

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на педагогическом совете
МОУ «Оршанская средняя общеобразова-
тельная школа»
Протокол № 8 от «25» мая 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Оршанская средняя
общеобразовательная школа»
№ 73 от «14» мая 2026г.

**Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»
при МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»
ОРЛЯТСКИЙ КРУГ. ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ**

Разработчик программы: Горник Лариса Валериевна,
учитель начальных классов
МОУ «Оршанская средняя
общеобразовательная школа»

п.Оршанка
2026г.

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	4
III.	Содержательный раздел	5
	Основные направления воспитательной работы	5
	Блок «Мир».....	5
	Блок «Россия».....	6
	Блок «Человек»	6
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	7
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:	7
	Модуль «Культура России»:.....	7
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:	7
	Модуль «Детское самоуправление»:	7
	Вариативные содержательные модули	9
	Модуль «Экскурсии и походы»	9
	Модуль «Кружки и секции»	9
IV.	Организационный раздел	10
	ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ОРЛЯТСКИЙ КРУГ. ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»	14
	1.Актуальность и новизна смены.....	14
	2. Игровая легенда	15
	3. Законы и традиции лагеря	15
	4. Структура игровой модели	16
	5. Принципы деятельности	16
	Календарный план воспитательной работы детского лагеря	16
	Ожидаемые результаты	19
	Условия реализации программы	19
	Список литературы	20
	Приложения.	21

I. Общие положения

Рабочая программа воспитания пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей, как часть программы воспитания МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», является важным элементом организации образовательного процесса и отдыха детей в летний период и разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа смены посвящена семи трекам программы «Орлята России» и предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2026 году - включение в программу праздника Дня защиты детей (1 июня) с акцентом на права и безопасность детей. Мероприятия в честь Дня России (12 июня) с изучением культурного наследия, истории, традиций страны, знакомство с историей России. Включение в программу Дня России (12 июня) с темами о героическом прошлом страны, Годом единства народов России. Мастер-классы, связанные с Днем дружбы народов (15 июня), которые подчеркивают важность толерантности, дружбы и понимания между разными культурами. Воспитание чувства ответственности и принадлежности к своей стране через тематические занятия, лекции и творческие конкурсы.

II. Целевой раздел программы

Цель Программы заключается в актуализации, формировании и внедрении единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, с обеспечением преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также других организаций, реализующих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления, ориентированных на процесс воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.
- Разработка и внедрение единых подходов к разработке инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в других организациях, реализующих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Возрастные группы детей: При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей: **7–12 лет** — младший школьный возраст.

Целевые приоритеты воспитания по возрастным категориям:

Младший школьный возраст (7–12 лет): Воспитание на данном этапе направлено на создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, а также развитию чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине, активному участию в общественной жизни. Важными аспектами являются также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Содержание воспитательной работы: В программе выделены ключевые сквозные векторы содержания воспитательной работы, которые определяются через блоки «Мир», «Россия», «Человек». Эти блоки служат основой для построения инвариантных и вариативных модулей программы. Каждый из блоков затрагивает важнейшие ценности и аспекты воспитания:

- **«Мир»** — воспитание уважения к окружающему миру, развитие экологического сознания, знакомство с культурным и природным наследием.
- **«Россия»** — патриотическое воспитание, развитие гражданственности и национальной идентичности, изучение истории и традиций своей страны.
- **«Человек»** — воспитание уважения к личности, развитию социальных и нравственных качеств, формирование умений работать в коллективе и заботиться о своем физическом и психоэмоциональном здоровье.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают:

1. **Гражданское воспитание:** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, осознания своего места в многонациональном народе России как источнике власти в российском государстве. Важным аспектом является знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина на Российской Федерации.
2. **Патриотическое воспитание:** Воспитание любви к своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности и гордости за свою страну.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий, а также формирование традиционных российских семейных ценностей.
4. **Эстетическое воспитание:** Формирование эстетической культуры, приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие вкуса и чувства красоты.
5. **Трудовое воспитание:** Воспитание уважения к труду и трудящимся, ориентация на развитие самостоятельности, формирование стремления к трудовой деятельности, получению профессии, личностному самовыражению в продуктивном, нравственно достойном труде.
6. **Физическое воспитание и здоровье:** Формирование культуры здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания и безопасной организации оздоровительного процесса.
7. **Экологическое воспитание:** Формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
8. **Познавательное направление воспитания:** Стремление к познанию себя и окружающего мира, развитие интереса к знаниям и образованию, с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются важнейшие категории, такие как мировая культура, достижения науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировое наследие, а также знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации блока «Мир»:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей» с демонстрацией образцов нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями, культурой и героями-защитниками Отечества.
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и российским культурным наследием (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, балет, кинематограф).

