

**Муниципальное образовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы
Протокол № 4 от 17.01.2018
Зам. директора по УВР
Конечникова Конечникова О.Т.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Марковская основная
общеобразовательная школа»
Бовырина Т.А. Бовырина
17.01.2018г.

ПРОГРАММА

предшкольной подготовки

«Школа будущих первоклассников»

**Марково
2018**

ПРОГРАММА
предшкольной подготовки
«Школа будущих первоклассников»

Пояснительная записка

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1 -ом классе осуществляется по программе «Преемственность: программа для подготовки к школе детей 5-7 лет» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Переход от статуса «дошкольник» к статусу «школьник» является переломным моментом в жизни ребенка. Нужно сделать многое, чтобы этот переход был безболезненным. Именно в первом классе происходит один из кризисов возраста – кризис семи лет. Главная задача, которая стоит перед учителями, родителями и воспитателями, создавать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы, быть готовым к школьному обучению.

Цель: обеспечить систему занятий для детей предшкольного возраста по формированию положительной мотивации учения (создание ситуации успеха для каждого ученика)

Задачи:

1. Выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
3. Снятие психологического стресса перед школой;
4. Развитие психологических процессов: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.
5. Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
6. Развитие элементарных математических представлений.
7. Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.

Направления:

- Психологическая адаптация или привыкание;
- Освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.

Основные принципы работы при подготовке детей к школе:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей;

- Принцип всестороннего гармоничного развития личности;
- Принцип активного обучения;
- Принцип непрерывности и последовательности;
- Принцип активности и наглядности.

Методическое сопровождение программы

Концептуально-правовой основой программы являются Письмо Министерства образования РФ – “Рекомендации по организации приема в первый класс” (М., 2003 № 03-51-57 ин/13-03), Методическое письмо Института возрастной физиологии РАО от 17.02.2004 № 14-51-36/13 “Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе”, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), 2003 г.

Результаты освоения программы

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый **личностный результат**.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

1) развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

2) Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве

Организация деятельности «Школы будущих первоклассников» на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Объявление о наборе в «Школу будущих первоклассников»	Декабрь-январь
2.	Организационное родительское собрание	Январь
3.	Подготовка документации: учебный план тематическое планирование по предметам	Январь

	расписание занятий	
4.	Комплектование группы	Январь
5.	Организация и проведение занятий	Февраль- май
6.	Родительские собрания-консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 6-7 лет. • Секреты успешной адаптации • Роль родителей в подготовке к школе. • Результаты входной диагностики. 	Февраль - май
7.	Комплектование первого класс	Июнь - август

Общая схема организации занятия (25 мин)

Каждый день разбит на три занятия по 25 минут каждое, перерыв 10 мин. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, развитие речи, подготовка руки к письму, введение в математику, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки

Учебные занятия « Введение в математику»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе необходимо уточнить и систематизировать знания и умения, которыми дошкольники уже обладают, и пополнить их багаж знаниями и умениями, которые обеспечат их успешное дальнейшее обучение.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Формирование умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления
7. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Примерный тематический план занятий с дошкольниками

1 день. «Первая встреча со школой. Знакомство.

1. **Развитие речи.** Развитие речи, внимания и двигательной памяти. Правила

- приветствия. Игра «Именной паровозик».
2. **Письмо.** Развитие мелкой моторики руки.
 3. **Математика.** Моделирование. Счет порядковый и количественный.

2 день. «Школьные принадлежности»

1. **Письмо.** Развитие пространственной ориентировки, мышления. Развитие мелкой моторики.
2. **Развитие речи.** Развитие умения слышать звуки и называть их. Игра «Возьмём не возьмём».
3. **Математика.** Счет порядковый и количественный, прямой и обратный. Сравнение чисел.

3 день. «В магазин за покупками» «У нас в гостях кукла Маша»

1. **Развитие речи.** Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, быстрой реакции, внимания, пространственной ориентировки, мышления.
2. **Математика.** Счёт прямой и обратный. Задачи в стихах.
3. **Письмо.** Развитие мелкой моторики руки. Изготовление открытки к 8 Марта. Правила этикета.

4 день. «Наши верные друзья. Путешествие по сказке»

1. **Письмо.** Развитие пространственной ориентировки, внимания, мышления. Аппликация «Гусеница» из геометрических фигур.
2. **Математика.** Сравнение предметов, уравнивание, количественный и порядковый счет.
3. **Развитие речи.** Развитие речи. Рассказывание сказки.

5 день. «На грибной поляне»

1. **Развитие речи.** Определение количества звуков. Автоматизация звуков.
2. **Математика.** Решение примеров вида $+1, -1$, стихотворных задач.
3. **Письмо.** Развитие пространственных отношений, мышления, слуховой и двигательной памяти. Постановка руки.

6 день. «В гостях у сказки»

1. **Математика.** Понятия: перед, между, за. Счет предметов. Задачи.
2. **Развитие речи.** Развитие речи. Сказкотерапия. Слог и слово.
3. **Письмо.** Развитие мышления, пространственных отношений, слуховой памяти. Пазлы.

7 день. «Жители Африки»

1. **Математика.** Сравнение групп предметов и уравнивание, закрепление знаний свойств геометрических фигур.
2. **Развитие речи.** Повторение знаний о слове, слоге, звуках и буквах.
3. **Письмо.** Развитие пространственной ориентировки, мышления, внимания, речи. Постановка руки. Графический диктант.

8день. «В гостях у времен года»

1. **Математика.** Решение задач. Постановка руки. Узоры по клеточкам.
2. **Письмо.** Развитие тактильной памяти, двигательной памяти, мышления, внимания, пространственной ориентировки.
3. **Развитие речи.** Развитие речи. Игра «Времена года».

9день. «Правила дорожного движения»

1. **Математика.** Счет порядковый и количественный, прямой и обратный. Сравнение чисел. Состав чисел. Игра «На улице».
2. **Письмо.** Развитие мышления, пространственной ориентировки, внимания.
3. **Развитие речи.** Развитие речи. Развитие словесно-логической памяти. Постановка руки.

10день. «Смотр знаний. Дружба крепкая...»

1. **Математика.** Прямой и обратный счет, решение примеров, состав чисел.
2. **Развитие речи.** Развитие словесно-логической памяти, зрительной памяти, мышления.
3. **Письмо.** Постановка руки. Игра «Паутинка».

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников педагогом и психологом. Начальный этап диагностики осуществляется в феврале перед началом занятий. По итогам диагностики проводится индивидуальное собеседование с родителями, на котором они получают рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости). Итоговый этап диагностики (апрель) предусматривает отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).