

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марковская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено На педсовете Протокол №1 От 30 августа 2022 г. | Согласовано Зам. директора по УР _____И.И.Камаева | Утверждено: директор _____Т.А.Бовырина «30» августа 2022г. |
|--|---|--|

Рабочая программа
основного общего образования
русский язык 7 класс

Составитель: Камаева Ираида Ивановна,
учитель русского языка

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Образовательной программы школы; надпредметных программ «Формирование ИКТ-компетентности» и «Речевая культура»;
- Положения школы о рабочих программах.

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Компетенции языкового образования

| Компетенции языкового образования | Содержание образования | Содержание деятельности учащихся |
|-----------------------------------|---|---|
| Коммуникативная | Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения | Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения |
| Языковая | Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся | Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями |
| Лингвистическая (языковедческая) | Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. | Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач |

| Компетенции языкового образования | Содержание образования | Содержание деятельности учащихся |
|-----------------------------------|---|---|
| | Способы и приемы лингвистического анализа | |
| Культуроведческая | Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры | Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом |

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 119 часов, 3,5 часа в неделю. Материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов. Изменения внесены в следующие разделы:

| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|--|------------------------------------|----------------------------------|
| Повторение пройденного в 5-6 классах | 12ч+2ч | 6 ч + 2 ч |
| Причастие | 25ч+6ч | 22 ч + 6 ч |
| Деепричастие | 10ч+2ч | 8ч+2ч |
| Наречие | 28ч+6ч | 22 ч + 5 ч |
| Категория состояния | 4ч+2ч | 2 ч+2ч |
| Предлог | 11ч+2ч | 9 ч + 2 ч |
| Союз | 16ч+2ч | 13 ч + 2 ч |
| Частица | 18ч+4ч | 14 ч + 4 ч |
| Междометие. Звукоподражательные слова | 4ч | 3 ч |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 12ч+2ч | 11 ч + 2 ч |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

5. Содержание программы учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не- и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II.Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Тематический план курса

| № | Основные разделы | Количество часов | Количество | |
|----|--|------------------|------------|--------|
| | | | диктантов | тестов |
| 1 | Повторение пройденного в 5-6классах | 6 ч + 3 ч | 1 | 1 |
| 2 | Причастие | 22 ч + 6 ч | 1 | 9 |
| 3 | Деепричастие | 8ч+2ч | 1 | 4 |
| 4 | Наречие | 22 ч + 6 ч | 1 | 10 |
| 5 | Категория состояния | 2 ч+2ч | | 1 |
| 6 | Предлог | 9 ч + 2 ч | 1 | 3 |
| 7 | Союз | 13 ч + 2 ч | 1 | 7 |
| 8 | Частица | 14 ч + 4 ч | 1 | 6 |
| 9 | Междометие. Звукоподражательные слова | 3 ч | | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 11 ч + 3ч | 1 | 6 |

| | | | | |
|--------------------|------------|-----------|----------|-----------|
| Итого: | | | | |
| 1 полугодие | 51 | 13 | 4 | 21 |
| 2 полугодие | 59 | 17 | 4 | 26 |
| год | 110 | 30 | 8 | 47 |

6. Календарно-тематическое планирование

(119 часов в год, 3,5 часа в неделю).

| № | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | | |
| 2 | <i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | | |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | | |
| 9 | Р.р. Текст. | 1 | | |
| 10 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | | |
| 11 | Стили литературного языка. | 1 | | |
| 12 | Р.р. Публицистический стиль речи. | 1 | | |
| 13 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Бродского "Летний сад осенью" | 1 | | |
| 14 | Повторение | 1 | | |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| 17 | <i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i> <i>Причастие.</i> Причастие как часть речи. | 1 | | |
| 18 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | | |
| 19-20 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 2 | | |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | | |
| 22 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 | | |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | | |
| 25-26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | | |
| 27 | . Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 28 | . Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | | |
| 29-30 | . Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 2 | | |
| 31-32 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | | |
| 33 | . Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 1 | | |
| 34 | . Р.р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя). | 1 | | |
| 35 | Морфологический разбор причастия | 1 | | |
| 36 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 37 | . Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| 38-39 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 | | |
| 40 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | |
| 41 | . Повторение изученного по теме "Причастие" | 1 | | |
| 42 | Контрольный тест по теме "Причастие" | 1 | | |
| 43 | Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | 1 | | |
| 44 | <u>Деепричастие.</u> Деепричастие как часть речи | 1 | | |
| 45 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 | | |
| 46 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | | |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | |
| 48 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | | |
| 49 | Морфологический разбор деепричастий | 1 | | |
| 50 | . Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 | | |
| 51 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 | | |
| 52 | . Контрольный диктант | 1 | | |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| 54 | <u>Наречие.</u> Наречие как часть речи. | 1 | | |
| 55 | Разряды наречий. | 1 | | |
| 56 | Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | | |
| 57 | Степени сравнения наречий | 1 | | |
| 58 | Морфологический разбор наречия. | 1 | | |
| 59 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 | | |
| 60 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 | | |
| 61 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 | | |
| 62 | Р.р. Сочинение с описанием действий | 1 | | |
| 63 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | |
| 65 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова "Друзья" | 1 | | |
| 66 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 67 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | |
| 68 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | |
| 69 | Повторение темы «Наречие». | 1 | | |
| 70 | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 71 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| 72 | <u>Учебно-научная речь.</u> Отзыв. | 1 | | |
| 73 | Учебный доклад | 1 | | |
| 74 | <u>Категория состояния.</u> Категория состояния как часть речи. | 1 | | |
| 75 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | | |
| 76-77 | Р.р. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»). | 2 | | |
| 78 | Повторение по теме "Категория состояния" | 1 | | |
| 79 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | |
| 80 | <u>Предлог.</u> Предлог как часть речи. | 1 | | |
| 81 | Употребление предлогов. | 1 | | |
| 82 | . Непроизводные и производные предлоги | 1 | | |
| 83 | Простые и составные предлоги. | 1 | | |
| 84 | Морфологический разбор предлога. | 1 | | |
| 85 | Р.р. Рассказ-репортаж по картине А.Сайкиной "Детская спортивная школа" | 1 | | |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | | |
| 87 | Предлог. Повторение | 1 | | |
| 88 | Р.р. Сочинение "Как наступает весна в нашей деревне" | 1 | | |
| 89 | <u>Союз.</u> Союз как часть речи. | | | |
| 90 | Простые и составные союзы. | 1 | | |
| 91 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | | |
| 92 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | | |
| 93 | Сочинительные союзы. | 1 | | |
| 94 | Подчинительные союзы | 1 | | |
| 95 | Морфологический разбор союзов. | 1 | | |
| 96-97 | Р.р. Сочинение-рассуждение "Книга - наш друг и советчик" | 2 | | |
| 98 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 1 | | |
| 99 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | | |
| 100 | Контрольный диктант | | | |
| 101 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | <u>Частица.</u> Частица как часть речи | 1 | | |
| 103 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | |
| 104 | . Р.р. Рассказ Горе-мечтатель" | 1 | | |
| 105-106 | Смыслоразличительные частицы. | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | 1 | | |
| 107 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | | |
| 108 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 | | |
| 109 | Морфологический разбор частицы | 1 | | |
| 110-111 | Отрицательные частицы не и ни | 2 | | |
| 112 | Различение частицы не и приставки не- | 1 | | |
| 113 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | | |
| 114 | Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни, | 1 | | |
| 115 | Повторение изученного о частицах. | 1 | | |
| 116 | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 117 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| 118 | <u>Междометие.</u> Междометие как часть речи | 1 | | |
| 119 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | | |

7. Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:

- 1) Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.
- 2) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.
- 3) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

8. Планируемые результаты.