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, развитие навыков уважения к разнообразию культур, содействие гармоничному взаимодействию.
- Интеллектуальные и познавательные игры, научно-популярные фильмы, встречи с успешными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, проектная деятельность.
- Мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познание мира и себя через науку и искусство.
- Тематические беседы и диалоги о духовно-нравственном воспитании, морали, честности, справедливости и милосердии.

Блок «Россия»

В блоке реализации содержания «Россия» выделяются пять основных комплексов мероприятий:

Народ России и его тысячелетняя история. Мероприятия, направленные на знакомство с культурным наследием России и памятью предков. Формы реализации:

- Церемонии подъема и спуска Государственного флага России.
- Тематические дни, лекции и презентации о цивилизационном наследии России, природа, культура, достижения в искусстве и науке.

Суверенитет и безопасность России. Мероприятия, направленные на сохранение исторической правды и памяти защитников Отечества, героизм в Великой Отечественной войне:

- Занятия о подвиге героев Отечества, проведение встреч с ветеранами, организация клубов юных историков.
- Вовлечение в проекты типа «Без срока давности» для патриотического воспитания.
- Экскурсии и посещение памятных мест, мемориалов.

Многообразие России. Мероприятия, направленные на изучение многонациональности России, а также развитие гражданского самосознания через взаимодействие с Движением Первых:

- Информационные часы, акции, ознакомление с культурными традициями разных народов и языков.

Русский язык. Мероприятия, направленные на углубление знаний о русском языке и его значении в культуре:

- Выставки книг, культурно-просветительские мероприятия, литературные вечера.
- Конкурсы по орфографии и пунктуации, литературные конкурсы и проекты, связанные с русскими народными сказками.

Родная природа. Мероприятия, направленные на развитие ответственности за сохранение природы:

- Экологические игры, экскурсии по природным объектам.
- Акции по бережному использованию природных ресурсов, например, разделение отходов, обучение детей экологическим правилам.
- Проведение конкурсов на экологическую тематику, встречи с экологами и волонтерами.

Блок «Человек»

Культура здорового образа жизни и безопасность:

- Включает мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, привлечение детей к физкультуре и спорту.
- Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных игр и соревнований.
- Проведение бесед, тренингов и игр по личной и общественной безопасности, включая предупреждение о травмах, правилах безопасности на дорогах и в транспорте, а также безопасное поведение при занятиях спортом, на водоемах и в общественных местах.

- Обучение детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (пожарная безопасность, эвакуация, гражданская оборона).
- Поддержка инициатив в области укрепления безопасности, профилактики правонарушений, девиаций и формирования социально-ценностного отношения к семье и жизни.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:

Организация физкультурно-оздоровительных занятий с учетом возраста и состояния здоровья детей.

Проведение утренней зарядки, спортивных соревнований, динамических пауз, гимнастик.

Обучение правилам здорового питания.

Взаимодействие с медицинским персоналом для мониторинга здоровья детей.

Модуль «Культура России»:

Формирование нравственных, этических и эстетических ценностей через участие в культурных мероприятиях: чтения, спектакли, концерты.

Просмотр отечественных фильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Использование электронных ресурсов в сфере культуры.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

Поддержка психического здоровья детей, помощь в раскрытии творческого потенциала.

Психолого-педагогическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях, включая детей ветеранов и участников боевых действий.

Формирование коммуникативных навыков, поддержка детских объединений.

Модуль «Детское самоуправление»:

Создание органов самоуправления, таких как дежурные отряды, творческие группы, командиры отрядов.

Включение детей в общественные дела организации отдыха, принятие участия в принятии решений. Система поощрений за активную жизненную позицию и достижения в воспитательной деятельности.

Система поощрения социальной успешности:

- Поощрение детей за участие и победы в конкурсах, активности в жизни отряда и организации отдыха.
- Публичные награждения, вручение дипломов, создание портфолио.
- Поощрения могут быть как индивидуальными, так и коллективными, направленными на стимулирование активности и преодоление межличностных противоречий между детьми.
- Развитие позитивной мотивации и самооценки у детей через эмоциональные награды, фотографии на почетных стендах и публичные признания.

Основные цели и задачи:

- **Формирование культурных и нравственных ценностей** у детей.
- **Воспитание здоровья** как важной части жизни, развитие спортивных навыков и осознание важности безопасности.
- **Стимулирование активности и вовлеченности** в деятельность, через поощрение инициатив и достижений.
- **Поддержка психологического здоровья** детей, их творческого развития и социализации через работу в самоуправлении и коллективных проектах.

Модуль «Инклюзивное пространство» представляет собой ключевой элемент для обеспечения равенства и доступности образовательной среды для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Важно, чтобы эта среда способствовала их социализации, поддерживала самостоятельность и развивала личностный

потенциал. Рассмотрим ключевые аспекты, которые должны быть учтены при создании инклюзивного пространства:

Основные компоненты инклюзивного образовательного пространства:

1. Организационное обеспечение:

Разработка нормативно-правовой базы, поддерживающей инклюзивное образование и обеспечение доступа к необходимым образовательным ресурсам.

2. Материально-техническое обеспечение:

Обеспечение архитектурной доступности (например, пандусы, лифты, специальные учебные пособия).

3. Кадровое обеспечение:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включающее специалистов, таких как педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, которые будут работать с детьми с особыми потребностями.

4. Программно-методическое обеспечение:

Реализация адаптированных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности детей, включая коррекционные занятия.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Эмоционально-положительное взаимодействие: Важно создать атмосферу поддержки и уважения, которая поможет детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться.

Доброжелательное отношение: Все участники образовательного процесса должны проявлять доброжелательность и поддержку по отношению к детям с особыми потребностями.

Индивидуальный подход: Важно учитывать особенности каждого ребенка и выбирать методы воспитания, соответствующие их потребностям и возможностям.

Ключевые принципы организации инклюзивного пространства:

Равноправное включение: Все дети, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть включены в общий воспитательный процесс на равных условиях.

Инклюзивная деятельность: Важна организация совместных форм работы, где дети с особыми образовательными потребностями взаимодействуют со своими сверстниками и участвуют в общем воспитательном процессе.

Использование вспомогательных технических средств: Применение специальных средств, например, для детей с нарушениями слуха или зрения, способствует лучшему включению в образовательный процесс.

Модуль «Профориентация»

Профориентация играет важную роль в развитии детей, предоставляя им возможность узнать о различных профессиях, а также расширить свои знания и навыки, что помогает им в будущем определиться с выбором профессии. Включает следующие направления:

Профориентационные игры:

Симуляции, ролевые и деловые игры, квесты, которые помогают детям понять, что представляет собой та или иная профессия.

Экскурсии и встречи с представителями профессий:

Экскурсии на предприятия и встречи с экспертами в разных областях помогают детям приобрести практические знания о профессиональной деятельности.

Тематические дни и профильные смены:

Проведение смен, в которых участвуют представители разных профессий, помогает детям разобраться в специфике работы и попробовать свои силы в разных областях.

Участие в профориентационных проектах:

Просмотр лекций, решение задач, участие в мастер-классах, которые направлены на развитие профессиональных навыков.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Этот модуль направлен на развитие активной жизненной позиции и участие детей в социально значимых проектах. Основные направления:

Социальные акции и волонтерство:

Участие в социальных проектах, таких как помощь детям, акция по защите животных или уборка территорий, развивает чувство ответственности и заботы о других.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Данный модуль направлен на организацию разнообразных походов и экскурсий, которые развивают у детей самостоятельность, ответственность и умение работать в команде. Включает:

1. Экологические и профориентационные походы:

Походы по памятным местам, экскурсии на предприятия или в технопарки помогают детям узнать больше о различных сферах жизни и труда.

2. Обучение безопасному поведению в природной среде:

Учеба безопасному поведению и самообслуживающему труду помогает детям адаптироваться к жизни в природных условиях.

Модуль «Кружки и секции»

В организации отдыха и оздоровления детей представляет собой важную часть образовательного процесса, предлагая детям возможности для творческого, физического и интеллектуального развития через разнообразные кружки, студии и секции. Этот модуль также дополняет программы профильных смен и создает условия для полноценного развития детей в различных направлениях. Рассмотрим основные элементы и направления этого модуля:

Направления дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала в рамках дополнительного образования охватывает: **Художественное:** развитие творческих способностей через различные формы искусства (рисование, музыка, театр и т. д.).

Уровни реализации содержания программы воспитательной работы

Для максимальной эффективности программы важно учитывать различные уровни взаимодействия и вовлечения детей в воспитательный процесс:

Общелагерный уровень:

Все участники смены (дети, педагоги, вожатые) взаимодействуют через совместное проживание эмоциональных и культурных ценностей, таких как «Мир», «Россия», «Человек».

Межотрядный уровень:

Взаимодействие между отрядами, включая обмен опытом и организация совместных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Групповой уровень: Работа в секциях и кружках, где дети могут развивать свои интересы в разных областях, взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.

Отрядный уровень: Основная форма взаимодействия, где создается комфортная среда для творчества, общения и решения проблем. Важными аспектами являются организация мероприятий, поддержка активной позиции каждого ребенка, развитие лидерских качеств через детское самоуправление.

Система индивидуальной работы с детьми

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком, направленной на создание условий для его личностного и социального развития. Включает психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает детям развивать коммуникативные навыки, разрешать конфликты и поддерживать здоровую атмосферу внутри группы.

IV. Организационный раздел

Особенности лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад — это система ценностей, норм, традиций и правил, которые определяют повседневную жизнь и взаимодействие всех участников процесса отдыха и оздоровления детей. Он оказывает влияние на все аспекты функционирования лагеря или другой организации и непосредственно связан с воспитательной деятельностью.

Основные характеристики уклада:

- **Открытость организации как социальной среды:** Это проявляется в доступности для общения, взаимодействия, в создании условий для включения всех детей в различные виды деятельности, взаимодействия с педагогами, вожатыми и другими участниками.

- **Цикличность:** Переход от активных периодов, когда дети находятся в лагере, к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Это помогает поддерживать динамику работы организации, вовлекая новых участников и обеспечивая регулярное обновление программы.

- **Временность:** Каждая смена — это уникальный коллектив, который работает в условиях временного проживания. Это дает возможность создать особую атмосферу, которая не повторяется в следующем цикле, что также влияет на взаимодействие и организацию работы.

- **Всеобщность:** Важно, что организация работает круглосуточно (для большинства лагерей), обеспечивая постоянное присутствие педагогов и сотрудников, что способствует развитию коллективных навыков, коммуникации, а также укреплению взаимных отношений.

- **Многопрофильность и вариативность:** В лагере может быть представлено большое количество различных активностей, от спортивных до культурных и образовательных, что позволяет детям найти интересные для себя занятия и развиваться в разных направлениях.

Быт организации отдыха

Быт — это повседневная жизнь и организация пространства, в котором дети и персонал проводят основную часть времени. Он включает:

- **Архитектурно-планировочные особенности:** Важно, чтобы расположение лагеря или организации способствовало активному отдыху и социализации. Например, близость к природной среде может быть использована для проведения экскурсий, туров или занятий на свежем воздухе.

- **Благоустроенность:** Обеспечение комфортных условий для отдыха и досуга детей, наличие современных технических средств, а также инфраструктуры для спортивных и образовательных мероприятий.

- **Социализация:** Условия для формирования социальных навыков через взаимодействие с окружающими, выполнение заданий в коллективе, самостоятельность в вопросах самообслуживания и соблюдения гигиенических норм.

Режим и законы лагеря

Режим дня в организации отдыха детей играет важную роль в организации воспитательного процесса:

• **Закон точности («ноль-ноль»)** и **закон территории**: Эти правила обеспечивают дисциплину и порядок, регулируя время, которое дети проводят на территории лагеря, и соблюдение личных границ.

• **Продолжительность двигательной активности и прогулок**: Режим должен быть сбалансированным, чтобы дети могли как участвовать в насыщенных мероприятиях, так и иметь время для отдыха и восстановления сил.

• **Многообразие форм деятельности**: Важно чередование различных типов активности — от спортивных игр до творческих заданий — что помогает детям развиваться всесторонне, поддерживая их интерес и мотивацию.

Корпоративная культура

Корпоративная культура включает в себя:

• **Миссия организации**: Определяет общую цель и философию организации. Миссия может включать такие ценности, как уважение к личности ребенка, развитие гражданской ответственности, воспитание патриотизма и любви к родной культуре.

• **Ценности и нормы поведения**: Они помогают выстроить взаимодействие между детьми и сотрудниками, создавая атмосферу доверия и уважения. Важными являются правила, регулирующие поведение детей в коллективе и их отношения с педагогами.

• **Трудовой этикет и стиль взаимоотношений**: Важно, чтобы сотрудники организации — вожатые, педагоги, технический персонал — демонстрировали позитивный стиль общения, уважение к детям и готовность помогать им в любой ситуации.

• **Внешний вид сотрудников и детей**: Внешний вид и форма организации способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу, создают атмосферу единства и идентичности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

Символическое пространство играет ключевую роль в воспитательном процессе, так как оно помогает создать уникальную атмосферу, способствует социальной интеграции и формированию коллективной идентичности. Основные компоненты символического пространства включают:

Традиции и ритуалы: Традиции являются основой для формирования сплоченного коллектива. Ритуалы, как торжественные, так и повседневные, имеют важное значение для поддержания устойчивой и позитивной атмосферы в организации.

Торжественные ритуалы: линейки, возложение цветов на митинге для почтения героев. Эти мероприятия подчеркивают важность момента, создавая атмосферу торжественности и уважения.

Ритуалы повседневной жизни: Ежедневные действия, передача дежурства, начало или завершение дня, орлянский круг — все это помогает детям почувствовать себя частью единого коллектива и традиций лагеря.

Песенно-музыкальная культура: Основанная на отечественном музыкальном наследии, песенно-музыкальная культура является важным элементом эмоционального воспитания. Она создает атмосферу радости, вдохновения и патриотизма, способствуя формированию коллективной идентичности.

Легенды и мифы: Легенды, созданные и обсуждаемые в коллективе, помогают детям осознать важные моральные ценности, такие как честность, уважение, смелость и доблесть. Обсуждение легенд развивает у детей чувство нравственности и ответственности.

Информационные стенды, отрядные уголки, малые архитектурные формы: Все эти элементы, находящиеся в пространстве лагеря, подчеркивают индивидуальность организации и

помогают детям в ориентации внутри нее. Они создают ощущение принадлежности к общему делу и усиливают воспитательный эффект.

Этапы реализации программы воспитательной работы

1. Подготовительный этап

- Этот этап включает в себя подготовку педагогического состава, обучение методам реализации программы и планированию воспитательной работы. Важно, чтобы весь кадровый состав был готов к встрече с детьми, знал специфику программы и мог эффективно работать с детьми на всех этапах смены.
- Также важно провести установочное педагогическое совещание, чтобы донести цели и задачи программы до всех участников процесса, а также подготовить информационные материалы для родителей.

2. Организационный период

- Главной задачей этого периода является адаптация детей к новым условиям. В этот момент дети знакомятся с режимом, правилами и укладом жизни в лагере. Этот этап помогает сформировать коллектив и наладить взаимодействие между детьми.
- Важные компоненты: общелагерные и отрядные формы воспитательной работы, такие как утренние линейки, знакомство с расписанием и правилами, создание командного духа в отрядах.

3. Основной период

- Это основной этап, когда основное внимание уделяется развитию личностного потенциала ребенка через коллективную деятельность. Работа с детьми направлена на развитие социальных навыков, участие в совместных проектах и конкурсах, участие в спортивных и культурных мероприятиях.
- Важно, чтобы программа включала как инвариантные обязательные формы воспитательной работы, так и дополнительные активности, которые подчеркивают интересы и таланты каждого ребенка.

4. Итоговый период

- На этом этапе подводятся итоги работы. Дети могут продемонстрировать приобретенные навыки, а также совместно с педагогами и вожатыми оценить пройденный путь. Это важный момент для формирования у детей чувства гордости за достижения и осознания личных успехов.
- Важно организовать итоговые мероприятия, например, творческие выставки, концерты, спортивные турниры, где дети смогут продемонстрировать свои навыки и таланты.

5. Этап последействия

- Этот этап включает в себя работу с детьми после завершения смены. Важно не только оценить результаты воспитательной работы, но и продолжить сопровождать детей в их развитии. Это может быть через обратную связь с родителями или передачу характеристик детям для дальнейшей работы в образовательной организации.
- Также на этом этапе проводится анализ эффективности различных форм работы и их адаптация для следующих смен.

6. Анализ воспитательной работы

- Анализ воспитательной работы осуществляется на основе целевых ориентиров и личных результатов воспитанников. Это помогает выявить сильные и слабые стороны программы, адаптировать ее для будущих смен.
- Основным методом анализа — это самоанализ, который позволяет педагогам выявить проблемы, связанные с организацией воспитательной работы, и найти решения. В случае необходимости привлекаются внешние эксперты и специалисты для объективной оценки.

Символическое пространство и четко организованные этапы реализации программы воспитательной работы являются важнейшими компонентами успешной работы лагеря или

организации отдыха детей и их оздоровления. Они помогают создавать атмосферу, которая поддерживает личностное развитие детей, способствует укреплению их моральных и социальных навыков, а также развивает коллективную идентичность.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение — это важная составляющая успешной реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Оно включает в себя создание системы, которая обеспечит высокое качество работы педагогов и вожатых, а также подготовит специалистов для эффективной работы с детьми.

