекеште.		
1.	Книга- наш друг. В школьной библиотеке		
2.	Библиотека им. С. Чавайна. Республиканская детская библиотека им. В. Колумба		
	X. Тазалыкым аралыза.		
1.	Наше здоровье в наших руках		
2.	В поликлинике у врача. В аптеке		
3.	Режим дня		
	XI. Сенымаш пайрем.		
1.	Наши земляки на войне		
2.	День победы		
3.	26 апреля – День национального героя.		
	XII. Провой кундеммыш путешествий дене.		
1.	Звениговский район. Город Звенигово.		
1.	Обобщающий урок		

7 класс (34 часа)

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку и ИКН	Сроки по плану	
	1. Тунемме паша – тўн паша.(3 ч.)		
1.	С новым учебным годом!		
2.	Из истории школы. Школьные мероприятия		
3.	Школьные предметы.		
	2. Марий йылмызе-влак.(3 ч.)		
1.	В. Васильев – первый марийский ученый.		
2.	Марийские ученые- филологи		
3.	На факультете марийской филологии и культурологи		
	3. Шыже пагыт. (3 ч.)		
1.	Осенне – полевые работы		
2.	В овощном магазине		
3.	Цвета осени		

	4. Келшымаш.(3 ч.)		
1.	Наша семья. <i>Родство. Профессия родителей.</i>		
2.	Мой друг		
3.	Живем дружно на земле марийской.		
	5. Йошкар-Ола – Чарла (3 ч.)		
1.	История города Йошкар – Олы		
2.	<i>Исторические памятники города. Музей города Йошкар-Олы</i>		
3.	Современный город Йошкар – Ола.		
	6. Йоратыме сомыл (3 ч.)		
1.	Школьные кружки		
2.	Хобби		
3.	<i>Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма</i>		
	7. Теле жап. (2 ч.)		
1.	Зима в Марийском крае		
2.	В отделе « Верхняя одежда»		
	8. Волжск кундем (3 ч.)		
1.	Волжский район. Город Волжск		
2.	Национальный парк «Марий чодра»		
3.	Художник И. Ямбердов		
	9. Йоча мода.(2 ч.)		
1.	Как одеваться? Школьная мода		
2.	Я учусь шить		
	10. Сем алан. (3 ч.)		
1.	Музыка в жизни человека		
2.	Яков и Андрей Эшпай		
3.	<i>Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике</i>		
	11. Весна (3 ч.)		
1.	Природа просыпается		
2.	Весной в огороде		
3.	Береги здоровье весной.		
	12. Туризм(3 ч.)		
1.	Заканчивается учебный год		
2.	На берегу реки Кокшага		
3.	<i>Обобщающий урок. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</i>		

8 класс (34 часа)

№ тем ы	Тема по марийскому(государственному) языку и ИКН	Сроки по плану	
	I. Тунемме паша – тун паша		
1.	С новым учебным годом!		
2.	Хранительница мировой литературы		
3.	<i>Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы</i>		
	II. Марий письменность		
1.	Марийская письменность		
2.	Первые марийские буквари		
3.	<i>Марийский край в первой половине 19 века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».</i>		
	III. Уржа-сорла пагыт		
1.	Жатва		
2.	В. Мосолов - первый марийский академик		
3.	Где готовят специалистов сельского хозяйства?		
	IV. Пуртусым аралыза!		
1.	Человек и природа		
2.	Красота марийского края		
3.	Заповедник "Большая Кокшага».		
	V. Кызытсе Йошкар-Ола		
1.	Облик Йошкар- Олы сегодня		
2.	Учебные заведения города Йошкар - Олы		
3.	Каким быть городу в будущем? Интернет-публикации. Заочная экскурсия по Йошкар - Оле		
	VI. Чием дене вашлийыт		
1.	Как одеваться?		
2.	Как вести себя в общественных местах		
3.	Марийский национальный костюм. <i>Праздничная одежда, обувь</i>		
	VII. Морко кундем		
1.	Красота и богатство Моркинского района		
2.	Морки - родник талантов		
3.	В. Колумб - талантливый поэт.		
	VIII. Ме Москвашке каена		
1.	В зимние каникулы в Москву		
2.	Красавица -Москва		
	IX. Марий спортсмен-влак		
1.	Спорт в жизни человека		
2.	Валерий Исаев - лыжник		
3.	Телепередача о спорте. Современные спортивные объекты		
	X. Искусство		
1.	Искусство в жизни человека		
2.	Художник Зосим Лаврентьев		
3.	<i>Духовная культура и просвещение</i>		

	XI. Пуртус помыжалтеш		
1.	День национального героя		
2.	9 мая – День победы		
3.	<i>Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.</i>		
	XII. Каныме жап		
1.	Июнь – первый месяц лета. Где провести каникулы		
1	<i>Обобщающий урок</i>		

9 класс (33 часа)

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку и по ИКН народов Марий Эл	Сроки по плану	
	I. Паша чырык пытен		
1.	Закончилось лето		
2.	Об одном летнем дне		
3.	Хлеб – всему голова. Повторение		
	II. Кундемьсе школ системе		
1.	Школы Марийского края в 19 начале 20 века		
2.	Просветители Марийского края		
3.	<i>Братство Святителя Гурия</i>		
	III. Айдемын уш-акылже да технике		
1.	Роль техники в жизни человека		
2.	На уроке информатики		
3.	Технический университет		
	IV. Марий пайрем-влак		
1.	Праздники в Марий Эл		
2.	Пеледыш пайрем.		
	V. Шернур кундем		
1.	Сернурский район		
2.	Ким Васин		
3.	Известные люди Сернурского района		
	VI. Самырык тукым		
1.	У каждого поколения свой характер		
2.	Что обещает нам завтра		
3.	Верный друг: какой он?		
	VII. Марий сандалык		
1.	Марий Эл – частица России		
2.	Марийцы на карте России		
	VIII. Марий радио да телевидений		
1.	Марийское радио. Марийское телевидение		
2.	Ведущие теле (радио) передач		
3.	<i>Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов</i>		
	IX. Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже		

1.	Роль образования в жизни человека		
2.	В мире профессий		
3.	Культура и образование в начале 20 века. Учебные заведения города Йошкар – Олы.		
	X. Ялысе да оласе быт. Сервис		
1.	В доме быта		
2.	Городской и сельский быт. Обстановка		
3.	Типы планировок крестьянской усадьбы		
	XI. Шошо толеш		
1.	Весна - красна		
2.	Место женщины в современном обществе		
	XII. Родо-тукым калык дек унала		
1.	Таллин – столица Эстонии		
2.	Культура финно – угорских народов		
I	Обобщающий урок		

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Марийский (государственный) язык»**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты для 5 класса

(Программа, учебные пособия, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы)

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по марийскому языку.

Марийско-русский, русско-марийский словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Фото, видеокамера.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска.