

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор:  И.В.Королева

приказ №157 от 30.08.2014г.



**Основная образовательная
Программа основного общего и
среднего общего образования
МОУ «Оршанская средняя
общеобразовательная школа»
(в соответствии с БУП 2004г.)
на 2014-2019гг.**

п. Оршанка

2014г.

п. Оршанка

2014г.

Содержание

Информационная справка.....	3
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность образовательной программы.....	4-5
1.3. Цели и задачи образовательного процесса.....	5-6
1.4. Принципы реализации образовательной программы.....	6-7
II. Содержательный раздел.	
2.1. Основное общее образование. Методические материалы.....	9
2.2. Среднее общее образование. Методические материалы.....	9
2.3 . Перечень учебников на 2015-2016	10-13
2.3.1.. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13-14
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	15-36
2.5. Программа психологического сопровождения образовательного процесса.....	36-39
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план.....	40-46
3.2. Календарный учебный график.....	47-48
3.3. Мониторинг реализации образовательной программы.....	48-51
Заключение.....	51

Информационная справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оршанская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»)

Юридический адрес: 425250, ул. Гагарина, д.6, пгт. Оршанка, Республика Марий Эл.

Фактический адрес: 425250, ул. Гагарина, д.6, пгт. Оршанка, Республика Марий Эл.

Контактные телефоны: (83641) 2-31-61 (директор).

Факс: (83641) 2-31-61

E-mail: orshanka.shkola@gmail.com

Учредитель: МО «Оршанский муниципальный район»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия – №310 дата выдачи **8.04.2015г.** регистрационный **№0000363** серия **12Л01** срок действия **(бессрочно)**. **Приказ Министерства образования и науки от 08.04.2015 № 483** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования, основного общего образования, разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей (VIII вид), дополнительного образования.

Свидетельство об аккредитации –№ 391, дата выдачи **27.07.2015 г. до 18.06.2024 г.**

Наша школа – это:

- адаптивная школа, с личностно – развивающей оптимистичной образовательной средой, поддерживающая стремление к успеху, творчеству, высоким результатам;
- модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (в старшем звене реализуются физико-математический, физико-химический, химико – биологический профили).

Главная ценность нашей школы - ученик! Сегодня в 31 классах трех уровней образования обучаются 720 учеников, работают более 100 учителей и сотрудников.

Идеология школы:

- учить интересно, полно, отстаивать новое
- поддерживать талантливых успешных детей
- развивать учительский потенциал

- приоритет психическому, физическому здоровью каждого участника образовательного процесса.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа основного общего, среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Оршанская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г. 29.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089.
- Реестром примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Уставом МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»;

1.2. Актуальность образовательной программы

Образовательная программа основного общего, среднего общего образования МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: - ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и

социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования

современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

1.3.Цели и задачи образовательного процесса

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего, старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. Принципы реализации образовательной программы

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

В условиях следования образовательной программе выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- средней школы – уровень *общекультурной компетентности*.

Соответствие между возрастными конценрами (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на 2014-2015 учебный год, 2015-2016 учебный год..

Соблюдение принципов построения учебного плана позволит сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Среднее общее образование

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на 2014-2015 учебный год, 2015-2016 учебный год..

Соблюдение принципов построения учебного плана позволит сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Перечень учебников
МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Рекомендовано	Год издания
1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина	Рекомендовано	2013
2.	Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика	5	Баласс	Рекомендовано	2013
3.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги.	5	Просвещение	Рекомендовано	2013
4.	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. NewMillenniumEnglish 5	5	Титул	Рекомендовано	2013
5.	Т.С. Сухова, В.И. Строганов Природоведение	5	Вентана-Граф	Рекомендовано	2013
6.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	Рекомендовано	2013
7.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык	5	Дрофа	Допущен	2013
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	5	Дрофа	Допущен	2013
9.	Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика	6	Баласс	Рекомендовано	2013
10.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	Рекомендовано	2013
11.	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. NewMillenniumEnglish 6	6	Титул	Рекомендовано	2013
12.	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, Биология. Растения. Бактерии. Грибы, Лишайники	6	Вентана-Граф	Допущено	2013
13.	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение	Рекомендовано	2013
14.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	6	Просвещение	Рекомендовано	2013
15.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение	Рекомендовано	2013
16.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык.	6	Баласс	Допущен	2013
17.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение в 2-х частях.	6	Баласс	Допущен	2013
18.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	6	Дрофа	Допущен	2013
19.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Дрофа	Допущен	2013
20.	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, География(начальный курс)	6	Дрофа	Рекомендовано	2013
21.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение	Рекомендовано	2013
22.	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина	Рекомендовано	2013
23.	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. NewMillenniumEnglish 7	7	Титул	Рекомендовано	2013
24.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	Рекомендовано	2013
25.	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. Животные.	7	Ветана-Граф	Допущено	2013
26.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	7	Просвещение	Рекомендовано	2013
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800	7	Просвещение	Рекомендовано	2013
28.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И ДР. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	7	Просвещение	Рекомендовано	2013

29.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык	7	Дрофа	Допущен	2013
30.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	7	Просвещение	Допущен	2013
31.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык.	7	Баласс	Допущен	2013
32.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение в 2-х частях.	7	Баласс	Допущен	2013
33.	Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов	7	Дрофа	Рекомендовано	2013
34.	Атанасян Геометрия	7-9	Просвещение	Рекомендовано	2013
35.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
36.	Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина	Рекомендовано	2013
37.	О.Б. Дворецкая, Н.Ю. КазырбаеваNewMillenniumEnglish 8	8	Титул	Рекомендовано	2013
38.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	Рекомендовано	2013
39.	О.С.Габриелян, Химия 8 класс	8	Дрофа	Рекомендовано	2013
40.	А.Г.Дрогомилов, Р.Д.Маш. Биология.	8	Вентана-Граф	Рекомендовано	2013
41.	Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
42.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
43.	Э.М. Раковская, География: природа России	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
44.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык	8	Просвещение	Допущен	2013
45.	Бархударов Русский язык	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
46.	Беленький Литература в 3-х частях	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
47.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. ФГОС	8	Баласс	Допущен	2013
48.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение в 2-х частях. ФГОС	8	Баласс	Допущен	2013
49.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	Рекомендовано	2013
50.	МакарычевЮ.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
51.	Мордкович А.Г. Алгебра	9	Мнемозина	Рекомендовано	2013
52.	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. КазырбаеваNewMillenniumEnglish 9	9	Титул	Рекомендовано	2013
53.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	Рекомендовано	2013
54.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	рекомендовано	2013
55.	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология	9	Вентана-граф	Рекомендовано	2013
56.	О.С.Габриелян, Химия 9 класс	9	Дрофа	Рекомендовано	2013
57.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
58.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
59.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
60.	Бархударов Русский язык	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
61.	Маранцман В.Г. Литература.	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
62.	В.П.Дронов, В.Я.Ром, География. Россия население и хозяйство	9	Дрофа	Рекомендовано	2013
63.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. и др.Черчение	9	Просвещение	Рекомендовано	2013
64.	Греков,Чешко Русский язык	10	Дрофа	Рекомендовано	2013

65.	Аванесов Литература	10	Дрофа	Рекомендовано	2013
66.	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. КазырбаеваNewMillenniumEnglish 10	10	Титул	Рекомендовано	2013
67.	Мордкович А.Г. Алгебра (базовый уровень)	10-11	Мнемозина	Рекомендовано	2013
68.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	Рекомендовано	2013
69.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	Рекомендовано	2013
70.	БеляевД.К.,Бородин П.М., Воронцов Н.Н., и др./ Под ред. БеляеваД.К., Дымшиц Г.М., Биология	10-11	Просвещение	Рекомендовано	2013
71.	В.П.Максаковский, География.	10	Просвещение	Рекомендовано	2013
72.	О.С.Габриелян, Химия 10 класс Базовый уровень	10	Дрофа	Рекомендовано	2013
73.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение	Рекомендовано	2013
74.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. И др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	Рекомендовано	2013
75.	История Сахаров, Буганов, Зырянов. История России с древнейших времен до конца 16 века.	10	Просвещение	Рекомендовано	2013
76.	Греков,Чешко Русский язык	11	Дрофа	Рекомендовано	2013
77.	Аванесов Литература	11	Дрофа	Рекомендовано	2013
78.	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. КазырбаеваNewMillenniumEnglish11	11	Титул	Рекомендовано	2013
79.	Мордкович А.Г. Алгебра (базовый уровень)	10-11	Мнемозина	Рекомендовано	2013
80.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	Рекомендовано	2013
81.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ.	Рекомендовано	2013
82.	О.С.Габриелян, Химия 10 класс Базовый уровень	11	Дрофа	Рекомендовано	2013
83.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Просвещение	Рекомендовано	2013
84.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	Рекомендовано	2013
85.	История Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. ИсторияРоссии.	11	Просвещение	Рекомендовано	2013

Списки учебников и учебных пособий для реализации регионального компонента

1.	Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий Йылме	5	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
2.	Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл	5	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
3.	Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий Йылме	6	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
4.	А.Андреянов, О. М.Герасимов, Захаров С.П., И. С.Иванов и др.История и культура народов Марий Эл: Хрестоматия для 5-6 классов	5-6	Йошкар-Ола: Марийское книжное	Допущено	2013

			издательство		
5.	Г.С. Крылова Марий Йылме	7	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
6.	А.Андреянов, О. М.Герасимов, Захаров С.П., И. С.Иванов и др.История и культура марийского народа: Хрестоматия для 8-9 классов	7	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
7.	Г.С. Крылова Марий Йылме	8	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
8.	Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий Эл	9	Марийское книжное издательство	Допущено	2013
9.	А.Андреянов, О. М.Герасимов, Захаров С.П., И. С.Иванов и др.История и культура марийского народа: Хрестоматия для 8-9 классов	8-9	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Допущено	2013
10.	А.Андреянов, О. М.Герасимов и др. История и культура народов Марий Эл: Хрестоматия для 10 классов	10	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Рекомендовано	2013
11.	А.Андреянов, О. М.Герасимов и др. История и культура народов Марий Эл: Хрестоматия для 11 классов	11	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство	Рекомендовано	2013

2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Приложение 1)

Перечень рабочих программ по предметам для 5-9 классов, 10-11 классов

№/п	Наименование рабочей программы	Класс	Учитель
1.	Литература	5-11	Гущина М.В.
2.	Русский язык	10-11	Гущина М.А.
3.	Литература (Р.Н. Бунеева)	5-9	Гущина М.В.
4.	Русский язык (Р.Н. Бунеева)	5-9	Толмачева Р.М.
5.	Биология	5	Владимирова Н.А.
6.	Биология	6	Владимирова Н.А.
7.	Биология	7	Петухова И.Ю.
8.	Биология	8	Максимова И.А. Петухова И.Ю.
9.	Биология	9	Максимова И.А. Петухова И.Ю.
10.	Биология	10-11	Петухова И.Ю.
11.	Химия	8	Максимова И.А.
12.	Химия	9	Максимова И.А.
13.	Химия (базовый)	10	Попцова Н.Н.

14.	Химия (профильный)	10	Максимова И.А.
15.	Химия (базовый)	11	Попцова Н.Н.
16.	Химия (профильный)	11	Максимова И.А.
17.	География	6-9	Попцова Н.Н.
18.	География	10-11	Попцова Н.Н.
19.	Физика	7-9	Сырейщикова В.В.
20.	Физика (базовый)	10	Сырейщикова В.В.
21.	Физика (базовый)	11	Сырейщикова В.В.
22.	Физика (профильный)	10	Сырейщикова В.В.
23.	Физика (профильный)	11	Сырейщикова В.В.
24.	Математика (Школа 2100)	5-6	Пуртова Е.Д.
25.	Алгебра	8	Пуртова Е.Д.
26.	Геометрия	8	Пуртова Е.Д.
27.	Математика (базовый)	10	Пуртова Е.Д.
28.	Математика (базовый)	11	Пуртова Е.Д.
29.	Геометрия (базовый)	10	Пуртова Е.Д.
30.	Геометрия (базовый)	11	Пуртова Е.Д.
31.	Математика	5-6	Онучина В.В.
32.	Алгебра	7	Исакова А.В.
33.	Геометрия	7-9	Рябчикова Е.А.
34.	Алгебра и начала анализа	10-11	Степанова Е.А.
35.	Алгебра	9	Рябчикова Е.А.
36.	Геометрия	9	Исакова А.В.
37.	История	5	Петухова Т.в.
38.	История	6	Киселева И.С.
39.	История	7	Короткова Е.В.
40.	История	8	Петухова Т.В.
41.	История	9	Короткова Е.В.
42.	История	10	Петухова Т.В.
43.	История	11	Короткова Е.В.
44.	Обществознание	6	Киселева И.С.
45.	Обществознание	6	Короткова Е.В.
46.	Обществознание	7	Короткова Е.В.
47.	Обществознание	8	Киселева И.С.
48.	Обществознание	8	Петухова Т.В.
49.	Обществознание	9	Короткова Е.В.
50.	Обществознание	10	Петухова Т.В.
51.	Обществознание	11	Короткова Е.В.
52.	Английский язык	5-6	Москвичева Н.В.
53.	Английский язык	9	Зубарева О.Н.
54.	Английский язык	10-11	Чернова Т.И.
55.	Английский язык	7-8	Москвичева Н.В.
56.	Физическая культура	5-6	Петухова И.Ю.
57.	Физическая культура	10-11	Козлова Л.М.
58.	Физическая культура	7-9	Колесников Н.М.
59.	Музыка	5-7	Муралева И.Н.
60.	Марийский (государственный) язык	5-9	Орехова Л.В.
61.	Марийский (государственный) язык	10-11	Иванова Е.Вяч.
62.	Технология (девочки)	5-8	Шаповал Т.Н.
63.	Технология (мальчики)	5-8	Петров В.В.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся отвечает требованиям следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»,
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»,
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования», в которых отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность; отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни; недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа, что в результате привело к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей народов России.

Функции программы воспитания и социализации обучающихся:

- **развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

- **регулирующую**, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

- признание идеи целостного развития личности ребенка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учет закономерностей развития ребенка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в взаимоизменении, в саморазвитии;
- развитие имиджа школьника;
- модернизация системы управления самоуправлением.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого

значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-

педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

• **Принцип толерантности.** Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку исправить их.

• **Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.** Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.

• **Принцип ведущей роли воспитательного воздействия.** В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке или деятельности, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.

- **Принцип значимости семейного воспитания** и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом.

- **Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей:** добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.

- **Природосоответствие воспитания:** опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- поддержание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- развитие возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать

привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять; коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных критериев и показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Необходимо соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Диагностический инструментарий
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Уровень воспитанности учащихся. Сформированность основных компетенций. (Методика Шиловой М.И.) Самоанализ и анализ данных Портфеля достижений. Мониторинг воспитанности учащихся. Изучение профессиональной направленности. Изучение личностных особенностей учащихся (с письменного согласия родителей и законных представителей обучающихся). Количественные и качественные показатели организации и участия обучающихся в мероприятиях экологической, трудовой направленности, спортивных мероприятиях общественно значимой деятельности и т.д. Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Мониторинг употребления ПАВ.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Исследование эмоциональных потенциалов коллектива: наблюдение, социометрические исследования, изучение психологического климата в коллективе и т.д. Мониторинг правонарушений. Изучение степени толерантности. Мониторинг вовлеченности учащихся в религиозные объединения деструктивного характера, участников неформальных молодежных объединений экстремистской направленности. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе (Методика Степанова А.А.).
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Исследование детско-родительских отношений (с письменного согласия родителей и законных представителей обучающихся). Изучение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс по различным критериям: количественные показатели: присутствие родителей на групповых мероприятиях, участие родителей в подготовке и проведении мероприятий различной направленности, помощь родителей в оснащении педагогического процесса, качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

2.6. Программа психологического сопровождения образовательного процесса

Исходя из темы, целей и задач работы школы в программе психологического сопровождения образовательного процесса заявлена следующая цель: «Содействовать

администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности через реализацию принципов компетентностного подхода в образовании».

