

Муниципальное образовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Марковская ООШ»
А.В. Елыбаева _____
« ____ » _____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

ID программы:

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 21 день

Объем программы: 16 час.

д. Марково
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родины, приобретению самостоятельной деятельности.

Программа «Основы туризма и краеведения» ориентирована на детей младшего школьного возраста и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам и краеведческим знаниям.

Данная программа имеет *туристско-краеведческую направленность*, ведь именно туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родины, приобретению самостоятельной деятельности. Интеграция природоведческих и социальных знаний формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Программа разработана на основе методических рекомендаций педагога Республики Татарстан Ф.Г. Багаутдиновой (Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.).

Актуальность данной программы состоит, прежде всего, в том, что туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством оздоровления. Ребята за короткий промежуток времени осваивают новые знания, получают необходимые умения и навыки и закрепляют их в рамках туристского слета в лагере.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму и к изучению родного края.

Адресатом программы являются дети с 7 до 11 лет. Рекомендуемые минимальный состав группы – 12-15 чел. Работа в объединении строится на принципе личностно-ориентированного подхода. Данный вид деятельности не имеет ограничений по возрастным, психофизиологическим особенностям детей, базисные знания, умения и навыки.

Срок освоения программы: 21 день (16 час.).

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Основы туризма и краеведения» реализуется в традиционной форме в рамках смены в детском лагере (пришкольный, профильный, загородный). Формы обучения могут быть и групповые, и фронтальные.

Организационная модель образовательного процесса предусматривает чередование видов деятельности на занятиях, использование в одном занятии элементов различных форм обучения (например: беседа, игра, изодетельность).

Режим занятий. Занятия проводятся три раза в неделю по 1-2 учебных часа (в течение 21 дня) по 1 учебному часу (40 минут) (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Занятия проводятся во время утренней прогулки или в групповой комнате.

Правила приема. В объединение принимаются все желающие дети в возрасте 7-11 лет путем зачисления через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл».

1.2. Цель и задачи

Цель программы – овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристской-краеведческой подготовки.

В программе предусмотрены следующие **задачи:**

образовательные

- знакомить с историей, географией, природой и культурой родного края, города.

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- формирование понятия о туризме и элементах ориентирования;

развивающие

- развивать любознательность у детей, активность и творчество;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

воспитательные

- прививать любовь к малой родине;

- заложить основы коллективистской деятельности;

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому

наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность,

взаимопомощь.

оздоровительные

- развивать стремление к здоровому образу жизни;

- совершенствовать физического развития;

- развивать выносливость детского организма, самостоятельность во время прогулок и экскурсий.

1.3. Программа рассчитана на 16 часов обучения в смены рамках пришкольного, загородного или профильного лагеря. Форма обучения ОЧНАЯ.

Уровень программы **стартовый** (ознакомительный). Количественный состав обучающихся – не менее 12 человек.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Что такое туризм. Роль туризма в оздоровлении.

Теория. Вводное занятие, знакомство с группой, ознакомление детей с понятием «туризм». Беседа «Кто такие туристы, как и куда они путешествуют». Значение роли туризма для оздоровления организма человека. Всемирный день туризма.

Формы текущего контроля: опрос.

Тема 2. Виды туризма.

Теория. Ознакомление с основными видами туризма.

Формы текущего контроля: игра.

Тема 3. Туристский быт. Туристское снаряжение.

Теория. Туристский быт. Привалы и ночлеги. Приготовление пищи на костре. Туристское снаряжение – что это такое и для чего нужно. Виды снаряжения: групповое и личное.

Практика. Работа со снаряжением.

Формы текущего контроля: практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях».

Тема 4. Рюкзак.

Теория. Виды рюкзаков, правила укладки.

Практика. Укладка рюкзака.

Формы текущего контроля: практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно».

Тема 5. Знакомство с палаткой.

Теория. Виды палаток, для чего они нужны.

Формы текущего контроля: опрос.

Тема 6. Костры.

Теория. Костер и его разновидности.

Практика. Игра «Виды костров».

Формы текущего контроля: опрос.

Тема 7. Ориентирование.

Теория. Ориентирование, стороны горизонта, знакомство с компасом.

Практика. Дидактические, настольные и подвижные игры, работа с компасом.

Формы текущего контроля: опрос, игра «Север-юг», практическое задание.

Тема 8. Республика Марий Эл.

Теория. Республика на карте, города, реки и озера. Народы, проживающие на территории. Символика.

Формы текущего контроля: игра «Моя республика».

Тема 9. 2. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.

Теория. История названия города. Достопримечательности.

Формы текущего контроля: игра «Город, в котором мы живем».

