

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «Марковская ООШ»  
от «29» сентября 2025 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Марковская ООШ»  
А. В. Елыбаева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» септ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: Стартовый - базовый уровень  
Категория и возраст обучающихся: обучающиеся общеобразовательных учреждений  
в возрасте 11-13 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34  
Разработчик программы: Смирнова Александра Сергеевна,  
учитель биологии МОУ «Марковская ООШ»

д. Марково  
2025

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «Марковская ООШ»  
от «29» сентября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Марковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ А. В. Елыбаева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Направленность программы: **естественнонаучная**  
Уровень программы: **Стартовый - базовый уровень**  
Категория и возраст обучающихся: **обучающиеся общеобразовательных учреждений  
в возрасте 11-13 лет**  
Срок освоения программы: **1 год**  
Объем часов: **34**  
Разработчик программы: **Смирнова Александра Сергеевна,  
учитель биологии МОУ «Марковская ООШ»**

**д. Марково  
2025**

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Объем программы.....	5
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Календарный учебный график.....	10
2.3 Условия реализации программы.....	13
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	13
2.5 Оценочные материалы.....	14
2.6 Методические материалы.....	15
2.7 Список литературы и электронных источников.....	16

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении, совмещает в себе возможности изучения природных явлений и живых объектов, позволяет максимально сблизиться с природой почувствовать себя ее частью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Марковская основная общеобразовательная школа»

#### **Актуальность программы**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Юный натуралист» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся

должны усвоить на уроках «Биологии» в 6 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

**Особенности программы.** Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их *ориентация на результаты образования*, причем они рассматриваются на основе *системно-деятельностного подхода*.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Для реализации познавательной и творческой активности детей в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. Проектные методы обучения

Программа включает ряд различных проектов. Каждый из проектов делится на 3 этапа: исследование (учащиеся изучают задачу), создание (учащиеся готовят микропрепараты и гербарии) и обмен результатами (учащиеся документируют проект и устраивают его презентацию).

3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 6 класса в возрасте от 11 до 13 лет. Количество обучающихся в группе до 13 человек.

**Объем программы.** Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 34 часа.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Стартовый - базовый

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и природных явлений;

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- научить детей владеть различной техникой работы с природным материалом, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- познакомить с разнообразием природного сырья и сферами его применения в прикладных целях;
- формировать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать первичные навыки освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- формировать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

**Развивающие:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения за природой, воспроизведения природных объектов в процессе творческой деятельности;
- формировать основы коммуникативной компетентности;
- формировать способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- ✓ создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- ✓ организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

### 1.3 Объем программы

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

### 1.4 Содержание программы

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

#### Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных

исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

*Практические и лабораторные работы:*

*Устройство микроскопа*

*Приготовление и рассматривание микропрепаратов*

*Зарисовка биологических объектов*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).*

## **Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Республики Марий Эл.

*Практические и лабораторные работы:*

*Морфологическое описание растений*

*Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии*

*Монтировка гербария*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»*

*Проект «Редкие растения Республики Марий Эл»*

## **Раздел 3. Практическая зоология (8 часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа по определению животных*

*Составление пищевых цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду*

*Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Птицы на кормушке»*

*Проект «Красная книга животных Республики Марий Эл»*

## **Раздел 4. Биопрактикум (12 часов)**

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа с информацией (посещение библиотеки)*

*Оформление доклада и презентации по определенной теме*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

**Модуль «Физиология растений»**

*Движение растений*

*Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений*

*Проращивание семян*

*Влияние прищипки на рост корня*

**Модуль «Микробиология»**

*Выращивание культуры бактерий и простейших*

*Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий*

**Модуль «Микология»**

*Влияние дрожжей на укоренение черенков*

**Модуль «Экологический практикум»**

*Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации*

*Определение запыленности воздуха в помещениях*

## 1.6 Планируемые результаты

**К концу обучения обучающиеся должны:**

- ✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- ✓ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