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач:

- 1) получение информации об обучающихся
- 2) наблюдение за динамикой психического развития обучающихся
- 3) наблюдение за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через совместную деятельность с классными руководителями
- 5) просветительская и консультативная деятельность с учащимися, родителями, педагогами.

Цель достигается через реализацию **профилактических программ**:

1. По профилактике злоупотребления психоактивных веществ «Ступени» (за основу взята программа Солововой А.В. «Навыки жизни»)
2. По предупреждению детского суицида;
3. Социально-психологическая поддержка детей «Группы риска» - «Преодоление».
4. Адаптационная программа к новым условиям обучения в 5 классе «Психологическая поддержка».
5. Адаптационная программа к новым условиям обучения в 10 классе «Я и новые обстоятельства в моей жизни»
6. «Стратегия подготовки к ЕГЭ» (11 класс)

Цель достигается через реализацию **коррекционно – развивающих программ**:

1. «Коррекция и развитие» - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе 7 вида полной и частичной интеграции, составленной на основе учебно-методического пособия «Практикум детской психокоррекции» - под ред. О.Н. Истратовой.
2. «Ваша профессиональная карьера» - программа предпрофильной подготовки (на основе программы Зуевой Ф. А. «Основы профессионального самоопределения»)

Цель достигается через реализацию **форм работы**:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

Психологическая диагностика

Цель: обеспечить психологический анализ ситуации развития обучающихся через разработку и реализацию диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовывать психолого-педагогическое изучение обучающихся во время критических возрастных этапов;

2. Выявлять причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации учащихся школы;
3. Определять индивидуально-психологические особенности, способности, интересы личности обучающихся, их потенциальные возможности профессионального самоопределения.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция и развитие

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, развитии.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения учащихся «Группы риска», нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация коррекционно - развивающих занятий с детьми, стоящими на учёте в школьном ППМк;
3. Организация ведения индивидуальных карт развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью наблюдения динамики развития;
4. Реализация коррекционно-развивающей программы «Коррекция и развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе 7 вида, составленная на основе учебно-методического пособия «Практикум детской психокоррекции» - под ред. О.Н. Истратовой.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовывать просветительскую деятельность по предупреждению возможных нарушений в становлении личности учащихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению психологических знаний через проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию через программы предпрофильной подготовки, через организацию тренинговых занятий, совместную деятельность с другими специалистами.

Задачи:

1. Реализовывать проведение тренинговых занятий через совместную деятельность с классными руководителями;
2. Реализовывать программу по профилактике злоупотребления психоактивных веществ «Ступени» (за основу взята программа Солововой А.В. «Навыки жизни»)
3. Реализовывать программу по предупреждению детского суицида;
4. Реализовывать программу социально-психологической поддержки детей «Группы риска» - «Преодоление».
5. Реализовывать адаптационную программу к новым условиям обучения в 5 классе «Психологическая поддержка».
6. Реализовывать адаптационную программу к новым условиям обучения в 10 классе «Я и новые обстоятельства в моей жизни»
7. Реализовывать программу «Стратегия подготовки к ЕГЭ»

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план
Пояснительная записка к учебному плану
МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется преимущественно за счёт ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, ООО и БУП 2004г. к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной Программы начального общего образования, основной образовательной Программы основного общего образования и

образовательной Программы по БУП 2004г. МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», реализующего основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089.
- Реестром примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

2-4 классы и 5-11 классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (при 5-дневной рабочей неделе);

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков (при 6-дневной учебной неделе);

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков (при 6-дневной учебной неделе);

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков (при 6-дневной учебной неделе).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., 9-11 классах – 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости классов 25 и более человек.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю за счёт предмета «История и культура народов Марий Эл». Непрерывность реализации примерной общеобразовательной программы для 1-11 классов по предмету «Истории и культуре народов Марий Эл» обеспечивается путём перераспределения часов и тематики уроков 4 класса в 3 и 5 классах (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012г № 1133 «О внесении изменений в приказ Министерства образования РМЭ от 23 сентября 2004г № 324»).