Основные компоненты кадрового обеспечения:

Система отбора и трудоустройства: Процесс набора педагогических работников и вожатых тщательно продуман и ориентирован на привлечение квалифицированных специалистов. Включает в себя установление критериев для отбора, сроки трудоустройства и количество необходимых сотрудников.

Распределение функционала и расстановка кадров: Четкое распределение обязанностей в коллективе помогает наладить эффективную работу. У каждого сотрудника должно быть свое назначение и обязанности, отраженные в штатном расписании.

Повышение квалификации: Для поддержания высокого уровня качества работы в области воспитания и образования необходимо организовывать регулярное обучение и повышение квалификации педагогов и вожатых.

Система мотивации и поддержки: Для поддержания высокого уровня вовлеченности и эффективности работы педагогов важно предусмотреть систему мотивации, которая будет включать как материальные, так и нематериальные способы стимулирования.

Методическое обеспечение: Создание методических материалов, дидактических и диагностических инструментов для специалистов помогает эффективно реализовывать программу. Включает в себя инструкции, памятки и типовые сценарии для ключевых событий, с учетом специфики работы.

Система наставничества и преемственности: Важно создать систему наставничества, при которой более опытные сотрудники передают свой опыт и знания новым педагогам и вожатым, обеспечивая преемственность.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение играет ключевую роль в реализации воспитательной программы, обеспечивая специалистов необходимыми инструментами для работы.

Основные аспекты методического обеспечения:

1. **Создание методического комплекса:** Включает типовые сценарии мероприятий, памятки и инструкции, дидактические материалы для проведения занятий. Этот комплекс помогает педагогам и вожатым эффективно организовывать воспитательную работу.

2. **Интеграция содержания программы в план подготовки кадров:** Важно, чтобы программа была интегрирована в систему подготовки педагогов, давая им возможность на практике реализовывать ее содержание и углублять знания.

3. **Аналитическая деятельность и совещания:** Важно систематически проводить педагогические совещания и планерные встречи для анализа и оценки эффективности работы, обсуждения проблем и достижения целей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для эффективной реализации воспитательной программы необходимо обеспечить организацию качественным материально-техническим оборудованием и ресурсами. Это включает в себя следующие элементы:

Флагштоки и флаги: Для соблюдения государственных норм и традиций организации должен быть установлен флагшток с флагом Российской Федерации, флагом субъекта Российской Федерации и флагом лагеря.

Музыкальное оборудование: Для организации музыкальных мероприятий необходимо наличие качественного музыкального оборудования и фонограмм, которые могут быть использованы для мероприятий и воспитательных программ.

Локации для мероприятий: Важно создать отрядные уголки и оборудованные площадки для проведения общелагерных и отрядных событий. Эти локации могут включать стенды с информацией, а также другие элементы, создающие комфортное и продуктивное пространство для работы.

Спортивные площадки и инвентарь: Спортивные площадки и соответствующий инвентарь необходимы для реализации программ, направленных на развитие физических навыков и командной работы детей.

Канцелярские принадлежности: Для эффективного оформления программных событий необходимо наличие канцелярских принадлежностей (бумага, маркеры, краски и другие материалы).

Специальное оборудование: В зависимости от программы воспитательной работы могут потребоваться дополнительные специализированные инструменты и оборудование, например, для творческих или научных проектов.

Оборудование для инклюзивного пространства: Важно обеспечить доступность организации для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями. Это может включать специальное оборудование и адаптированные пространства.

Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение являются важными составляющими для успешной реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Профессионально подготовленные педагоги, качественное методическое обеспечение и необходимые ресурсы создают основу для эффективной работы с детьми и достижения высоких результатов в воспитании и оздоровлении.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ОРЛЯТСКИЙ КРУГ. ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»

1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:30 до 14:30).

- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по развитию социальной активности обучающихся в рамках программы «Орлята России».

- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.

- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), навыков командной работы и социальной активности.

Новизна программы заключается в интеграции содержания федеральной программы «Орлята России» в игровую модель лагерной смены. В отличие от традицион-

ных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — «**Орляцкий круг**», объединяющей семь тематических треков, по которым дети проходят в течение смены, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок проходит путь от знакомства с ценностями до их осознанного принятия через деятельность.

2. Игровая легенда

Хранитель «Орляцкого круга» приглашает ребят в увлекательное путешествие, чтобы разгадать тайны семи лучей этого волшебного круга. Каждый луч — это особое качество, которое необходимо развить в себе, чтобы стать настоящим Орленком.