**Личностные результаты:**

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
  - ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
    - ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
    - ✓ знание основных правил поведения в природе;
    - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
  3. В сфере трудовой деятельности:
    - ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
  4. В эстетической сфере:
    - ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Опрос
<b>2.</b>	<b>Лаборатория Левенгука</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	1	1	-	Педагогическое наблюдение, выполнение творческого задания, защита творческого проекта
2.2	Знакомство с устройством микроскопа.	1	-	1	
2.3	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	2	1	1	
2.4	Мини-исследование «Микромир»	1	-	1	
<b>3.</b>	<b>Практическая ботаника</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, проектная деятельность, защита творческого проекта
3.2	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	2	1	1	
3.3	Определяем и классифицируем	1	-	1	
3.4	Морфологическое описание растений	1	1	-	
3.5	Определение растений в безлиственном состоянии	1	-	1	
3.6	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	1	-	1	
3.7	Редкие растения Республики Марий Эл.	1	-	1	
<b>4.</b>	<b>Практическая зоология</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
4.1	Система животного мира	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, проектная деятельность, защита творческого проекта
4.2	Определяем и классифицируем	1	-	1	
4.3.	Определяем животных по следам и контуру	1	-	1	
4.4	Определение экологической группы животных по внешнему виду	1	-	1	
4.5	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	1	-	1	
4.6	Проект «Красная книга Республики Марий Эл»	2	-	2	

4.7	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1	-	1	
<b>5.</b>	<b>Биопрактикум</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, защита творческого проекта
5.2	Источники информации	1	-	1	
5.3	Как оформить результаты исследования	1	1	-	
5.4	Физиология растений	1	-	1	
5.5	Физиология растений	1	-	1	
5.6	Микробиология	1	-	1	
5.7	Микология	1	-	1	
5.8	Экологический практикум.	1	-	1	
5.9	Экологический практикум.	1	-	1	
5.10	Подготовка к отчетной конференции	2	-	2	
5.11	Отчетная конференция	1	-	1	
<b>6.2</b>	<b>Итого объём программы:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14.15-15.00	Беседа	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	Каб.2	Опрос
<b>Раздел 1. Лаборатория Левенгука</b>								
2	Сентябрь	10	14.15-15.00	Теоретическое занятие	1	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Каб.2	Опрос
3	Сентябрь	17	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Каб.2	Выполнение практического задания
4	Сентябрь	24	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Знакомство с устройством микроскопа.	Каб.2	Выполнение практического задания
5	Октябрь	1	14.15-15.00	Теоретическое занятие	1	Техника биологического рисунка	Каб.2	Опрос
6	Октябрь	8	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Приготовления микропрепаратов	Каб.2	Выполнение практического задания

7	Октябрь	15	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Мини-исследование «Микромир»	Каб.2	Выполнение творческого задания Защита творческого проекта
---	---------	----	-------------	----------------------	---	------------------------------	-------	--

### Раздел 2. Практическая ботаника

8	Октябрь	22	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Каб.2	Выполнение практического задания
9	Ноябрь	5	14.15-15.00	Теоретическое занятие	1	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Каб.2	Опрос
10	Ноябрь	12	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Каб.2	Выполнение практического задания
11	Ноябрь	19	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Определяем и классифицируем	Каб.2	Выполнение практического задания
12	Ноябрь	26	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Морфологическое описание растений	Каб.2	Выполнение практического задания
13	Декабрь	3	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Определение растений в безлиственном состоянии	Каб.2	Выполнение практического задания
14	Декабрь	10	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Каб.2	Выполнение творческого задания
15	Декабрь	17	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Редкие растения Республики Марий Эл.	Каб.2	Защита творческого проекта

### Раздел 3. Практическая зоология

16	Декабрь	24	14.15-15.00	Теоретическое занятие	1	Система животного мира	Каб.2	Опрос
17	Январь	14	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Определяем и классифицируем	Каб.2	Выполнение практического задания
18	Январь	21	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Определяем животных по следам и контуру	Каб.2	Выполнение практического задания
19	Январь	28	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Каб.2	Выполнение практического задания
20	Февраль	4	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Каб.2	Выполнение практического задания