Региональной спецификой базисного учебного плана является изучение курса «История и культура народов РМЭ» (1 час в неделю) и «Марийский (государственный) язык» (2 часа в неделю).

Часы школьного компонента используются на:

1. Усиление предметов федерального компонента (1 час математики (5-8 классы), 2 часа русского языка (7 классы), 1 час русского языка (8 классы), по 0,5 часа биологии и географии (6 классы), 1 час на элективные курсы для организации предпрофильного обучения в 9-х классах).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» в 7 классах. Обоснование: во-первых, решается задача ранней компьютерной грамотности; во-вторых, усиливается логический аспект в преподавании математики в среднем звене, заполняется образовавшаяся «ниша» в умственном развитии детей этого возраста, создавая логически речевую базу для изучения всех предметов; в-третьих, создаются предпосылки для более глубокого изучения данного предмета на профильном уровне в старших классах.

1 час учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9-х классах передан на увеличение часов математики для подготовки к ГИА, т.к. на уровне среднего общего образования в школе реализуется физико-математический профиль для изучения предмета «Информатика и ИКТ».

Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах вводятся за счет часов учебного предмета «Технология». Данные курсы помогают определиться ученикам с собственной образовательной траекторией на уровне среднего общего образования. На выбор обучающимся представлены следующие элективные курсы:

1. «Его Величество Модуль»
2. «Элементы статистики и теории вероятности»
3. «Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома»
4. «Размножение и ортогенез организмов»
5. «Исследовательские задачи на стыке наук»
6. «Химия в строительстве»
7. «Методы решения физических задач»
8. «Трудные случаи орфографии»
9. «Все ли «простое» просто?»
10. «Я – профессионал»
11. «Страноведение»
12. «История России XX век»
13. «Новые независимые государства»
14. «Основы правоведения»
15. «Подросток и закон»
16. «Современный автомобиль»
17. «Мир моды»
18. «Правила дорожного движения»
19. «Бизнес и планирование» и т. д.

Опираясь на сложившуюся практику обучения в профильных классах, обеспечивая преемственность с учебными планами предыдущих лет, в школе сохраняется многопрофильная система с выделением следующих профилей:

- физико-математический
- физико-химический
- социально-гуманитарный
- химико-биологический

По каждому профилю осуществляется набор в 10 классы.

Учебный план каждого профиля обеспечивает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим предметам и дает возможность профилизации и специализации учащихся, расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования и профессиональной деятельности.

В учебном плане каждого профиля присутствует 2 типа учебных предметов: базовые общеобразовательные предметы, уровень подготовки по которым должен соответствовать государственным образовательным стандартам, и профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне. Их набор определяет направленность каждого конкретного профиля обучения.

Национально-региональный компонент представлен 1 часом «Марийского (государственного) языка» и 1 часом «Истории и культуры народов РМЭ».

Школьный компонент направлен на поддержку профильного образования через:

1. Проектную и исследовательскую деятельность

2. Элективные курсы и практикумы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Элективные курсы и практикумы являются обязательными для каждого учащегося. Одной из основных задач практикума является индивидуальная доработка учебного материала с каждым учащимся, выявление пробелов в знаниях и их ликвидация.

Элективные курсы, практикумы, проектная и исследовательская деятельность могут вестись во вторую половину дня с обязательным часовым перерывом после 6 урока.

1 час школьного компонента 10 класс и 0,5 часа школьного компонента 11 класс выделено на ОБЖ. По выбору учащихся за счёт часов школьного компонента усиливаются отдельные предметы, изучающиеся на базовом уровне в профильных классах.