Семь лучей «Орляцкого круга»:

- **Луч Дружбы** (трек «Орлёнок-Лидер») — умение вести за собой, работать в команде;
- **Луч Творчества** (трек «Орлёнок-Мастер») — развитие творческих способностей;
- **Луч Природы** (трек «Орлёнок-Эколог») — бережное отношение к окружающей среде;
- **Луч Здоровья** (трек «Орлёнок-Спортсмен») — физическое развитие, здоровый образ жизни;
- **Луч Памяти** (трек «Орлёнок-Хранитель») — знание истории, патриотизм;
- **Луч Знаний** (трек «Орлёнок-Эрудит») — познавательная активность;
- **Луч Добра** (трек «Орлёнок-Доброволец») — волонтерство, взаимопомощь.

Каждый отряд — это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни смены команды получают «орлятки» (жетоны). В конце смены отряды, собравшие все семь лучей и набравшие наибольшее количество жетонов, получают звание «Настоящие Орлята» и награждаются памятными дипломами.

3. Законы и традиции лагеря

Законы «Орляцкого круга»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Орляцкий круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.

3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.

4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.

5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.

4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Орлятский круг» с семью лучами.
- Тематические дни, соответствующие семи трекам программы.
- Система стимулирования (жетоны-«орлятки»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы).
- Ключевые события (фестиваль, военно-спортивная игра, конкурс талантов).

5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам, создание ситуации успеха для каждого
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип событийности	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий

Календарный план воспитательной работы детского лагеря

Тематическая смена: «Орлятский круг: Единство народов России»

Сроки проведения: Июнь 2026 года

1. Организационный период смены:

Задачи: Адаптация, запуск игровой легенды «Хоровод единства», формирование отрядов.

Дата	День	Уровень	Форма мероприятия/ Название	Краткое описание / Ссылка
01.06	День первый «Здравствуй, страна!»	Лагерь	Торжественная линейка «Под флагом Единства»	Открытие смены. Подъем флага РФ и флага Единства народов. Исполнение гимна.
		Отряд	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Игры на знакомство и командообразование
		Лагерь	Квест «По следам семи лучей»	Знакомство с картой смены и легендой «Орлянского круга».
		Лагерь	Акция «Мир глазами детей» (ДК)	Рисунки на асфальте ко Дню защиты детей.
02.06	День второй «Мы – Орлята»	Отряд	КТД «Секреты нашего отряда»	Выбор названия, командира, оформление уголка (с элементами народных узоров России).
		Лагерь	Творческая встреча «Хоровод дружбы»	Представление визиток отрядов (каждый отряд представляет один из народов РФ или регион).

2. Основной период (Дни 3-11)

Задачи: Реализация треков, знакомство с культурным многообразием РФ, сплочение.

Дата	День	Уровень	Форма мероприятия/ Название	Краткое описание / Ссылка
03.06	День третий «Орленок-Хранитель» (Традиции)	Отряд	Час истории «Россия: от былин до наших дней»	Рассказ о героях разных национальностей, защищавших Родину.
		Лагерь	Фестиваль «Игры народов России»	Проведение национальных игр (лапта, городки, чижик и др.).
04.06	День четвертый «Орленок-Мастер» (Ремесла)	Отряд	Мастер-класс «Горжусь тобой, Россия»	Роспись матрешек, изготовление кукол-оберегов или плетение поясов
		Лагерь	Ярмарка «Город мастеров»	Выставка поделок, сделанных своими руками.
05.06	День пятый «Единство в языке»	Лагерь	Пушкинский день. Квест «Там, на неведомых дорожках»	Литературная игра по сказкам народов РФ.
		Отряд	Час поэзии «Язык – душа народа»**	Чтение стихов Пушкина, Гамзатова и др.

08.06	День шестой «Орленок-Эколог»	Лагерь	Экологический десант «Чистый берег»	Уборка прилегающей территории/парка.
		Отряд	Создание экологического постера «Береги планету вместе»	Работа в смешанных группах
09.06	День седьмой «Орленок-Эрудит»	Лагерь	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Вопросы о географии, природе и изобретениях народов России.
		Профорientация	Экскурсия «Профессии моего края»	Посещение местного предприятия (пекарня, музей).
10.06	День восьмой «Орленок-Спортсмен»	Лагерь	Малые Олимпийские игры	Спортивная эстафета «Богатырская заставка».
		Отряд	Флешмоб «Зарядка со звездой»	Разучивание единого танца/зарядки.
11.06	День девятый «Орленок-Лидер»	Лагерь	Праздник «Моя Россия!»	Танцевальный флешмоб, песни о Родине, конкурс плакатов.
		Отряд	Рефлексия «Шкапулка лидера»	Подведение промежуточных итогов
15.06	День десятый «День Дружбы»	Лагерь	Большая игра «ФизкультУРА!»	Командные соревнования на сплочение «Один за всех».
		Отряд	КТД «Подарок другу»	Изготовление сувенира для товарища по отряду.
16.06**	День 11 «Семья и традиции»*	Отряд	Мастерская «Подарок семье»	Создание семейного оберега.
		Лагерь	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	Оформление галереи.