| Результаты | Ученик научится | Ученик получит |
|----------------|--|--|
| Личностные | <p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>1) Осознания себя носителем языка одной из величайших культур мира</p> <p>2) Понимания роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его влияния</p> <p>4) совершенствованию речевого самосовершенствованию с различными партнерами устной речевой коммуникации</p> |
| Метапредметные | <p><u>1. Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <p><u>• говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность | <p>1. Сохранять и передавать полученную в результате аудирования и чтения информацию</p> <p>2. Сопоставлять и анализировать высказывания с точки зрения стилистических средств языка</p> <p>3. Сочетать разные языковые средства в соответствии с условиями (этикетный, диалогический, монологический, диалог — обмен мнениями)</p> <p>4. Осуществлять речевую деятельность в учебной деятельности, владеть приемами речевого общения</p> <p>5. Оценивать свое речевое поведение, содержание, языковые средства</p> <p>6. Находить грамматические ошибки, исправлять их, редактировать свои высказывания</p> <p>7. Применять полученные знания при анализе языковых средств в соответствии с уровнем (на уроках, в учебной деятельности и др.);</p> <p>8. Владеть национально-культурными особенностями речевого поведения в формальном и неформальном межкультурном общении</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> | |
| Предметные | 1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; | 1) усвоения основ понимания взаим 2) овладения основ ресурсами лексич основными норм |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.</p> <p>Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p> | <p>(орфоэпическими, грамматическими, пунктуационными) использования их в создании устных</p> <p>3) опознавать и анализировать особенности языка, грамматические средства</p> <p>4) проведения мнений, точки зрения его принадлежности к функциональным особенностям языка использования в</p> <p>5) понимания коммуниктивных возможностей лексических синонимии и испи речевой практике</p> <p>6) осознания эстетической ценности языка, способности с точки зрения речевого текста художественного</p> |
|--|---|---|

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 и специфики данного классного коллектива. В классе обучаются 8 человек. Из них 3 девочки и 5 мальчиков. Класс полярный по уровню развития и учебных способностей. В коллективе есть дети со средним и выше среднего уровнем обучаемости (47% от общего числа), остальные имеют уровень ниже среднего и низкий (53%). Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий: развития критического мышления через чтение и письмо; личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, ИКТ. Программа имеет большую практическую направленность. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, чему способствует использование таких типов уроков: урок-практикум, урок-игра, урок-исследование, урок-творческая лаборатория, урок открытых мыслей и др. Предполагается использование индивидуальной, фронтальной и групповой форм деятельности обучающихся на уроке (в парах, группах постоянного и сменного состава, в четвёрках, в командах). Учтены также возрастные особенности учащихся 7 класса, поэтому предлагаемые задания сочетают приемы активизации познавательной деятельности, развития мышления, повышения культуры речевого общения.

В рабочей программе акцент сделан на такой вид деятельности школьника, как работа с текстом.

1. Заполнение или составление схем, таблиц, опорного конспекта, кластера, плана
2. Выполнение творческого задания, результатом которого является новый текст или интерпретируется исходный : изложение (подробное и сжатое), сочинение по заданному началу,

изложение исходного текста с элементами сочинения, изложение с продолжением, лирический этюд, лингвистическая сказка, электронная презентация, цитатный план

3. Вычленение лингвистической информации и оценка её истинности.

4. Выделение главной и второстепенной информации.

Основными формами текущего контроля, умений, навыков является использование различных форм диктантов (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинений (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложений (выборочное, подробное), тестов, комплексного анализа текста. Зачеты по темам «Союз» и Предлог» будут проводиться в форме, близкой к форме проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе. Такие формы контроля позволяют диагностировать уровень орфографической и пунктуационной грамотности и соответствуют возрастным психологическим особенностям учащихся 7 класса. Продолжится работа по формированию навыков письменной речи на уроках развития речи, учащиеся познакомятся с публицистическим стилем речи, его языковыми особенностями и жанровой спецификой. Кроме того, предусмотрена работа по развитию умений составления устного монологического высказывания – публичного выступления.

При составлении рабочей программы было учтено, что общий уровень коммуникативных способностей и речеведческих навыков, орфографической и пунктуационной грамотности отдельных учащихся 7 класса недостаточно высок, поэтому им будут предлагаться индивидуальные устные и письменные задания, направленные на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, икт-компетентности. В то же время учащимся с высокими учебными возможностями будут предложены упражнения опережающего, развивающего, исследовательского характера. Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся предусмотрены дифференцированные задания.