Итоговое мероприятие – слет юных туристов.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- назначение и применение личного и группового снаряжения и предъявляемые к ним требования;
- знать стороны горизонта, условные знаки спортивных карт;
- название некоторых улиц, площадей, парков, некоторых достопримечательностей в городе;

должны уметь:

- собирать рюкзак;
- уметь пользоваться некоторым туристским снаряжением;
- пользоваться компасом;
- ставить палатку под руководством взрослого.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Что такое туризм. Роль туризма в оздоровлении.	1	1		Опрос
2	Виды туризма.	1	1		Дидактическая игра
3	Туристский быт. Туристское снаряжение.	2	1	1	Практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях»
4	Рюкзак.	2	1	1	Практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно»
5	Знакомство с палаткой.	1	1		Опрос
6	Костры.	2	1	1	Опрос
7	Ориентирование.	3	1	2	Опрос, игра «Север-юг», практическое задание
8	Республика Марий Эл.	1	1		Игра «Моя республика»
9	г. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.	1	1		Игра «Город, в котором мы живем»
10	Слет юных туристов	2		2	
	Итого:	16	9	7	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	1	Что такое туризм. Роль туризма в оздоровлении.	Кабинет	Опрос
2			Беседа	1	Виды туризма.	Кабинет	Дидактическая игра
3			Беседа	1	Туристский быт. Туристское снаряжение.	Кабинет	Практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях»
4			Практика	1	Туристский быт. Туристское снаряжение.	Спортивная площадка	
5			Беседа	1	Рюкзак.	Кабинет	Практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно»
6			Практика	1	Рюкзак.	Спортивная площадка	
7			Беседа	1	Знакомство с палаткой.	Кабинет	Опрос
			Беседа	1	Костры.	Кабинет	
			Практика	1	Костры.	Спортивная площадка	
8			Беседа	1	Ориентирование.	Кабинет	Опрос, игра «Север-юг», практическое задание
9			Практика	1	Ориентирование.	Спортивная площадка	
10			Практика	1	Ориентирование.	Спортивная площадка	
11			Беседа	1	Республика Марий Эл.	Кабинет	Игра «Моя республика»
12			Беседа	1	г. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.	Кабинет	Игра «Город, в котором мы живем»
13			Практика	2	Слет юных туристов	Спортивная площадка	

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для создания нормальных условий работы необходимы: спортивная площадка, кабинет для проведения теоретических занятий оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:

1. Компас.
2. Карта местности.
3. Рюкзак.
4. Палатка туристическая.
5. Коврик туристский.
6. Котелок.
7. Таганок.
8. Карта Республики Марий Эл.
9. Карта г. Йошкар-Олы.
10. Дидактические материалы. Карточки с заданиями.
11. Рабочие столы (6 шт.), стулья (12 шт.)
12. Расходные материалы.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по данной программе проводит педагог дополнительного образования, учитель.

2.4. Формы, порядок текущего контроля: опрос, игры, практические задания. Проводится входной (в начале обучения) и итоговый мониторинг (по завершению обучения).

2.5. Оценочные материалы. Этапы педагогического контроля

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы и методы контроля и оценки результатов
1. Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1-2	Опрос, беседа
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	3-4	
		Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	5	
2. Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков по программе	Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию)	1-2	Практическое задание

		Средний уровень (овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога)	3-4	
		Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно)	5	

2.6. Методические материалы

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Законом «Об образовании в Республике Марий Эл». Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методы обучения. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации.

Используется при объяснении новой темы.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видео и фотоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения различных игр.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Изложение теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, из которых дети узнают много новой информации; это практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления своих собственных открытий.

Основными *педагогическими технологиями*, реализуемыми в программе, являются:

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– игровые технологии;

– технологии личностно-ориентированного обучения;

– информационно-коммуникационные технологии

Формы организации учебного занятия. По программе используются фронтальная и групповая формы работы.

2.7. Воспитательная работа

Воспитание – деятельность, направленная на формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для социализации обучающегося на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, игр.

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

– воспитание сознательного отношения к учебному процессу;

– формирование общей культуры личности;

– воспитание патриотических чувств, любви к Родине;

– вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;

– воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;

– формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

2.8. Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. / К.В. Бардин. – М.: Просвещение., 1973г
3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
4. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – 567–572 с.
5. Давыдов В.Н. Охрана родной природы / В.Н. Давыдов // Марийское книжное издательство. – Йошкар-Ола, 1977г. –
6. Знаешь ли ты родной край? Сост.М. Кудряшов, Йошкар-Ола, 1997г.
7. Как научить детей любить Родину. Сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии.- М.: ЦДЮТиК, 2002.
11. Природа – наш дом. Ред. журнала «Марий Эл учитель», Йошкар-Ола, 1995г.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Программы для системы дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2004
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада \ Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.

Мониторинг (промежуточный и итоговый контроль)

1. Проверка теоретических знаний по двум блокам «Краеведение»:

1. Назовите республику, в которой мы живем.
2. Как называется наш город. Какие города в республике вы знаете?
3. Назовите театры и музеи нашего города.
4. Как называются площади и улицы у нас в городе?
5. В нашем городе протекает река, как ее название?

«Туризм»:

1. Кто такие туристы и чем они занимаются?
2. Как и где можно путешествовать?
3. Что нужно взять с собой в поход?
4. Что такое компас и для чего он нужен?
5. Для чего нужен костер в походе?

II. Практические навыки

1. Укладка рюкзака
2. Выбрать продукты для приготовления обеда в походе
3. Работа с компасом и картой (что обозначено условными знаками)
4. Выложить костер