3. Итоговый период (Дни 12-14)

Задачи: Подведение итогов путешествия по «Хороводу единства», реализация итогового КТД.

Дата	День	Уровень	Форма мероприятия/ Название	Краткое описание / Ссылка
17.06	День 12 «Мы – едины!»	Лагерь	Урок памяти «Тревожный рассвет 41-го»	Ко Дню памяти и скорби (22 июня). Возложение цветов/ минута молчания.
		Отряд	Подготовка к итоговому празднику	Репетиция номеров для закрытия смены.
18.06	День 13	Лагерь	Праздничный ка-	Итоговый концерт, где

	«Калейдоскоп»		лейдоскоп «Хоровод Единства»	каждый отряд представляет «свой» народ (танец, песня, угощение).
		Отряд	Рефлексия «Нас ждут новые открытия»	Заполнение «Орлятской летописи», сбор пожеланий.
19.06	День 14 «До свидания, лагерь!»	Лагерь	Торжественная линейка закрытия смены	Награждение активных участников. Спуск флага. Прощальный орлятский круг.
		Отряд	Огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня...»	Итоги смены, благодарности в кругу.

Примечания к реализации на 2026 год:

1. Учет календаря 2026 года:

4 ноября (День народного единства)* выпадает за пределы летней смены, однако его смысловое наполнение перенесено на День России (11-12 июня)** и тематический блок «Единство в языке» (10 июня).

День памяти и скорби (22 июня) — при выпадении на выходные или за пределы смены, мероприятие проводится в последний день смены (17-18 июня).

2. Особенности Года единства народов России:

В план включены мероприятия, знакомящие детей с культурой не менее 5-7 народов РФ (мари, татары, народы Кавказа, буряты, русские, чукчи).

Рекомендуется использовать рекомендованные даты: День языков народов РФ (8 сентября) — адаптирован как «Пушкинский день» (10 июня); День коренных народов (30 апреля) — тема блока «Орленок-Эколог».

3. Сохранение структуры:

Сохранены ежедневные ритуалы: Минутка здоровья (перед завтраком), Утренний сбор (планерка), Орлятский круг (вечерняя рефлексия).

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;

- спортивный и игровой инвентарь;
 - ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
 - канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
 - хозяйственный инвентарь.
2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)
3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Список литературы:

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
6. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». — М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт программы «Орлята России» (orlyatarussia.ru), сайт «Движение Первых» (будьдвижении.рф).

Режим дня:

- 08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
- 09.00-09.15 – Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
- 09.15-10.00 – Завтрак. Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
- 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.
- 12.00-13.00 – Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
- 13.00-14.00 – Оздоровительные процедуры. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
- 14.00-14.30 – Свободное время. Спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Время подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
- 14.30 – Уход домой

Диагностический инструментарий

Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный
- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

Анкеты для детей и родителей

Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? ____
2. Сколько тебе лет? ____
3. В каком отряде ты будешь? ____
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
 - Рисовать, лепить, мастерить
 - Петь, танцевать, выступать на сцене
 - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
 - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
 - Читать книги
 - Гулять с друзьями
 - Другое (напиши) ____
5. Какие мероприятия тебе интересны?
 - Спортивные соревнования
 - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
 - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
 - Экскурсии и походы
 - Мастер-классы
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
 - Найти новых друзей
 - Научиться чему-то новому
 - Весело и интересно провести время
 - Проявить свои таланты
 - Другое ____

Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере? Да Нет Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) ____
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? ____
4. Что нового ты узнал, чему научился за эту смену? ____
5. Какие новые друзья у тебя появились? ____
6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? ____
7. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году? Да Нет Не знаю
8. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) ____

Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

Репертуар песен и танцев смены

Песни:

- Гимн Российской Федерации
- Гимн «Орлят России»
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)

Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец (для фестиваля)
- Танцевальные игры на дискотеках

Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Луч Дружбы», «Луч Творчества», «Хранители круга»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы «Орлянского круга».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «орляток» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.