

МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педсовета:  
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Бовырина Т.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку 5 класс**

Учитель: Архипова Л.А

д. Марково

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2020), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа рассчитана на 204 часа, является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского

литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивными результатами освоения учащимися программы по русскому (родному) языку являются:

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

целеполаганию, включая постановку новых целей;

планировать пути достижения целей;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою точку зрения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

ИКТ-компетенция

осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
опознавать предложения простые и сложные;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся  
В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

### **Основное содержание учебного предмета**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку.

### **Содержание курса (5 класс)**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

**Речь и речевое общение** Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи

**Речевая деятельность** Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Владение основными видами речевой деятельности.

**Текст** Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Общие сведения о языке** Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Фонетика и орфоэпия** Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов

**Графика** Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование** Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Морфология** Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

**Синтаксис** Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения

осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

**Язык и культура** Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

Государственный стандарт общего образования 2010;

Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учащийся должен уметь:

- ✓ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования;
- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ✓ употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ✓ использовать орфографические словари.

№ п/п	Название раздела.	Дата прове дения	
	Тема урока.		
	<b>Язык и общение</b>		
1	Язык и человек. Язык и речь	1	
2	Общение устное и письменное.	1	
3	Читаем учебник.	1	
4	Слушаем на уроке. Урок актуализации знаний и умений.	1	
5	Стили речи	1	
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>		
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
7	Орфограмма	1	
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
12	Буквы и, у, а после шипящих	1	
13	Разделительные ь и ы.	1	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
15	Что мы знаем о тексте	1	
16-17	Р.Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	2	
18	Части речи.	1	
19	Глагол.	1	
20	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
21	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1	
22	Р. Р. Тема текста.	1	
23	Р.р. Сочинение «Воскресная прогулка»	1	
24	Имя существительное.	1	
25	Падежные окончания существительных	1	
26	Имя прилагательное	1	
27-28	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	2	
29	Местоимение как часть речи	1	
30	Р.Р. Основная мысль текста	1	
31-32	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.	2	
33	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
34	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
35-36	Р.р. Сочинение «Летние радости»	2	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
37	Синтаксис и пунктуация.	1	
38	Словосочетание	1	
39	Разбор словосочетания	1	
40	Предложение.	1	
41-42	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева	2	
43	Виды предложений по цели высказывания	1	
44	Восклицательные предложения.	1	
45	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
46	Сказуемое	1	
47-48	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
49	Нераспространённые и распространённые предложения	1	

50-51	Р.р. Изложение «Необычная дружба»	2	
52	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
53	Определение.	1	
54	Обстоятельство.	1	
55	Предложения с однородными членами	1	
56-57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
58	Контрольный диктант	1	
59	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
60	Предложения с обращениями	1	
61	Р. р. Письмо	1	
62	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
63-64	Простые и сложные предложения	2	
65	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
66	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1	
67	Прямая речь.	1	
68	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
69	Диалог.	1	
70-71	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
73	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
74-75	Р.р. Сжатое изложение «Аркадий Пластов»	2	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		
76	Фонетика. Гласные звуки.	1	
77	Согласные звуки.	1	
78	Изменение звуков в потоке речи.	1	
79	Согласные твердые и мягкие	1	
80-81	Повествование Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)	2	
82	Согласные звонкие и глухие	1	
83	Графика. Алфавит	1	
84	Р.р. Описание предмета	1	
85	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
86	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
87	Орфоэпия	1	
88	Фонетический разбор слова	1	
89	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
90	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
91	Р.Р. Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
92	Р.Р. Сочинение - описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
	Лексика. Культура речи		
93	Слово и его лексическое значение	1	
94	Однозначные и многозначные слова	1	
95	Прямое и переносное значение слов	1	
96	Омонимы	1	
97	Синонимы	1	
98-99	Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря	2	

	«Февральская лазурь».		
100	Антонимы.	1	
101	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	
102	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1	
103-104	Р. Р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	2	
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>		
105	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	
106-107	Изменение и образование слов.	2	
108	Окончание. Основа слова.	1	
109-110	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	2	
111	Корень слова.	1	
112	Р.Р. Рассуждение	1	
113	Суффикс.	1	
114	Приставка.	1	
115-116	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.	2	
117	Чередование звуков	1	
118	Беглые гласные	1	
119	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	2	
120-121	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З и С на конце приставок.	2	
122	Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).	1	
123	Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	1	
124	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	
125	Буквы ы - и после ц	1	
126	Повторение по теме «Морфемика»	1	
127	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	
128	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
129-130	Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>		
	<b>Имя существительное</b>		
131-132	Имя существительное как часть речи	2	
133	Р.р. Доказательства в рассуждении	1	
134	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
135	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
136	Род имен существительных.	1	
137-138	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	2	
139	Сжатое изложение (упр. 513) (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).	1	
140	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	
141	Три склонения имен существительных	1	
142-143	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	
144	Существительные на –ия, -ие, -ий.	1	

145-146	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица (упр. 547)	2	
147	Множественное число имён существительных.	1	
148-149	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	2	
150-151	Морфологический разбор имени существительного Повторение по теме «Имя существительное»	2	
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
154	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	1	
	<b>Имя прилагательное</b>		
155	Имя прилагательное как часть речи	1	
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
157	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	
158-159	Р.р. Описание животного	2	
160	Прилагательные полные и краткие	1	
161-162	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	<b>Глагол</b>		
165-166	Глагол как часть речи	2	
167	Не с глаголами	1	
168	Р. р. Рассказ.	1	
169	Неопределенная форма глагола.	1	
170	Правописание -ться и –тся в глаголах	1	
171	Виды глагола	1	
172	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1	
173-174	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	2	
175	Время глагола. Прошедшее время	1	
176	Настоящее время.	1	
177	Будущее время	1	
178-179	Спряжение глаголов	2	
180-181	Правописание безударных личных окончаний глагола	2	
182	Морфологический разбор глагола	1	
183-184	Р.Р. Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»)	2	
185	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
186	Употребление времен	1	
187-188	Повторение по теме «Глагол»	2	
189	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	

	«Глагол»		
190	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	<u>Повторение и систематизация изученного</u>		
191- 192	Разделы науки о языке.	2	
193- 194	Р.Р. Контрольное сочинение «Однажды в детстве»	2	
195- 202	Повторение изученного.	7	
203	Итоговая контрольная работа	1	
204	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1	