								кого задания
21	Февраль	11	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Проект «Красная книга Республики Марий Эл»	Каб.2	Выполнение творческого задания
22	Февраль	18	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Проект «Красная книга Республики Марий Эл»	Каб.2	Защита творческого проекта
23	Февраль	25	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Каб.2	Выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Биопрактикум</b>								
24	Март	4	14.15-15.00	Теоретическое занятие	1	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	Каб.2	Опрос
25	Март	11	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Источники информации	Каб.2	Выполнение практического задания
26	Март	18	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Как оформить результаты исследования	Каб.2	Выполнение практического задания
27	Апрель	1	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Физиология растений Физиология растений	Каб.2	Выполнение творческого задания
28	Апрель	8	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Микробиология	Каб.2	Выполнение творческого задания
29	Апрель	15	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Микология	Каб.2	Выполнение творческого задания
30	Апрель	22	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Экологический практикум	Каб.2	Выполнение творческого задания
31	Апрель	29	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Экологический практикум	Каб.2	Выполнение творческого задания
32	Май	6	14.15-15.00	Практическое занятие	1	. Подготовка к отчетной конференции	Каб.2	Выполнение творческого задания
33	Май	13	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Подготовка к отчетной конференции	Каб.2	Выполнение творческого задания
34	Май	20	14.15-15.00	Практическое занятие	1	Отчетная конференция	Каб.2	Защита творческого проекта
<b>Итого объём программы:</b>					34			

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы занят один педагог, имеющий высшее образование, в 2008 году окончил Оршанский педагогический колледж по специальности «Учитель английского языка», в 2016 году окончил Поволжский государственный технический университет по специальности «Социальная работа», опыт педагогической деятельности 12 лет (2013- 2025гг.)

### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа». Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Юный натуралист» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскопы;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение программы осуществляется через нижеуказанную в программе литературу и интернет сайты: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>, <http://www.wwf.ru>, <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>, <http://www.ecosystema.ru>.

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

К формам текущего контроля по освоению данной программы относятся: опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практического задания, выполнение творческого задания, демонстрация проектов, коллективный анализ работ, взаимонализ, самоанализ.

Виды контроля во время изучения курса программы: входная диагностика, текущий контроль, промежуточный (по окончании первого полугодия); итоговый (в конце учебного года).

Для текущего и промежуточного контроля используются следующие формы контроля: устные опросы и педагогические наблюдения.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится с помощью педагогического наблюдения за процессом выполнения и конечным продуктом итогового творческого задания.

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем простота знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

### **Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году**

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам, их практических умений и навыков на каждом учебном занятии. К формам текущего контроля по освоению данной программы относятся: опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практического задания, выполнение творческого задания, коллективный анализ работ, взаимонализ, самоанализ.

Итоги текущего контроля могут использоваться педагогом при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися программы за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году**

1 полугодие	25 декабря 2024 г. -28 января 2025 г.
2 полугодие	23 апреля 2025 г. – 21 мая 2025 г.

## **2.5 Оценочные материалы**

Оценивание показателей для определения уровня усвоения программы проводится в баллах и соответствует 3 уровням:

- высокий (3 балла) – программный материал усвоен обучающимся полностью,(обучающийся самостоятельно делает сборку модели по схеме и пишет программу);

- средний (2 балла) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- низкий (1 балл) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Баллы, полученные за выполнение каждого задания суммируются и получается средний балл, который соответствует определенному уровню усвоения программного материала:

1,0 - 1,5 б - соответствуют низкому уровню усвоения программного материала.

1,6 – 2,5 б - средний уровень усвоения программного материала.

2,6 – 3,0 - высокий уровень усвоения программного материала

Диагностическая карта освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности «Юный натуралист»  
\_\_\_\_\_ года обучения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели										Средний балл	Уровень обученности
1													
2													
3													

Показатели оценивания включают в себя знания, умения и навыки на определенном этапе обучения, которые заложены в разделе «Планируемый результат».

Контроль осуществляется 1 раз в полугодие в соответствии с образовательной программой учреждения.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Входная диагностика* (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

*Текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий, педагогические наблюдения, проектные работы, защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах..  
*Промежуточная аттестация* – проводится в середине учебного года (январь), для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: выполнение практического задания. Результаты фиксируются в оценочном листе.

*Итоговый контроль* – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

## 2.6 Методические материалы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются следующие методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые, метод проектов. Применение данных методов обучения в образовательном процессе способствует повышению интереса учащихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

На занятиях используется дифференцированный подход, групповые и индивидуальные формы работы.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### Список литературы и электронных источников

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.