

МУ «Отдел образования и по делам молодежи»
администрации МО «Оршанский муниципальный район»

МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юным умникам и умницам»**

3 класс

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Оршанка
2015

Одобрено и рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол от 28 августа 2015г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «Оршанская
средняя общеобразовательная школа»
от 28 августа 2015г. №125

Составители: учитель начальных классов
МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»
Т.А. Смоленцева

Программа имеет школьный статус и способствует развитию познавательных способностей младших школьников, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Содержание

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	6
Особенности организации программы	7
Содержание	10
Модель занятия в 3 классе	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
Планируемые результаты освоения программы	17
Материально-техническое обеспечение программы.....	19
Литература и средства обучения	19

Пояснительная записка

Можно ли добиться того , чтобы ребёнок стал умнее, способнее, одарённое? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребёнок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно, находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет.

Как известно , неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развить его способности. Сделать процесс обучения увлекательным и интересным. В этом и может помочь образовательная программа внеурочной деятельности по развитие познавательных способностей «Юным умникам и умницам»

Такая программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта. Во время занятий по данной программе у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Актуальность

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы занятий, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Юным умникам и умницам**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Программа представляет систему *интеллектуально-развивающих занятий* для учащихся начальных классов и рассчитана на год обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемой программы является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

Особенности организации программы

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-9 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывания несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными принципами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Модель занятия в 3 классе

1.Мозговая гимнастика (2минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2.Разминка (3 -5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3.Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления(10минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Отдых : упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты)

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

5.Логические поисковые задачи (10 минут) на этом этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка

6.Весёлая переменка (3минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

7. Нестандартные задачи(10-15 минут) Умение ориентироваться в тексте задачи-важный результат и важное условие общего развития ученика. Очень важно приучить ребёнка решать нестандартные задачи. Тем самым воспитывать в детях любовь к красоте логического мышления, рассуждения. Задачи, предлагаемые в программе различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Тип занятия Технологии	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводное занятие)	Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Стартовый контроль Диагностика	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
6	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	

9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Составлять</u> и преобразовывать	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
14	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	

18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ игровая	фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Прогностический контроль Контроль по результату	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	

27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	внимание <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u>	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	закономерности, завершать схемы. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Прогностический контроль Контроль по результату	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Выделять</u>	Прогностический контроль Контроль по результату Прогностический контроль Контроль по результату	
32	Нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный/ игровая	закономерности, завершать схемы. <u>Составлять и</u> преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль Контроль по результату	
33 34	Конкурс эрудитов		<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– *Донести свою позицию* до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать и понимать* речь других.

– *Читать и пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально-техническое обеспечение программы Литература и средства обучения

Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. - 244с.

Литература для ученика

2. Юным умникам и умницам» : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О. Холодова. - 5-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. - 64с.
3. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » Языканова Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2012

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска

Компьютер, проектор, экран

Наглядные пособия.