Особенности профилей

1. Физико-математический профиль (10а, 11а, 11б)

На профильном уровне изучаются три предмета: физика, математика, информатика и ИКТ.

2. Физико-химический профиль (10а, 11б)

На профильном уровне изучаются три предмета: физика, математика, химия.

3. Химико-биологический профиль (10а)

На профильном уровне изучаются три предмета: химия, биология, математика.

4. Социально-гуманитарный профиль (10а)

На профильном уровне изучаются пять предметов: русский язык, литература, история, обществознание, право.

Естественнонаучные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «География» представлены в виде самостоятельных учебных предметов на уровне базового стандарта.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии», «Биологии», при проведении практикумов, элективных курсов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности (пояснительная записка к базисному учебному плану Республики Марий Эл, стр. 5) осуществляется деление классов на две группы для обеспечения качественной подготовки по предмету, усиления индивидуальной подготовки учащихся в профильных классах.

При проведении занятий по «Информатике и ИКТ» в 10-11 классах создаются группы по 10 человек для обеспечения индивидуального рабочего места каждому учащемуся. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол №1 от 28.08.2015г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН																
МОУ " Оршанская средняя общеобразовательная школа"																
Оршанского муниципального района Республики Марий Эл																
с русским языком обучения																
на 2015-2016 учебный год																
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ																

УЧЕБНЫЙ ПЛАН								
МОУ "Оршанская средняя общеобразовательная школа"								
Оршанского муниципального района Республики Марий Эл								
с русским языком обучения								
на 2015-2016 учебный год								
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10а		11а		11б		
1.	Компонент Российской Федерации							
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
1.1	Русский язык	2	2	2	2	2	2	6
1.2	Литература	3	3	3	3	3	3	9
1.3	Алгебра и начала анализа	0	0	0	0	0	0	4
1.4	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2
1.5	МХК	0	0	0	0	0	0	1
1.6	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	9
1.7	История	2	2	2	2	2	2	6
1.8	Обществознание	2	2	2	2	2	2	6
1.9	Химия	1	0	0	1	1	0	3
1.10	Биология	1	1	0	1	1	1	3
1.11	Физика	0	0	2	0	0	0	2
1.12	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	9
1.13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	3
1.14	География	1	1	1	1	1	1	3
	ИТОГО:	19	18	19	19	19	18	
2.	Учебные предметы на профильном уровне							
		физико-математический	физико-химический	химико-биологический	физико-математический	физико-математический	физико-химический	всего
2.1	Алгебра и начала анализа	4	4	4	4	4	4	12
2.2	Геометрия	2	2	2	2	2	2	6
2.3	Информатика и ИКТ	3	0	0	3	3	0	9
2.4	Физика	5	5	0	5	5	5	15
2.5	Химия	0	4	4	0	0	4	8
2.6	Биология	0	0	3	0	0	0	3
2.7	Русский язык	0	0	0	0	0	0	3
2.8	Литература	0	0	0	0	0	0	4
2.9	История	0	0	0	0	0	0	4
2.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	3
2.11	Право	0	0	0	0	0	0	2
	Итого:	14	15	13	14	14	15	
3.	Компонент Республики Марий Эл							
3.1	История и культура народов РМЭ	1	1	1	1	1	1	3
3.2	Марийский (государственный) язык	1	1	1	1	1	1	3
	Итого:	2	2	2	2	2	2	6
4.	Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)							
4.1	Экономика и жизнь	1	0	0	1	1	0	3
4.2	Химия 1	0	0	0	0,5	0,5	0	1
4.3	Биология 1	0	1	1	0	0	0,5	1,5
4.4	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	1	1
4.5	Обществознание 1	0	0	1	0	0	0	1
4.6	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0,5	0,5	0,5	2
	Итого:	2	2	3	2	2	2	
	Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	37	37	37	37	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Начало учебного года - 1 сентября 2015 года, окончание учебного года – 31 мая 2016 года.
2. Начало учебных занятий в 8-30 часов, начало учебных занятий в первых классах в 8 ч.40 мин.

3. Расписание звонков для 1-х классов

- сентябрь, октябрь:

- 1 урок – 8-40 – 9-15
- 2 урок – 9-25 – 10-00 (динамическая пауза 40 мин.)
- 3 урок – 10-40 – 11-15

- ноябрь, декабрь:

- 1 урок – 8-40 – 9-15
- 2 урок – 9-25 – 10-00 (динамическая пауза 40 мин.)
- 3 урок – 10-40 – 11-15
- 4 урок – 11-25 – 12-00

- январь – май:

- 1 урок – 8-35 – 9-15
- 2 урок – 9-30 – 10-10 (динамическая пауза 40 мин.)
- 3 урок – 10-50 – 11-30
- 4 урок – 11-50 – 12-30

4. Расписание звонков для 2 - 11 классов:

- 1 урок – 8-30 – 9-15
- 2 урок – 9-30 – 10-15 (динамическая пауза 20 мин)
- 3 урок – 10-35 – 11-20 (динамическая пауза 20 мин)
- 4 урок – 11-40 – 12-25
- 5 урок – 12-40 – 13-25
- 6 урок – 13-40 – 14-25
- 7 урок – 14-35 – 15-20

5. Учебные занятия в 1 классах с 8 ч. 40 мин. до 12-45 («ступенчатый режим»)

2-4 классах с 8-30 до 13-30

5-9 классах с 8-30 до 15-20

10-11 классах с 8-30 до 15-20

Консультации по предметам проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, через 45 минут после окончания последнего урока.

6. Продолжительность учебной недели:

- 1-х классов – 5 дней,
- 2-11 классов – 6 дней.

7. Продолжительность урока:

- 1-х классов – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- 2-11 классов – 45 минут.

8. Время проведения классных часов:

- начальные классы – с 12-30 до 13-15 (среда)
- 5-9 классы – с 14-30 до 15-15 (среда)
- 10-11 классы – 15-30 до 16-15 (среда).

9. Коллективные творческие дела (общешкольные мероприятия):

- начальные классы – с 13-15 до 14-00 (вторник)
- 5-8 классы – с 14-30 до 15-15 (четверг);
(для пятых классов с 13-30 до 14 -15);
- 9, 10, 11 классы – с 15 – 30 до 16 – 15 (пятница);
- занятия спортивных секций, кружков – с 14-30 до 18-00 (ежедневно).

10. Периоды каникул для 1 – 11 классов:

- Осенние каникулы – с 02 ноября по 08 ноября 2015 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;
- Дополнительные каникулы для 1-х классов – с 22 по 28 февраля 2016 года;
- Весенние каникулы – с 21 марта по 31 марта 2016 года.

11 . Продолжительность учебного года:

- 1 – е классы – 33 недели;
- 2 – 8, 10 – е классы – 34 недели;
- 9, 11 классы – 34 недели.

12. Циклограмма рабочей недели:

понедельник – планирование работы на неделю с коллективом;

- собрания трудового коллектива

- еженедельно:

- сдача дежурства.

вторник –

1 раз в четверть:

- педсовет

- заседания школьных методических объединений

- КТД начальных классов,

- заседания Совета дружины,

- заседания методического совета школы

среда – проведение классных часов, Школа пионерского актива,

четверг – КТД 5 – 8 классов, проведение общешкольных собраний и классных родительских собраний, заседаний родительского комитета школы, Совета школы.

пятница - совещание при директоре (4 урок), заседания Совета старшеклассников, КТД 9 – 11 классов, линейки по параллелям.

3.1. Система условий реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в основном уровне образования, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив учителей 5-9, 10-11 классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Учителя школы проходят курсовую подготовку в соответствии планом повышения квалификации.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Школа укомплектована кадрами полностью. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту

3.2. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускавших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

3.3. Перспективы и ожидаемые результаты

В нашем понимании выпускник – это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать; наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Приложение 1

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на бумажном носителе